



Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacatiomy
seo@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600 / 4825-9270

E.MProfessorSebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver.Rubens Mazieiro, 100 – Ouro

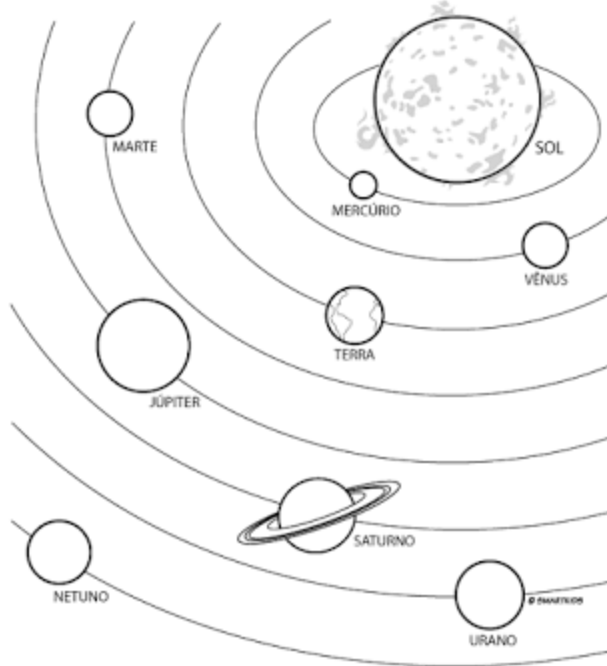
Fino Paulista –CEP: 09442-700Fone:

(11) 4822-3137 / 4827-0948

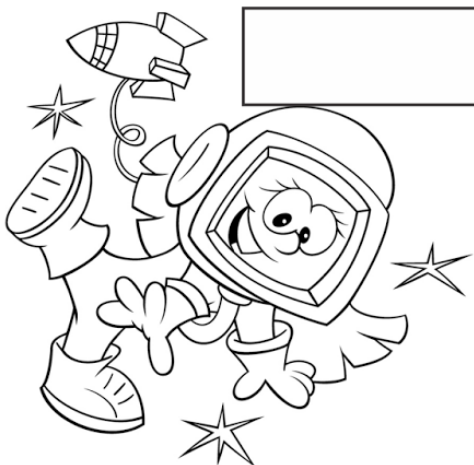
E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA CIÊNCIAS – Adptada- SEMANA 29– 04/10 a 08/10

NOME:		Nº:	SÉRIE: 9º ANO
PROFESSOR(A): Edna		CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 AULAS	
ENVIAR PARA: google Classroom.		DATA DE ENTREGA: 08.10.21	
	OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo.		
	HABILIDADES: (EF09CI14) Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).		
	ESTRATÉGIAS E RECURSOS: Texto que abrange conteúdo a ser trabalhado.		
	ORIENTAÇÕES: Explique sobre os planetas do sistema solar, aponte na imagem 1 e peça para que pinte conforme descrito em seguida respo da a atividade 2 utilizando a primeira como apoio. Horario de atendimento online de segunda a sexta das 11h20 às 12h20.		



SISTEMA SOLAR



OS PLANETAS

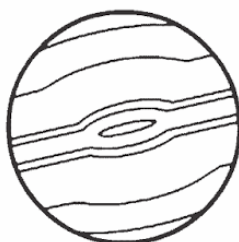
VAMOS ESCREVER OS NOMES
DOS PLANETAS DO SISTEMA
SOLAR?

