

ESCOLA MUNICIPAL MARIA SIQUEIRA DE PAULA

Nome do aluno:		Semana: 29
Professora: Rosemeire	Terça – Feira 05/10	Turmas: 5º Ano
Componente Curricular: 2 aulas de Língua Portuguesa	Entrega: Foto/vídeo/ Atividade impressa	
Componente Curricular: 2 aulas de Matemática		
Componente Curricular: 1 aula de Geografia		

Interpretação de texto *O que é o amor?*

Numa sala de aula havia várias crianças e uma delas perguntou à professora:

– O que é o amor?

A professora sentiu que a criança merecia uma resposta à altura da pergunta inteligente que fizera.

Como já estava na hora do recreio, pediu para que cada aluno desse uma volta pelo pátio da escola e que trouxesse o que mais despertasse nele o sentimento de amor.

As crianças saíram apressadas e ao voltarem a professora disse:

– Quero que cada um mostre o que trouxe consigo.

A primeira criança disse:

– Eu trouxe esta flor, não é linda?

A segunda criança falou:

– Eu trouxe esta borboleta. Veja o colorido de suas asas. Vou colocá-la em minha coleção.

A terceira criança completou:

– Eu trouxe este filhote de passarinho. Ele havia caído do ninho junto com outro irmão. Não é uma gracinha?

E assim, as crianças foram mostrando o que trouxeram...

Foi aí que a professora notou que Alice tinha ficado quieta o tempo todo.

Ela estava vermelha de vergonha, pois nada havia trazido.

A professora se dirigiu a ela e perguntou:



– Meu bem,

por que você nada trouxe?

E Alice timidamente respondeu:

– Desculpe professora. Vi a flor e senti seu perfume; pensei em arrancá-la, mas preferi deixá-la para que seu perfume exalasse por mais tempo. Vi também a borboleta, leve, colorida! Ela parecia tão feliz que não tive coragem de aprisioná-la. Vi também o passarinho caído entre as folhas, mas ao subir na árvore notei o olhar triste de sua mãe e preferi devolvê-lo ao ninho. Portanto, professora, trago comigo o perfume da flor, a sensação de liberdade da borboleta e a gratidão que senti nos olhos da mãe do passarinho, mas não posso mostrá-los.

A professora agradeceu a Alice e lhe deu nota máxima, pois ela fora a única que percebera que só podemos trazer o amor no coração e não em coisas materiais.

JUNIOR, S. Justo (Editor). O que é o amor. Belo Horizonte, Soler Editora, 2006.

Questões

- 1) Qual é o título do texto?
- 2) Quem é o autor?
- 3) Quantos parágrafos há no texto?
- 4) Qual é o assunto principal do texto?
- 5) Onde se passa a história?
- 6) Qual foi a pergunta de uma das crianças?
- 7) O que a professora pediu para que os alunos fizessem?
- 8) O que as crianças trouxeram?
- 9) Porque Alice estava tímida?
- 10) Porque Alice ganhou nota máxima?

MULTIPLICAÇÃO

A MULTIPLICAÇÃO É UMA ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS. OS SÍMBOLOS UTILIZADOS PARA DEMONSTRAR A MULTIPLICAÇÃO É (X) OU (.) A ESTE SÍMBOLO CHAMAMOS DE VEZES.

OS TERMOS DA MULTIPLICAÇÃO SÃO DENOMINADOS:

3 – MULTIPLICANDO

X 5 – MULTIPLICADOR

15 – PRODUTO

A ORDEM DOS FATORES NÃO ALTERA O PRODUTO FINAL, A ESTA PROPRIEDADE DA MULTIPLICAÇÃO CHAMAMOS DE PROPRIEDADE COMUTATIVA.

EX.: $2 \times 4 = 8$

$4 \times 2 = 8$

QUANDO ASSOCIAMOS TRÊS OU MAIS FATORES DE MODOS DIFERENTES, O PRODUTO NÃO SE ALTERA, CHAMAMOS ISTO DE PROPRIEDADE ASSOCIATIVA.

EX.: $5 \times 2 \times 6 = (5 \times 2) \times 6 = 5 \times (2 \times 6)$

PARA DESCOBRIR SE O RESULTADO ESTÁ CORRETO TIRAMOS A PROVA REAL, PEGANDO O RESULTADO E DIVIDINDO PELO MULTIPLICANDO OU PELO MULTIPLICADOR.



EX.: $3 \times 5 = 15$

$15 \div 3 = 5$ OU $15 \div 5 = 3$

EXERCÍCIOS

1) TRANSFORME AS ADIÇÕES ABAIXO EM UMA MULTIPLICAÇÃO. FAÇA COMO O MODELO:

$5 + 5 + 5 = 15$

$3 \times 5 = 15$

A) $3 + 3 + 3 + 3 =$

C) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

B) $6 + 6 =$

D) $4 + 4 + 4 =$

2) TRANSFORME AS MULTIPLICAÇÕES EM ADIÇÕES:

$3 \times 9 = 27$

$9 + 9 + 9 = 27$

A) $4 \times 2 =$

C) $6 \times 4 =$

B) $2 \times 6 =$

D) $5 \times 5 =$

3) APLIQUE AS PROPRIEDADES COMUTATIVAS, DE ACORDO COM O MODELO:

$2 \times 3 = 6$

$3 \times 2 = 6$

A) $6 \times 5 =$

C) $3 \times 2 \times 9 =$

B) $8 \times 4 =$

D) $15 \times 12 =$

4) FAÇA A ASSOCIAÇÃO DOS FATORES DE ACORDO COM A PROPRIEDADE ASSOCIATIVA, COMO NO MODELO:

$5 \times 2 \times 6 = 60$

A) $4 \times 3 \times 1$

$(5 \times 2) \times 6 = 60$

B) $7 \times 8 \times 4 =$

$5 \times (2 \times 6) = 60$

C) $9 \times 5 \times 1 =$

D) $6 \times 7 \times 2 =$

5) RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES ABAIXO E DEPOIS VERIFIQUE OS RESULTADOS

A) $375 \times 42 =$

E) $540 \times 429 =$

B) $826 \times 334 =$

F) $741 \times 245 =$

C) $962 \times 86 =$

G) 938×3

D) $650 \times 178 =$

H) $874 \times 265 =$

GEOGRAFIA

Atividade

Observe o mapa do Brasil:



1. Pinte de verde o estado em que você mora.
2. Faça um x nos estados que compõem a região em que se encontra seu estado.
3. Identifique no mapa os estados da região Sul e pinte de verde.
4. Quantos estados compõem a República Federativa do Brasil?

5. Qual o menor estado de nosso País?

6. Localize e marque no mapa os estados banhados pelo Oceano Atlântico.
7. Quais estados fazem divisa com o Ceará?

8. Contorne de caneta o maior estado do Brasil.

Regiões do Brasil



"A criança é por natureza um ser do encantamento, um ser que experimenta a leveza, e que não retém a dor."

*Feliz 12 de Outubro!
Feliz Dia das Crianças!*



FB/FRASESPARAFAÇEOFICIAL

ATIVIDADES LÚDICAS (JOGOS DE TABULEIROS)



Preencha os espaços com o nome de cada capital dos estados brasileiros.
Boa sorte!

