

**PROFESSORES(AS):** Adriana, Alessandra, Alexandra, Damaris, Eide, Elisângela, Esmeralda, Jéssica, Larissa, Maria Inês, Maria de Fátima, Maria Rosário e Renata

**EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)**

| DIAS DA SEMANA        | CAMPO DE EXPERIÊNCIA                                     | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                                        | ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SEGUND A-FEIRA</b> | Escuta, fala, pensamento e imaginação.                   | <b>(EI02EF04)</b> Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos. | <p>Atividade: História - O Patinho Feio</p> <p>Apresentar a história para a criança, avisar que após a narrativa irão conversar sobre tudo que ouviram e viram, na sequência fazer perguntas pertinentes ao enredo.</p> <p>Contextualize as ações apresentadas a situações cotidianas, encoraje a criança a enfrentar e superar os desafios, respeitar o próximo e valorizar a autoimagem.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s5gPTcYKcgo&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=s5gPTcYKcgo&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Referências: BNCC, Currículo de Ribeirão Pires, <a href="https://educacaoeautonomia.wordpress.com/2016/11/17/trabalhando-com-o-patinho-feio-no-contexto-institucional/#:~:text=A%20hist%C3%B3ria%20do%20E2%80%9CPatinho%20Feio,e%20as%20realiza%C3%A7%C3%B5es%20na%20vida%2C">https://educacaoeautonomia.wordpress.com/2016/11/17/trabalhando-com-o-patinho-feio-no-contexto-institucional/#:~:text=A%20hist%C3%B3ria%20do%20E2%80%9CPatinho%20Feio,e%20as%20realiza%C3%A7%C3%B5es%20na%20vida%2C</a></p> <p>Por meio dessa atividade espera-se despertar na criança o interesse em relatar fatos, reconhecer cenários e personagens, opinar, observar e expressar seus pensamentos e sentimentos.</p> |
| <b>TERÇA-FEIRA</b>    | Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. | <b>(EI02ET05)</b> Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma, etc.)                                         | <p>Atividade: Pareamento</p> <p>A atividade poderá ser aplicada de várias maneiras, o responsável desenvolverá as possibilidades de acordo com a sua criança. Antes de iniciar, relembre a história contada na segunda-feira para que a criança estabeleça a relação entre a atividade e a história. Em seguida, mostre para ela as imagens, uma de cada vez. Com a ficha escolhida a criança deverá achar a outra imagem correta e parear na placa que estará na mão do adulto. Caso ela apresente dificuldade o aplicador poderá executar a atividade junto, dando dicas para a execução da mesma. Em um segundo momento colocar todas as imagens em uma superfície lisa com os desenhos virados para baixo. E brincar com a criança do jogo da memória.</p> <p>Referências: Currículo Municipal de Ribeirão Pires, BNCC, Google.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | Por meio dessa atividade espera-se, que a criança possa desenvolver a percepção visual, estimular o reconhecimento das figuras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>QUARTA-FEIRA</b> | Corpo, gestos e movimentos.<br><br>O eu, o outro e o nós. | <b>(EI02CG02)</b> Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.       | Atividade: Circuito com obstáculos.<br>Com o auxílio de um adulto a criança irá se locomover percorrendo o circuito em suas várias etapas.<br><br>Referências: Currículo Municipal de Ribeirão Pires, BNCC, Google.<br><br>Por meio dessa atividade espera-se auxiliar no desenvolvimento motor e corporal, desafiar a criança a testar suas próprias habilidades e evoluir. Promovendo também a percepção corporal em relação as suas capacidades de movimento.                                                                                                                                                                                         |
| <b>QUINTA-FEIRA</b> | Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações   | <b>(EI02ET08)</b> Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros, etc.)                           | Atividade: Associar a quantidade ao número.<br><br>O adulto organizará o material com as figuras da história, podendo ser impressas ou desenhadas, na outra extremidade o adulto colocará os números que correspondem às figuras, para que a criança identifique a quantidade e com um lápis ou giz de cera, ela terá que ligar a quantidade correspondente a figura.<br>Referências: BNCC, Currículo Municipal de Ribeirão Pires, Google<br>Por meio dessa atividade espera-se possibilitar o desenvolvimento das percepções visuais, estabelecer a relação/ correspondência do número e a quantidade                                                   |
| <b>SEXTA-FEIRA</b>  | Traços, sons, cores e formas                              | <b>(EI02TS02)</b> Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. | Atividade: Bolinhas Coloridas<br>A atividade é bem legal e divertida, com ela iremos reconhecer as cores e suas respectivas sequências de acordo com a imagem colada do lado de fora da garrafa pet. Iremos precisar de duas ou três garrafas pets transparentes e algumas bolinhas coloridas; pediremos que a criança coloque as mesmas na sequência indicada do lado de fora da garrafa, faça de acordo com a imagem acima.<br><br>Referências: Currículo Municipal de Ribeirão Pires, BNCC, Google<br>Por meio dessa atividade espera-se que a criança identifique cores seguindo a sequência da imagem, trabalhando a concentração e reconhecimento. |

