

PROFESSORES(AS): Adriana, Alessandra, Alexandra, Damaris, Eide, Elisângela, Esmeralda, Jéssica, Larissa, Maria Inês, Maria de Fátima, Maria Rosário e Renata

EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)

DIAS DA SEMANA	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUND A-FEIRA	Escuta, fala, pensamento e imaginação.	(EIO2EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos, etc	<p>Atividade: História- Respeitar os sinais de trânsito é sinal de educação.</p> <p>Colocar o vídeo: Respeitar os sinais de trânsito é sinal de educação para a criança, ao finalizar pedir que ela recontar o que se lembrar, deixe que fale o máximo possível, aproveite esse momento também para conversarem, procure saber o que ela entende sobre trânsito, meios de transporte e o guarda de trânsito. https://youtu.be/l78BVOJcbJU</p> <p>Referências: BNCC, Currículo Municipal para Educação Infantil, RCNEI, Google.</p> <p>Por meio desta atividade iremos possibilitar que a criança conte de forma cada vez mais organizada (pensamento e fala) ao recontar histórias, ou respondendo às perguntas feitas.</p>
TERÇA-FEIRA	Corpo, Gestos e Movimentos / Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação	<p>(EIO2CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p> <p>(EIO2EFO7) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais</p>	<p>Atividade: Colorindo o Semáforo</p> <p>O adulto iniciará uma conversa falando sobre o que é, e para que serve um semáforo, mostrando para a criança uma figura de um semáforo quais são as cores que tem ele tem, e o que significa cada uma delas. Após a conversa, o adulto organizará o material a ser utilizado pela criança e o espaço onde a criança desenvolverá suas habilidades e seus conhecimentos, de forma lúdica e prazerosa. A figura do semáforo poderá ser impressa ou desenhada pelo adulto. A criança terá que colorir o semáforo com as cores que representam: PARE de vermelho, ATENÇÃO de amarelo e SIGA de verde, podendo ser pintado com giz de cera ou lápis de cor. É importante que a criança identifique e relacione as cores correspondentes.</p> <p>Referências: Currículo de Ribeirão Pires, BNCC, Google, experiências pedagógicas.</p>

			Por meio desta atividade espera-se que a criança desenvolva habilidades manuais e identifique e reconheça as cores dos sinais de trânsito.
QUARTA-FEIRA	O eu, o outro e o nós.	(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	<p>Atividade: Circuito de trânsito com motocas</p> <p>Com o auxílio de um adulto a criança irá simbolizar que está em uma rua como pedestre e dirigindo seu carro, seguindo as regras de trânsito.</p> <p>Referências: Experiências profissionais, Google, Currículo Municipal de Ribeirão Pires, BNCC.</p> <p>Por meio dessa atividade espera-se conhecer e adquirir comportamentos enquanto cidadão e usuário de vias públicas na condição de pedestres, condutor ou passageiro de veículos. Conhecer e reconhecer as cores, formas e significados presentes no trânsito. E demonstrar atitudes solidárias no trânsito.</p>
QUINTA-FEIRA	O eu, o outro e o nós	(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.	<p>Atividade: Placas do certo e errado</p> <p>Com essa atividade iremos trabalhar com as crianças regras de convivência, estimulando os mesmos a respeitar os amigos e familiares, dando uma ampla visão de como viver em sociedade, ajudando-os a transformar um mundo mais respeitoso e solidário. É importante enfatizarmos algumas regras, e para isso, será apresentado algumas imagens do que podemos ou não fazer. Em um segundo momento colocar todas as imagens em uma superfície lisa com os desenhos virados para baixo. E brincar com a criança do jogo da memória.</p> <p>Referências: BNCC e Currículo de Ribeirão Pires.</p> <p>Por meio dessa atividade espera-se conviver com crianças e adultos, respeitando regras em geral.</p>
SEXTA-FEIRA	O eu, o outro e o nós. Corpo, gestos e movimentos	(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias, apreciando, descobrindo sons e possibilidades sonoras, explorando e identificando elementos da música para se expressar, interagir com	<p>Atividade: Música atravessar a rua e pista de trânsito</p> <p>O responsável pela aplicação da atividade, deve iniciar falando sobre o que o vídeo abordará. Em seguida deve abrir o vídeo, que seja no celular ou computador, para que a ambos possam assistir. Nesse momento, podem acompanhar, realizando gestos e movimentos, de acordo com o que está sendo apresentado.</p> <p>Se necessário, assistam mais de uma vez, de forma que o aluno se aproprie da mensagem que está sendo apresentada no vídeo. Ao término, converse com a criança, sobre as dicas que foram passadas na música, fazendo comparações com situações diárias, que podemos ou não fazer. E que em todas as situações, existem regras que devem ser seguidas.</p> <p>Ao término da conversa, proponha a montagem de uma pista de trânsito, podendo ser montada com pecinhas de encaixe, ou outros materiais disponíveis. Quando estiverem brincando, o adulto</p>

		<p>os outros e ampliar seu conhecimento de mundo.</p> <p>(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras, identificando e compreendendo seu pertencimento nos diversos grupos dos quais participa.</p>	<p>deve dar os comandos de como deve ocorrer o tráfego de carros e pedestres, ressaltando os cuidados e a importância de obedecer a sinalização.</p> <p>https://youtu.be/jFg1l_bclrA</p> <p>Referências: Currículo de Ribeirão Pires, Currículo Paulista, BNCC.</p> <p>Por meio dessa atividade espera-se que criança compreenda regras básicas de trânsito, bem como a importância de respeitar essas regras.</p>
--	--	--	---

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana./ **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais./ **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e as diferenças entre as pessoas / **Explorar** movimentos, gestos e sons, ampliando seus saberes sobre a cultura./ **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens./ **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.