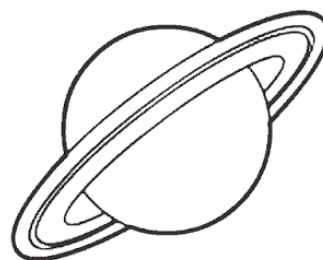


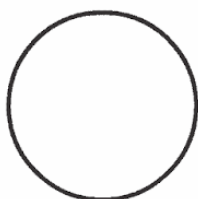


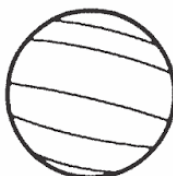


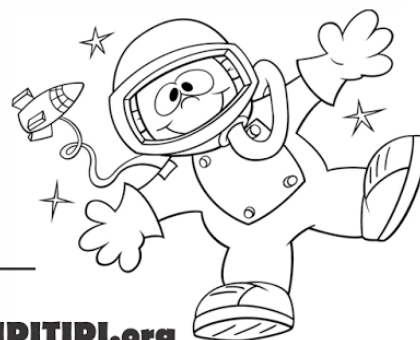












E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

ADAPTADA

DISCIPLINA: ARTE

SEMANA : 29

04/10/2021 A 08/10/2021

NOME:	Nº:	SÉRIE: 9º
PROFESSOR(A): RITA	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 02	
ENVIAR PARA: WHATSAPP	DATA DE ENTREGA: 11/10/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: PROJETO BULLYING: Reconhecer a prática do bullying como atitudes negativas que pode ferir as pessoas. Demonstrar empatia pelos colegas de classe através de atitudes positivas. Identificar as ações que podem caracterizar a prática do bullying.		
HABILIDADE(S): (EF69AR05) EXPERIMENTAR E ANALISAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA (DESENHO, PINTURA, COLAGEM, QUADRINHOS, DOBRADURA, ESCULTURA, MODELAGEM, INSTALAÇÃO, VÍDEO, FOTOGRAFIA, PERFORMANCE ETC.).		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: LEITURA , DESENHO E PINTURA. (WHATSAPP, PLATAFORMA CRESPOM e GOOGLE CLASSROOM)		
ORIENTAÇÕES: FAZER A LEITURA DO TEXTO, EM SEGUIDA, FAZER UM DESENHO SOBRE O BULLYING E PINTAR. NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR SEU NOME COMPLETO, NÚMERO E TURMA (A, B OU C), DÚVIDAS DE SEGUNDA A SEXTA-FEIRA DAS 7H ÀS 12H 979549192 PRÔ RITA.		

Projeto bullying

Bullying: é uma situação caracterizada por **agressões intencionais, verbais ou físicas, feitas de maneira repetitiva, por um ou mais alunos contra um ou mais colegas**. O termo bullying tem origem na palavra inglesa bully, que significa em português valentão, brigão. Pode ser entendido como ameaça, tirania, opressão, intimidação, humilhação e maltrato.

O bullying é um fenômeno recente? Não. O bullying sempre existiu. No entanto, o primeiro a relacionar a palavra a um fenômeno foi Dan Olweus, professor da Universidade da Noruega, no fim da década de 1970. Ao estudar as tendências suicidas entre adolescentes, o pesquisador descobriu que a maioria desses jovens tinha sofrido algum tipo de ameaça e que, portanto, o bullying era um mal a combater.

Todo ambiente escolar pode apresentar esse problema. "A escola não deve ser apenas um local de ensino formal, mas também de formação cidadã, de direitos e deveres, amizade, cooperação e solidariedade. Agir contra o bullying é uma forma barata e eficiente de diminuir a violência entre estudantes e na sociedade", afirma o pediatra Lauro Monteiro Filho, fundador da Associação Brasileira Multiprofissional de Proteção à Infância e Adolescência (Abrapia).

Para ter ideia, 43% das crianças e dos jovens estão passando por apuros do tipo. Essa hostilidade tem impacto na saúde mental de todos os envolvidos, sobretudo das vítimas.

Charge da Revista Careta, edição de janeiro de 1942 - crítica a pessoas acima do peso.



Mas não há só um tipo de bullying não, a seguir, conheça as diferentes versões do problema.

1- **Físico** - Inclui beliscões, socos, chutes, empurrões e afins. Aproximadamente 3% dos mais jovens pelo mundo passam por ele.

2- **Verbal** - É o mais comum: relatado por 13% dos estudantes. É composto de apelidos, xingamentos e provocações.

3- **Escrito** - Quando bilhetes, cartas, pichações, cartazes, faixas e desenhos depreciativos são usados para atacar os colegas.

4- **Material** - Ter seus pertences danificados, furtados ou atirados contra si faz parte da rotina de cerca de 5% das vítimas.

5- **Cyberbullying** - A agressão se dá por meios digitais, como e-mail, fotos, vídeos e posts e, em pouco tempo, alcança muita gente. Devido à sua rápida disseminação, hoje a ofensa online chega a ser mais impactante nos círculos escolares.

6- **Moral** - A tática aqui é difamar, intimidar ou caluniar imitando ou usando trejeitos próprios do alvo como armas.

7- **Social** - Criar rumores, ignorar, fazer pouco caso, excluir ou incentivar a exclusão com objetivo de humilhar estão entre as artimanhas.

8- **Psicológico** - Todos os tipos têm um componente que afeta a saúde mental, mas aqui se destaca a pressão do psicológico do indivíduo por diversos meios.



Secretaria de Educação

Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193

Jardim Itacolomy

sec@ribeiraopires.sp.gov.br

(11) 4828-9600 / 4825-9270

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA: MATEMÁTICA – DIFERENCIADA

SEMANA 29 – 04/10/2021 À 08/10/2021

NOME:	Nº:	SÉRIE:9º
PROFESSOR(A): MAURO FERREIRA SELLANES	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7 AULAS	
ENVIAR PARA: CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 08/10/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/ EXPRESSÕES NUMÉRICAS – PROPRIEDADE DISTRIBUTIVA DA MULTIPLICAÇÃO		
HABILIDADE(S): (EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: TEXTO EXPLICATIVO, VÍDEO EXPLICATIVO E LISTA DE EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO		
ORIENTAÇÕES: POR FAVOR LEIAM A EXPLICAÇÃO E ASSISTAM AO VÍDEO, QUALQUER DÚVIDA PODE ESTAR ME CHAMANDO NO WHATSAPP.		

