

Escola: "ESCOLA MUNICIPAL COMENDADOR ABDALLA CHIEDDE"	
Professores: Titular Cristina/Artes- Katia/ Inglês- / Ed. Física: Caren	Turmas 4º anos A/2021 – SEMANA 28
Semana de: 27 DE SETEMBRO À 01 DE OUTUBRO/2021	<b>Quantidade de aulas previstas:</b> 2 de Artes , 1 aula de inglês, 2 de Educação física e 20 aulas do professor titular - totalizando 25 aulas

	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/ área	Objetos de conhecimento/ conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	3 aulas de Língua Portuguesa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)		(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade	<b>LEITURA DA SEMANA CARONA NA VASSOURA (JULIA DONALDSON) <a href="file:///C:/Users/guper/Downloads/livro-caronanavassoura-180417120309.pdf">file:///C:/Users/guper/Downloads/livro-caronanavassoura-180417120309.pdf</a></b>
	2 aulas de Matemática	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/ Polissemia	(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.	<b>ATIVIDADE 1 – LÍNGUA PORTUGUESA PÁGINA 272- AMPLIANDO CONHECIMENTO SOBRE A ORGANIZAÇÃO E USO DO DICIONÁRIO ANTÔNIMO</b>
		ÁLGEBRA	Propriedades da igualdade	(EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre	<b>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA LIVRO PNLD - NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA PÁGINA 179 – Propriedade da igualdade</b>

	1 Aula/ Educação Física	Ginástica	Ginástica geral	<p>dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos</p> <hr/> <p>(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.</p> <p>(EF35EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.</p>	<hr/> <p>Educação Física:</p> <p>-Orientação e realização dos procedimentos de segurança: alongamento e aquecimento; - Conhecendo o elemento básico da ginástica geral: giros -Explicação; -Atividade prática: realização de giros; -Volta à calma com roda de conversa.</p> <hr/> <p>a) Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima.</p> <p>b) Responder individualmente às questões.</p> <p>c) Enviar foto para correção via WhatsApp.</p>
3º	2 aulas De Língua Portuguesa	Análise linguística/ semiótica (Ortografiação)	<p>Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/ Polissemia</p> <p>-</p> <p>Propriedades da igualdade</p>	<p>(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.</p>	<p><b>ATIVIDADE 1 - LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p><b>LIVRO PNLD - ÁPIS – 4º ANO</b> <b>- PÁGINA 273- AMPLIANDO CONHECIMENTO SOBRE A ORGANIZAÇÃO DO DICIONÁRIO</b></p> <hr/> <p><b>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA</b> <b>LIVRO PNLD</b> <b>NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA – 4º ANO</b></p>

	1 aula de Matemática	ÁLGEBRA		(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PÁGINA 180 – NÚMEROS DESCONHECIDOS EM IGUALDADE</b></li> </ul> <p>-----</p> <p>a) Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima. b) Responder individualmente às questões. c) Enviar foto para correção via WhatsApp.</p>
	<b>ARTE</b> <b>2 AULAS</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>	<b>ARTE</b>
4 <sup>a</sup>	2 aulas de Língua Portuguesa	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/ Polissemia	(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.	<p><b>ATIVIDADE 1 - LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p><b>LIVRO PNLD ÁPIS – 4º ANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PÁGINAS 274 – SINÔNIMO</b></li> </ul> <p>-----</p> <p><b>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA</b> <b>LIVRO PNLD – NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA</b> <b>PÁGINA 181 – DESAFIOS DE CONTAGEM</b></p>
			Propriedades das operações para o desenvolvimento de	(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos	

	2 aulas de Matemática	NÚMERO	diferentes estratégias de cálculo com números naturais	de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	<p>a) Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima.</p> <p>b) Responder individualmente às questões.</p> <p>c) Enviar foto para correção via WhatsApp.</p>
5 <sup>a</sup>	LÍNGUA PORTUGUESA	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.	<b>ATIVIDADE 1 –LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>LIVRO PNLD - ÁPIS – 4º ANO</b>
	MATEMÁTICA	álgebra	Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural	(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural	<p><b>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA</b> <b>LIVRO PNLD – NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA 4º ANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>PÁGINA 182 – SEQUÊNCIA RECURSIVA</b></li> </ul>
					<b>ATIVIDADE 3 – INTERDISCIPLINAR - HIST/GEO</b>

	<p><b>História/ geografia interdisciplinar</b></p> <hr/> <p><b>1 Aula Educação Física</b></p>	<p>Formas de representação e pensamento espacial</p> <hr/> <p><b>Ginástica</b></p>	<p>-----</p> <p><b>Sistema de orientação</b></p> <hr/> <p><b>Ginástica geral</b></p>	<p>(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.</p> <p>-----</p> <p>Educação Física</p> <p>(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais),</p>	<p><b>A.</b> Leia o texto 1, a seguir,</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>Texto 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Como descobrir a direção correta?</b></p> <p>O homem sempre necessitou ter uma direção ao sair para qualquer parte. Ninguém fica tranquilo, se não conhecer o espaço onde está e saber a direção para onde vai.</p> <p>Conhecemos várias histórias de crianças que se perderam pelo caminho, porque não sabiam onde estavam. E até de adultos. Quando vamos visitar algum parente ou amigo, sempre temos o endereço em mãos, não é verdade? Ou se precisamos explicar a alguém algum endereço, temos que saber orientar a pessoa a chegar ao seu destino. E como? Dizendo quais as ruas ou praças que ela deve encontrar, as travessas nas quais ela deve virar, se é à esquerda ou à direita, ou se é em frente que deve seguir; e, às vezes, retornar, voltar!!!</p> <p>Você sabe informar às pessoas o lugar onde você mora?</p> </div> <p><b>B.</b> Imagine que seu(sua) melhor amigo(a) queira visitá-lo! Você vai lhe dar o endereço, claro! Mas, ele não tem a mínima ideia de que direção tomar para chegar até lá! Como você irá lhe explicar? Melhor fazer um desenho com essas informações, não acha? E depois, escrever, informando se tem que virar à esquerda, ou à direita etc. Vamos imaginar que ele queira sair da escola para ir até sua casa.</p> <p>-----</p> <p>Educação Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientação e realização dos procedimentos de segurança: alongamento e aquecimento;</li> <li>- Conhecendo o elemento básico da ginástica geral: giros</li> <li>-Explicação;</li> <li>-Atividade prática: realização de giros;</li> <li>-Volta à calma com roda de conversa.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

				<p>propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano. (EF35EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.</p>	<p>-----</p> <p>A) Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima.</p> <p>B) Responder individualmente às questões.</p> <p>C) Enviar foto para correção via WhatsApp</p> <p>D) Aula remota, plantão de dúvidas via WhatsApp</p>
<b>6<sup>a</sup></b>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>-----</p> <p><b>MATEMÁTICA</b></p> <p>-----</p> <p>INTERDISCIPLINAR (c/h/g)</p>	<p><b>Análise linguística/ semiótica (Ortografia)</b></p> <p>-----</p> <p>ÁLGEBRA</p> <p>Vida e evolução</p>	<p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> <p>-----</p> <p>Propriedades da igualdade</p> <p>-----</p> <p>Cadeias alimentares simples Microrganismos</p>	<p>EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</p> <p>-----</p> <p>(EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.</p> <p>-----</p> <p>(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e</p>	<p><b>ATIVIDADE 1 – LÍNGUA PORTUGUESA</b></p> <p><b>ATIVIDADE 1 – LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO PNLD</b></p> <p><b>ÁPIS – 4º ANO</b></p> <p><b>- PÁGINA 276- PALAVRAS APORTUGUESADAS</b></p> <p>-----</p> <p><b>ATIVIDADE 2 – MATEMÁTICA</b></p> <p><b>LIVRO PNLD – NOSSO LIVRO DE MATEMÁTICA - 4º ANO</b></p> <p><b>- PÁGINA 183 – PROPRIEDADES DA IGUALDADE</b></p> <p>-----</p> <p><b>ATIVIDADE 3 – CIÊNCIAS</b></p> <p><b>LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO SOBRE VÍRUS E BACTÉRIAS, DEPOIS ELABORE UM PEQUENO CARTAZ EM FOLHA DE SULFITE, ALERTANDO AS</b></p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS**

medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.

**PESSOAS EM COMO SE DEFENDEREM DESTES MICROORGANISMOS.**

- A) Realizar a leitura dos textos e enunciados das páginas citadas acima.
- B) Responder individualmente às questões.
- C) Enviar foto para correção via WhatsApp.
- D) Aula remota para os alunos que optaram em permanecer com o atendimento remoto e plantão de dúvidas para os demais alunos

**AVALIAÇÃO DA SEMANA – aula presencial e remota**

- As atividades serão elaboradas pelas professoras que envolvem, leituras com diferentes focos: deleite, informar, aprender, estudar, interpretação, coleta de dados, pesquisas, dentre outros.
- As atividades devem ser autoinstrucionais, de forma que os estudantes consigam realizá-las com o mínimo de auxílio das famílias.
- As orientações, correções e devolutivas, quando se fizerem necessárias, serão realizadas via WHATSAPP, por meio de mensagens de texto.e no decorrer das aulas presenciais.
- O roteiro de atividades será enviado aos alunos através das mídias sociais, Plataforma Prescon , WhatsApp, e-mail.