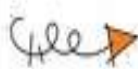
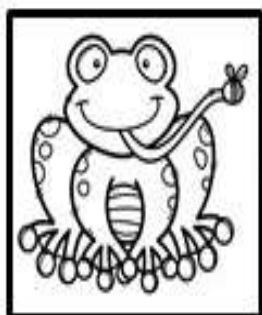


**ESCOLA E.M PROFESSOR SEBASTIÃO VAYEGO DE
CARVALHO**

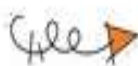
Nome do aluno:	Data: 08-09-21	Semana: 25
Professora: Ana Maria, Eva e Monalisa	Turma: 3ºs ANOS A, B e C	
Componente Curricular: Português	Entregar: 13-09-21	
PROGRAMA SEGUE: Atividade de intensificação da aprendizagem		
Habilidade: (EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.		

PORTUGUÊS

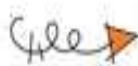
PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM OS NOMES DOS DESENHOS.



SA ZA TE PO CO SU



RA SA PO A E RA



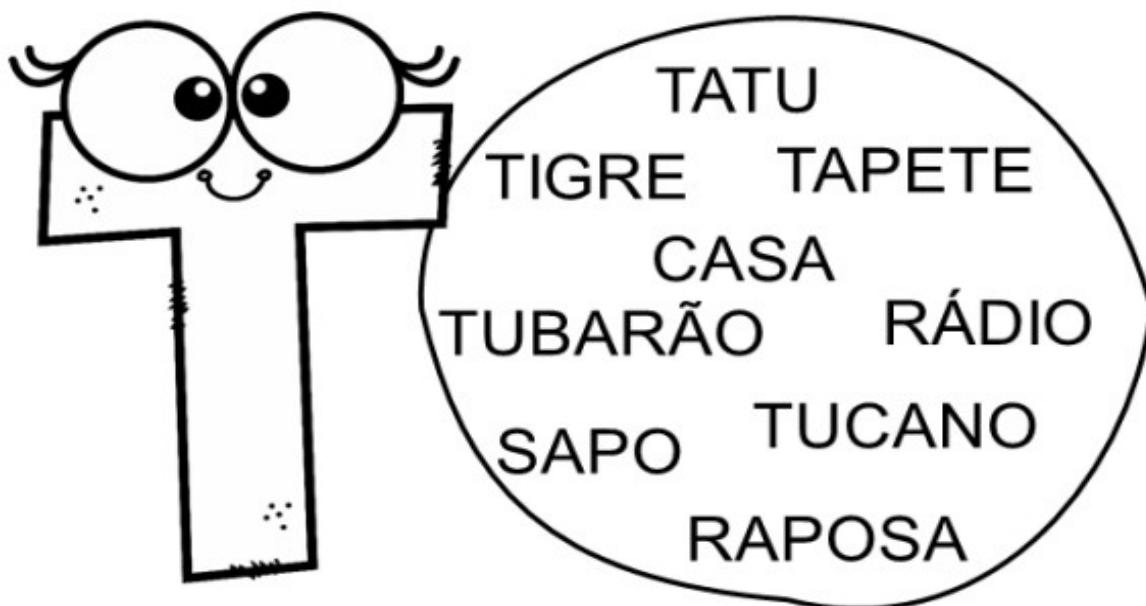
PA RE CA TO FU SA

HOJE VAMOS APRENDER A LETRA T ! VEJA O VÍDEO PARA APRENDER QUAIS PALAVRAS PODEMOS ESCREVER!

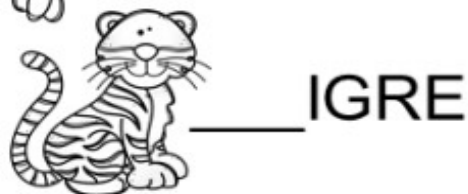
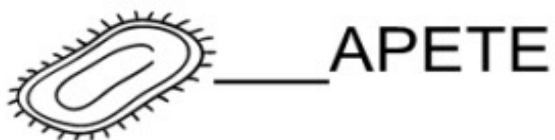
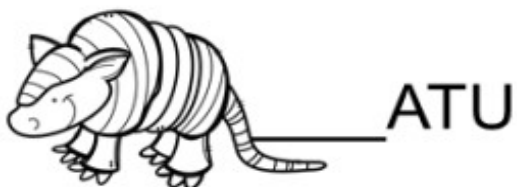
https://www.youtube.com/watch?v=8K_kN_DhDa4&t=2s



ENCONTRE E CIRCULE AS PALAVRAS INICIADAS COM A LETRA T.



COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA T.



Nome do aluno:	Data: 09-09-21	Semana: 25
Professora: Ana Maria, Eva e Monalisa	Turma: 3ºs ANOS A, B e C	
Componente Curricular: Matemática	Entregar: 13-09-21	
PROGRAMA SEGUE: Atividade de intensificação da aprendizagem		
Habilidades: (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.		

MATEMÁTICA

1. PREENCHA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE DOIS EM DOIS E VOCÊ DESCOBRIRÁ ALGUNS NÚMEROS PARES!

0	2	4			10		14		
20									38

2. JUNTE OS PARES DE ANIMAIS LEMBRANDO QUE CADA PAR DE ELEMENTOS CONTÉM DOIS DELES.

A ARCA DE NOÉ

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DE NOÉ? DEUS MANDOU QUE ELE LEVASSE UM PAR DE CADA ANIMAL PARA UMA ARCA: UMA FÊMEA E UM MACHO. ENCONTRE OS PARES DE ANIMAIS E LIGUE:














TEM ALGUM ANIMAL SEM PAR? QUAL? _____

O NÚMERO **1** É ÍMPAR PORQUE NÃO FORMA UM PAR.



12345678910

3. PAR OU ÍMPAR?

PAR OU ÍMPAR?

ENVOLVA DE DOIS EM DOIS, REGISTRE A QUANTIDADE E DESCUBRA SE O NÚMERO É PAR OU ÍMPAR:





VOCÊ
DESCOBRIU
QUAIS SÃO
OS NÚMEROS
PARES?

42

12345678910

4. OBSERVE OS BRINQUEDOS, FORME A CONTA E RESOLVA AS SUBTRAÇÕES.

NA LOJA DE BRINQUEDOS

UMA LOJA VENDE
BRINQUEDOS. VEJA
QUANTOS JÁ FORAM
VENDIDOS E CALCULE
QUANTOS SOBRARAM:



 _____ - _____ = _____



 _____ - _____ = _____



 _____ - _____ = _____

65

12345678910