Medindo o tempo



Ilustração: Hilda Souto



O tempo e suas medidas são importantes em nossa vida.

Distribuímos nossas atividades e marcamos compromissos com base na passagem do tempo.

Há milhares de anos o ser humano percebeu que as sombras projetadas pela incidência da luz do Sol se moviam e, pelo caminho percorrido por elas, era possível medir o tempo entre o amanhecer e o anoitecer. Em algum momento, nessa longa história, estabeleceu-se que o dia teria 24 horas. Só depois, surgiram os minutos e os segundos.

Hoje utilizamos várias unidades de tempo. Vamos relacionar algumas delas?



1 ano = 365 dias

1 hora = 60 minutos

1 dia = 24 horas

1 minuto = 60 segundos

- A cada 4 anos temos um ano com 366 dias: são os chamados anos **bissextos**.



Valentina Mahalnia/Dreamstime.com

Vemos ao lado a foto de um relógio de sol.

O deslocamento da sombra projetada pela haste mede a passagem do tempo. O mais antigo relógio de sol existente está exposto no Museu de Berlim. Acredita-se que pertenceu ao faraó Tutmés III, do Egito (1504–1450 a.C.).

A ampulheta apareceu por volta do século VIII como um importante instrumento para marcar o tempo. A areia leva um tempo fixo para cair de um recipiente de vidro para o outro por uma pequena passagem. Quando a areia escoar totalmente, vira-se o instrumento para ter um novo e igual intervalo de tempo. Os soldados romanos usavam ampulhetas para marcar a troca de guarda. Carlos Magno tinha uma ampulheta de 12 horas. Cristóvão Colombo usava uma de meia hora.



lucyblu/Dreamstime.com

Situações e problemas envolvendo medidas de tempo

As medidas de tempo estão presentes em inúmeras situações do cotidiano. Vamos examinar algumas delas?

1. Lendo as informações no encarte do DVD a que pretendo assistir, vi que o filme tem duração de 168 minutos. Coloquei o DVD às 13h30min. A que horas terminarei de assistir ao filme?

2 horas têm 120 minutos

$$168 - 120 = 48 \text{ minutos}$$

O filme tem duração de 2 horas e 48 minutos.
Como são 13h30min, temos:

$$\begin{array}{r} 13\text{h}30\text{min} \\ + 2\text{h}48\text{min} \\ \hline 15\text{h}78\text{min} \end{array}$$

Mas 78 minutos correspondem a 1 hora e 18 minutos, ou seja,

$$15\text{h}78\text{min} = 15 \text{ h} + 1 \text{ h} + 18 \text{ min} = 16\text{h}18\text{min}.$$

Portanto, o filme terminará às 16h18min.



2. A corrida de São Silvestre, tradicionalmente disputada em São Paulo no dia 31 de dezembro, teve como vencedor, em 2010, o brasileiro Marilson Gomes dos Santos com um tempo de 44 minutos e 2 segundos. O segundo e o terceiro lugar foram conquistados pelos quenianos, sendo Barnabas Kiplagat Kospei com 44 minutos e 45 segundos e James Kipsang Kwambai com 45 minutos e 15 segundos. Qual é a diferença entre o tempo dos dois atletas quenianos?

Precisamos efetuar $45 \text{ min } 15 \text{ s} - 44 \text{ min } 45 \text{ s}$. Para poder subtrair os segundos, procederemos assim:

$$45 \text{ min } 15 \text{ s} = 44 \text{ min} + 60 \text{ s} + 15 \text{ s} = 44 \text{ min } 75 \text{ s}$$

Agora, fazemos a subtração:

$$\begin{array}{r} 44\text{min}75\text{s} \\ - 44\text{min}45\text{s} \\ \hline 0\text{min}30\text{s} \end{array}$$

A diferença entre os tempos foi de 30 segundos.

O 4º lugar dessa prova também foi conquistado por um brasileiro: Giovani dos Santos, com 45 min 33 s. Calcule em seu caderno a diferença entre o tempo de Marilson e o de Giovani.

1 minuto e 31 segundos



Paulo Pinheiro Aguiar/Estadão

Sugestão de Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=1D0t3eBW45s>

Exercícios

61 Responda.

- a) Quantos minutos têm 5 horas?
- b) Quantos segundos têm 2 minutos?
- c) Quantos minutos tem meia hora?
- d) Quantas horas equivalem a 420 minutos?

62 Diga que horas são:

- a) 35 min depois das 8h;
- b) 25 min depois das 8h35min;
- c) 10 min depois das 10h55min;
- d) 17 min depois das 8h45min;
- e) 55 min depois das 21h50min;
- f) 35 min depois das 23h45min.