



**PROFESSORES(AS):** Adriana, Alessandra, Alexandra, Damaris, Eide, Elisângela, Esmeralda, Jéssica, Larissa, Maria de Fátima, Maria de Lourdes, Maria Inês, Maria Rosária e Renata.

**EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)**

DIAS DA SEMANA	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUND A-FEIRA	“Escuta, fala, pensamento e imaginação”	<b>(EI02EF06)</b> Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.	Atividade: História “Direitos das crianças” O adulto irá contar a história para a criança e questioná-la, explicando sobre os direitos. <a href="https://youtu.be/RaxCVpbqQy8">https://youtu.be/RaxCVpbqQy8</a> Referência: Google, YouTube, Currículo Municipal de Ribeirão Pires, BNCC.  Por meio dessa atividade espera-se levar as crianças a descobrirem que os direitos e deveres estão presentes em todos os espaços de relacionamento, em casa, na escola, na igreja e na sociedade como um todo.
TERÇA-FEIRA	Traços, sons, cores e formas	<b>(EI02TS01)</b> Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.	Atividade: Que som é esse?  Essa atividade é bem divertida, deverá ser feita em família e em um local tranquilo. Convide a criança para assistir ao vídeo. Após, peça para o aluno ficar quietinho e se possível de olhos fechados, para ouvir os sons que você irá produzir, e peça para ela identificar que som é esse. Use a imaginação e aguçe a percepção da criança, e se quiser use imagens dos sons que você irá fazer. Seja criativo, use sons de animais, de chuva, de buzina, de trem. Com certeza será uma atividade bem legal e para melhorar ela, dê uma prenda se a criança acertar.  <a href="https://youtu.be/1eiGSX0t-nc">https://youtu.be/1eiGSX0t-nc</a>  Referência: BNCC, Currículo de Ribeirão Pires, <a href="https://www.pomero.de.sc.gov.br/arquivos/SED/2020/Atividades_Educativas/Atividade_1_EE_dia_14.pdf">https://www.pomero.de.sc.gov.br/arquivos/SED/2020/Atividades_Educativas/Atividade_1_EE_dia_14.pdf</a>  Por meio dessa atividade espera-se que a criança perceba e identifique os sons, descobrindo que som é esse.

<p><b>QUARTA-FEIRA</b></p>	<p>Corpo, gestos e movimentos.</p> <p>O eu o outro e o nós.</p>	<p><b>(E102CG05)</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros</p> <p><b>(E102E001)</b> Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com as crianças e adultos.</p>	<p>Atividade: Utilizar a tesoura em linha reta (coordenação motora)</p> <p>Apresentar o vídeo que consta na descrição do plano, conversar sobre responsabilidade e cuidados que devemos ter conosco e com as outras pessoas, na sequência organizar o ambiente para realizar a atividade de recortar em linha reta o cabelo do boneco que se encontra no anexo do plano.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iXkmoRzH_U0">https://www.youtube.com/watch?v=iXkmoRzH_U0</a></p> <p>Referências: BNCC, <a href="https://www.aprenderebrincar.com/2013/04/tecnica-que-ensina-crianca-trabalhar-com-tesoura.html">https://www.aprenderebrincar.com/2013/04/tecnica-que-ensina-crianca-trabalhar-com-tesoura.html</a>  <a href="https://institutoneurosaber.com.br/como-estimular-o-uso-da-tesoura-na-educacao-infantil/">https://institutoneurosaber.com.br/como-estimular-o-uso-da-tesoura-na-educacao-infantil/</a></p> <p>Por meio dessa atividade espera-se que a criança demonstre autonomia, respeito e aprenda a escolher e tomar decisões. Amplie suas competências motoras e repertório de movimentos</p>
<p><b>QUINTA-FEIRA</b></p>	<p>O eu, o outro e o nós.</p> <p>Traços, sons, cores e formas.</p>	<p><b>(E102EO06)</b> Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras, identificando e compreendendo seu pertencimento nos diversos grupos dos quais participa.</p> <p><b>(E102TS02)</b> Utilizar materiais variados com diversas possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar, água, areia, terra, tintas, etc.), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p>	<p>Atividade: Brincadeira - Tintas dançantes.</p> <p>Iniciar com uma conversa, sobre a importância e a necessidade de seguir o passo a passo da atividade, sem pular etapas. A fim de que a criança compreenda que existem regras a serem seguidas, para que obtenhamos os resultados almejados. Em seguida orientar como desenvolver, auxiliando a criança, conforme as orientações.</p> <p>Convidem outras pessoas da casa para participar da brincadeira, no final reforce que quando seguimos normas e combinados, teremos bons resultados.</p> <p>Referências: Currículo de Ribeirão Pires, Currículo Paulista, BNCC.</p> <p>Por meio dessa atividade espera-se que a criança seja capaz de participar de descobertas, a partir do cumprimento de regras e combinados.</p>
<p><b>SEXTA-FEIRA</b></p>	<p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</p>	<p><b>(E102ET01)</b> Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</p>	<p>Atividade: Culinária Saudável</p> <p>Iniciar a culinária explicando sobre os ingredientes do “Danoninho de Inhamé”. Deixar a criança apalpar, sentir as texturas, o aroma e os sabores. Perguntar sobre a quantidade de cada ingrediente e aproveitar esse momento de descontração para tirar também dúvidas e satisfazer curiosidades.</p> <p>No momento do preparo, deixar a criança amassar e misturar os ingredientes.</p>

Referências: BNCC, Currículo de Ribeirão Pires, <https://institutopensi.org.br/blog-saude-infantil/a-importancia-da-atividade-culinaria-com-as-criancas/>

Por meio dessa atividade espera-se oferecer um espaço onde a criança possa cozinhar com liberdade, desenvolvendo habilidades motoras e proporcionando a descoberta de sabores, texturas e o aprendizado sobre alimentação saudável.

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana./ **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais./ **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e as diferenças entre as pessoas / **Explorar** movimentos, formas, texturas, cores, palavras, transformações, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes./ **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens./ **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.