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana./ **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais./ **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e as diferenças entre as pessoas / **Explorar** movimentos, gestos e sons, ampliando seus saberes sobre a cultura./ **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens./ **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



**PROFESSORES(AS): Carmem, Adriana, Deise, Zeni (Fernanda, Antônia, e Cristiane-afastadas)**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)**

| DIAS DA SEMANA    | CAMPO DE EXPERIÊNCIA        | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                               | ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEGUND<br>A-FEIRA | O Eu, O Outro e o Nós       | (EI02EO02)- Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.                        | <b><u>NOME DA ATIVIDADE: ADIVINHA QUE BICHO QUE É.</u></b><br><br>O responsável vai escolher um momento tranquilo para executar essa atividade, que será por meio da adivinhação descobrir o animal. Aqui nós usamos alguns animais, mas fiquem a vontade para fazer outras perguntas, sobre outros (pintinho, ovelha, galinha...)<br><br>A criança desenvolverá o raciocínio lógico e a oralidade<br><br>Link: <a href="https://youtu.be/PU3IVHj7iPI">https://youtu.be/PU3IVHj7iPI</a><br><br><b><u>O QUE É, O QUE É?</u></b><br><br>Fonte: Currículo municipal, BNCC, gogle, You Tube. |
| TERÇA-<br>FEIRA   | Corpo, gestos, e movimentos | (EI02CG05)- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear entre outros. | <b><u>ATIVIDADE: Pintura do seu Bichinho Preferido</u></b><br><br>O responsável irá desenhar ou imprimir (Folha de sulfite, cartolina, Kraft) um desenho do bichinho que a criança mais gosta e deixar que ela escolha o animal e uma cor de giz de cera, lápis de cor ou canetinha, o que tiver disponível em casa, e peça para criança pintar.<br>A criança desenvolverá a coordenação motora, movimento pinça e será pura diversão para os pequenos.<br><br>Fonte: Currículo municipal, livro Cadê, Achou, BNCC.                                                                      |

|                     |                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>QUARTA-FEIRA</b> | Traços, sons, cores e formas.               | (EI02TS02)- Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, Massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais. | <p><b><u>NOME DA ATIVIDADE: MÁGICA DAS CORES</u></b></p> <p>Vamos brincar então? O responsável irá pintar as palmas das mãos nas cores que tiverem em casa, ou também podem usar outras combinações, ESFREGA E ESFREGA as mãozinhas DEVAGAR e RAPIDINHO e veja uma nova cor aparecer.</p> <p>A criança irá identificar e reconhecer as cores, aumentando suas descobertas e ampliando seu vocabulário.</p> <p>Fonte: Google, YouTube, Currículo do Municipal e BNCC</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>QUINTA-FEIRA</b> | Espaços, tempos, relações e transformações. | (EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.)                                                                                                        | <p><b><u>ATIVIDADE : FORMAR PARES</u></b></p> <p>O responsável oferecerá além de brinquedos materiais que utilizamos e que podem ser reaproveitados como: potes de sorvetes, margarina, maionese, chocolate, requeijão etc. Toda criança explora esses materiais ao empilhar, tampar, emparelhar, no faz-de-conta. Na atividade irão formar pares. Assim as crianças irão realizar descobertas e aprender muito.</p> <p>Fonte: inspiração- texto “brincar para todos” Sialy, Mara O. de Campos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>SEXTA-FEIRA</b>  | O Eu, O Outro e o Nós                       | (EI02EO02)- Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.                                                                                        | <p><b><u>NOME DA ATIVIDADE: JOGO DE BOLICHE DAS EMOÇÕES</u></b></p> <p>Para a atividade o responsável providenciará, papel para desenhar as carinhas:</p> <p> (bravo)  (sorrir).</p> <p> (chorar)  beijar</p> <p>Quatro garrafas pet com as carinhas coladas em cada uma, fará bolas de meia para arremessar. Depois que a bola estiver pronta, a criança irá arremessar e terá que imitar a carinha, igual a carinha da garrafa que cair. Pode brincar toda família.</p> <p>A criança desenvolverá o raciocínio lógico e a expressão facial</p> <p>Fonte: Currículo municipal, BNCC, google, You Tube.</p> |

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: CONVIVER- com outras crianças e adultos; BRINCAR de diversas formas; PARTICIPAR ativamente com adultos e outras crianças; EXPLORAR movimentos, gestos, sons; EXPRESSAR suas necessidades; CONHECER-SE e construir sua identidade.**