

**PROFESSORES: ALEX SANDRO M. MAGALHÃES  
GILMARA RODRIGUES DE SOUZA**

**TURMA: JARDIM I (A, B e C)**

**PLANO DE AULA SEMANAL DE 13/09 A 17/09 DE 2021**

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

| DIAS DA SEMANA | CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS                                | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                                                                                                                                                  | ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEGUNDA-FEIRA  | O EU, O OUTRO E O NÓS E TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS. | <p><b>(EI03EO04)</b> Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p> <p><b>(EI03TS02)</b> Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> | <p><b>1º MOMENTO</b></p> <p>Leia o poema “As borboletas” de Vinicius de Moraes e faça as seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você gostou do poema?</li> <li>• Quais eram as cores das borboletas do poema?</li> <li>• Do que as borboletas azuis gostam?</li> <li>• Como são as borboletas amarelinhas?</li> </ul> <p><b>2º MOMENTO</b></p> <p>Com a ajuda do responsável, coloque as duas mãos paralelas, cada uma para um dos lados, e desenhe o contorno com um lápis sobre um papel, formando uma borboleta. Veja o passo a passo abaixo. Depois, peça para criança usar a criatividade para colorir a borboleta como preferir.</p> |

|                           |                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>TERÇA-FEIRA</b></p> | <p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</p> | <p><b>(EI03CG02)</b> Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p> | <p><b>1º MOMENTO</b><br/> Apresente para criança a parlenda “Salada saladinha”, apontando com os dedos, cada uma das palavras lidas. Após recitar cada um dos versos, peça para criança desenhar a salada da parlenda.</p> <p style="text-align: center;"><b>SALADA, SALADINHA<br/> BEM TEMPERADINHA<br/> COM SAL, PIMENTA<br/> FOGO, FOGUINHO.</b></p> <p>Vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tHA-vLc57E8">https://www.youtube.com/watch?v=tHA-vLc57E8</a></p> <p><b>2º MOMENTO</b><br/> Explique que agora, com esta parlenda, ela irá pular corda, assim que chegar na palavra “foguinho”, a corda será batida por um adulto mais rapidamente, e ela terá que pular ainda mais rápido. Outra sugestão de realizar esse segundo momento, se acaso a criança sentir dificuldade em pular a corda, é ela andar em cima de uma corda, de uma fita ou linha traçada no chão, sempre com um pé a frente do outro e cantando a parlenda.</p> |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>QUARTA-FEIRA</b></p> | <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS E ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.</p> | <p><b>(EI03TS01)</b> Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.</p> <p><b>(EI03TS02)</b> Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p><b>(EI03EF02)</b> Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliteraões e ritmos.</p> | <p><b>1º MOMENTO</b></p> <p>Hoje, cantaremos a parlenda “Quem comeu o pão do João?”. Inicialmente, mostre o vídeo para criança e depois proponha a dinâmica com os nomes dos familiares. A dinâmica inicia-se usando o nome da criança. Depois, ela irá falar: “Quem, eu?”; o familiar diz: “Você”. Neste momento, a criança dirá “Eu não”, então o responsável pergunta “Então quem foi?”; assim retornando ao início da parlenda, após a conclusão de todos os nomes da família, o desafio é seguir o ritmo musical utilizando algum material disponível em casa. No vídeo, utiliza-se um caderno espiral com lápis, mas poderá ser uma panela com colher de pau, chocalhos, colher, etc.</p> <p>Vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=40mn6oo8koc">https://www.youtube.com/watch?v=40mn6oo8koc</a></p> <div style="text-align: center;"> <p>_____ <b>COMEU PÃO</b></p> <p><b>NA CASA DO JOÃO</b></p> <p>_____ <b>COMEU PÃO</b></p> <p><b>NA CASA DO JOÃO</b></p> <p><b>QUEM, EU?</b></p> <p><b>VOCÊ!</b></p> <p><b>EU NÃO!</b></p> <p><b>ENTÃO, QUEM FOI?</b></p> <p><b>FOI _____</b></p> </div> <p><b>2º MOMENTO</b></p> <p>Agora, que tal fazer um desenho da parlenda do dia? Em um suporte, como caderno de desenho, sulfite, ou qualquer material disponível em casa, desenha o que aconteceu na parlenda.</p> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>QUINTA-FEIRA</b></p> | <p>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO, ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES E CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</p> | <p><b>(EI03EF01)</b> Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p> <p><b>(EI03ET07)</b> Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p> <p><b>(EI03CG02)</b> Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p> | <p><b>1º MOMENTO</b></p> <p>Leia para criança o poema “Jogo de bola” (Cecilia Meireles). Após, faça as seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você gostou do poema? Já tinha ouvido ele?</li> <li>• Quem tinha a bola amarela? E a azul?</li> <li>• Como eram essas bolas?</li> </ul> <p>Agora, escreva a palavra BOLA e, ao lado, o número correspondente a quantidade de letras. Em seguida, sugira para a criança fazer um desenho, da bola do poema, que ela mais gostou.</p> <p><b>2º MOMENTO</b></p> <p>Vamos brincar de bola? Assim como no poema de Cecilia Meireles, vamos brincar com a bola também. Caso a criança não possua nenhuma bola, em casa, poderá fazer uma de papel amassado, meia, ou objeto em formato de esfera. O desafio será jogar a bola em um alvo demarcado pela família. (Sugerimos garrafas pet, latas vazias, ou objeto que não quebre, podendo intercalar arremessos com a mão e chutes). Após acertarem os alvos, a criança deverá realizar a contagem oral, da quantidade de objetos derrubados, e registrar no papel as pontuações do jogo. Esperamos que gostem da brincadeira!</p> |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEXTA-FEIRA                                                                                                                        | ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO E CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS. | <p><b>(EI03EF07)</b> Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p><b>(EI03CG05)</b> Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p> | <p><b>1º MOMENTO</b><br/>Assista ao vídeo da parlenda “Unidunitê”. Após ouvir, peça para criança escolher alguns brinquedos, deixando-os lado a lado a cada rodada, e brincar um pouco com os brinquedos escolhidos. Deixe-a que use a criatividade e imaginação.<br/>Vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Oy5XVpYmmzA">https://www.youtube.com/watch?v=Oy5XVpYmmzA</a></p> <p><b>2º MOMENTO</b><br/>Faça o recorte de um triângulo que será a casquinha de um sorvete (Pode ser de revistas, panfletos, sulfite, caderno, etc), e alguns círculos que serão o creme do sorvete. Agora, peça para criança fazer a colagem formando o sorvete. Por fim, com ajuda do responsável escreva a palavra SORVETE e circule na palavra as vogais.</p> |
| DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DA SEMANA: BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, CONHECER-SE, EXPRESSAR-SE E CONVIVER. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |