

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAI

Escola: Municipal Yoshihiko Narita					
Professores: Ana Paula de Oliveira				Turmas: 5º A	
Semana 29: dos dias 04 a 08 de Outubro de 2021.				Quantidade de aulas previstas: 25 HORAS (quarta-feira disponibilizado aos professores especialistas conforme carga horária).	
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	07h às 08h 08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h	Números Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Todos os campos de atuação	Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais. Compreensão	(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	- Matemática: Observe as imagens e responda as perguntas. - Português: Observe as imagens e responda as perguntas.
3ª	07h às 08h 08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h	Números Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Todos os campos de atuação	Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais. Escrita colaborativa	EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), (EF05LP11) Registrar, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.	- Matemática: Observe as imagens e responda as perguntas. - Português: Observe as imagens e responda as perguntas.

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAI

4 ^a	2 aulas	Educação Física	<p>Brincadeiras e jogos</p> <p>Ginástica Geral</p>	<p>(EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico-cultural na preservação das diferentes culturas.</p> <p>(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis</p> <p>(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.</p>	<p>Através do ensino a distância;</p> <p>Prática Conforme vídeo e instruções enviadas pelo professor; Alongar, Aquecer e Vivenciar com a Família, amigos ou individualmente</p> <p>Teórica: Responder questões propostas Fixar os elementos teóricos na prática da atividade;</p> <p>Jogando Tsoro Yematatu</p>
	2 aulas	Arte	<p>Teatro.</p> <p>Contextos e práticas.</p>	<p>(EF69AR28) Investigar e experimentar diferentes funções teatrais e discutir os limites e desafios do trabalho artístico coletivo e colaborativo.</p>	<p>O aluno deverá ver um vídeo de uma peça de teatro e responder as questões relacionadas ao teatro. (A atividade também será usada como atividade de recuperação).</p>

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAI

5ª	07h às 08h 08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h	<p>O sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social</p>	<p>Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais</p> <p>O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos</p>	<p>(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios... (EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.</p>	<p>- Observe as imagens e responda as perguntas</p>
6ª	07h às 08h 08h às 9h 09h às 10h 10h às 11h 11h às 12h	<p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p>	<p>Formação do leitor literário</p>	<p>(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.</p>	<p>Português: Leitura deleite: “ Quando a minha escola abrir ”.</p> <p>Preenchimento da ficha de leitura.</p>

Avaliação da semana: Através dos atendimentos online, fotos das atividades, áudios de leituras, pequenos vídeos, Google formulário.

Observação: 07h às 08h - Tirar dúvidas através de áudios e vídeo chamadas e mensagem de texto.

08h às 9h - Realização das atividades pelas crianças.

09h às 10h - Realização das atividades pelas crianças.

10h às 11h - Correção e devolutiva sobre as atividades.

11h às 12h - Envio das possíveis correções e recebimento das mesmas para segunda correção.

São ainda realizadas atividades como aulas online exclusiva para alunos, atendimento matutino aos pais para tirar dúvidas, correção de trabalhos extras, elaboração de documentações diversas, elaboração de vídeos explicativos, participação de reuniões pedagógicas e de pais online.