

**PROFESSORES(AS):** Adriana, Alessandra, Alexandra, Damaris, Eide, Elisângela, Esmeralda, Jéssica, Larissa, Maria Inês, Maria de Fátima, Maria Rosário e Renata

**EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)**

DIAS DA SEMANA	CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	Escuta, fala, pensamento e imaginação.	<b>(E102E2F04)</b> Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	<p>Atividade: História - O Patinho Feio</p> <p>Apresentar a história para a criança, avisar que após a narrativa irão conversar sobre tudo que ouviram e viram, na sequência fazer perguntas pertinentes ao enredo.</p> <p>Contextualize as ações apresentadas a situações cotidianas, encoraje a criança a enfrentar e superar os desafios, respeitar o próximo e valorizar a autoimagem.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s5gPTcYKcqo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=s5gPTcYKcqo&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Referências: BNCC, Currículo de Ribeirão Pires, <a href="https://educacaoeautonomia.wordpress.com/2016/11/17/trabalhando-com-o-patinho-feio-no-contexto-institucional/#:~:text=A%20hist%C3%B3ria%20do%20E2%80%9CPatinho%20Feio,e%20as%20realiza%C3%A7%C3%B5es%20na%20vida%2C">https://educacaoeautonomia.wordpress.com/2016/11/17/trabalhando-com-o-patinho-feio-no-contexto-institucional/#:~:text=A%20hist%C3%B3ria%20do%20E2%80%9CPatinho%20Feio,e%20as%20realiza%C3%A7%C3%B5es%20na%20vida%2C</a></p> <p>Por meio dessa atividade espera-se despertar na criança o interesse em relatar fatos, reconhecer cenários e personagens, opinar, observar e expressar seus pensamentos e sentimentos.</p>
TERÇA-FEIRA	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.	<b>(E102ET05)</b> Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma, etc.)	<p>Atividade: Pareamento</p> <p>A atividade poderá ser aplicada de várias maneiras, o responsável desenvolverá as possibilidades de acordo com a sua criança. Antes de iniciar, relembre a história contada na segunda-feira para que a criança estabeleça a relação entre a atividade e a história.</p> <p>Em seguida, mostre para ela as imagens, uma de cada vez. Com a ficha escolhida a criança deverá achar a outra imagem correta e parear na placa que estará na mão do adulto.</p>

			<p>Caso ela apresente dificuldade o aplicador poderá executar a atividade junto, dando dicas para a execução da mesma. Em um segundo momento colocar todas as imagens em uma superfície lisa com os desenhos virados para baixo. E brincar com a criança do jogo da memória.</p> <p>Referências: Currículo Municipal de Ribeirão Pires, BNCC, Google.</p> <p>Por meio dessa atividade espera-se, que a criança possa desenvolver a percepção visual, estimular o reconhecimento das figuras.</p>
<p><b>QUARTA-FEIRA</b></p>	<p>Corpo, gestos e movimentos.</p> <p>O eu, o outro e o nós.</p>	<p><b>(E102CG02)</b> Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p><b>(E102EO02)</b> Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p>	<p>Atividade: Circuito com obstáculos.</p> <p>Com o auxílio de um adulto a criança irá se locomover percorrendo o circuito em suas várias etapas.</p> <p>Referências: Currículo Municipal de Ribeirão Pires, BNCC, Google.</p> <p>Por meio dessa atividade espera-se auxiliar no desenvolvimento motor e corporal, desafiar a criança a testar suas próprias habilidades e evoluir. Promovendo também a percepção corporal em relação as suas capacidades de movimento.</p>
<p><b>QUINTA-FEIRA</b></p>	<p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</p>	<p><b>(E102ET08)</b> Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros, etc.)</p>	<p>Atividade: Associar a quantidade ao número.</p> <p>O adulto organizará o material com as figuras da história, podendo ser impressas ou desenhadas, na outra extremidade o adulto colocará os números que correspondem às figuras, para que a criança identifique a quantidade e com um lápis ou giz de cera, ela terá que ligar a quantidade correspondente a figura.</p> <p>Referências: BNCC, Currículo Municipal de Ribeirão Pires, Google</p> <p>Por meio dessa atividade espera-se possibilitar o desenvolvimento das percepções visuais, estabelecer a relação/ correspondência do número e a quantidade.</p>

<p><b>SEXTA-FEIRA</b></p>	<p>Traços, sons, cores e formas</p>	<p><b>(EI02TS02)</b> Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p>	<p>Atividade: Bolinhas Coloridas</p> <p>A atividade é bem legal e divertida, com ela iremos reconhecer as cores e suas respectivas sequências de acordo com a imagem colada do lado de fora da garrafa pet. Iremos precisar de duas ou três garrafas pets transparentes e algumas bolinhas coloridas; pediremos que a criança coloque as mesmas na sequência indicada do lado de fora da garrafa, faça de acordo com a imagem acima.</p> <p>Referências: Currículo Municipal de Ribeirão Pires, BNCC, Google.</p> <p>Por meio dessa atividade espera-se que a criança identifique cores seguindo a sequência da imagem, trabalhando a concentração e reconhecimento.</p>
---------------------------	-------------------------------------	--	--

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana./ **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais./ **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e as diferenças entre as pessoas / **Explorar** movimentos, gestos e sons, ampliando seus saberes sobre a cultura./ **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens./ **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.