

ESCOLA MUNICIPAL CARLOS ROHM UNIDADE I

Nome do aluno:	Data:08/09/2021	Semana: 25
Professora: Darci Sanches Peres Mozelli	Turma: SALA DE RECURSOS	
Componentes Curriculares: Interdisciplinar	Entregar:Para a Professora através de fotos, vídeos e whatsapp	

Segmento: Ensino Fundamental Anos iniciais

Atividade: Sorvete Matemático

Objetivo: Desenvolver o raciocínio lógico matemático, Resolução de problemas e reforçar o cálculo mental.

Habilidades Trabalhadas: Atenção; Concentração; Pensamento lógico; Memória, Coordenação motora.

Recursos Utilizados: EVA colorido ou qualquer outro papel duro (papel cartão, cartolina coloridos) canetão.

Estratégias e orientações para o desenvolvimento da atividade: 1- Nas casquinhas está os resultados com números de 1 ao 10 e nas bolas de sorvete está as continhas de adição e subtração que deverá ser combinadas entre elas.

10-9 3-2 5-2 4-0 2+3 8-6 10-7 7-3 1+4 10-4 8-2 5+2 2+4 3+5 6+2 5+5 7+2 7+3 6+4
(segue o site de como jogar)

<https://www.youtube>



ESCOLA MUNICIPAL CARLOS ROHM UNIDADE I

Nome do aluno:	Data:09/09/2021	Semana: 25
Professora: Darci Sanches Peres Mozelli	Turma: SALA DE RECURSOS	
Componentes Curriculares: Interdisciplinar	Entregar:Para a Professora através de fotos, vídeos e whatsapp	

Segmento: Ensino Fundamental Anos iniciais

Atividade: Quadro com grãos

Objetivo: Estimular a criatividade, autonomia e autoconfiança

Habilidades Trabalhadas: Atenção, Concentração, Memória, Percepção e memória tátil e visual, Pensamento Lógico.

Recursos Utilizados: Grãos, cola, papel cartão ou papelão

Estratégias e orientações para o desenvolvimento da atividade: 1- Desenhar uma imagem de sua preferencia. 2- Escolher os grãos para colagem. 3- Passar a cola e ir colando os grãos (Veja modelo abaixo). Você pode criar e fazer uma linda moldura para finalizar seu quadrinho.



ESCOLA MUNICIPAL CARLOS ROHM UNIDADE I

Nome do aluno:	Data:10/09/2021	Semana: 25
Professora: Darci Sanches Peres Mozelli	Turma: SALA DE RECURSOS	
Componentes Curriculares: Interdisciplinar	Entregar:Para a Professora através de fotos, vídeos e whatsapp	

Segmento: Ensino Fundamental Anos iniciais

Atividade: Desafio das Consoantes

Objetivo: Desenvolver habilidades de reconhecimento e de operação com sons que formam as palavras.

Habilidades Trabalhadas: Atenção, Concentração, Memória, Percepção visual, Pensamento Lógico, Linguagem e comunicação oral e Escrita.

Recursos Utilizados: Material necessário: Fichas com figuras cujos nomes iniciam por consoantes e fichas com consoantes.

Estratégias e orientações para o desenvolvimento da atividade:

Modo de Jogar: A atividade será realizada aos poucos, ao longo de vários dias, com um par de letras de cada vez. Da primeira vez, separe somente as fichas das letras R e S e suas respectivas figuras.

- 1ª Parte: Espalhe as fichas sobre a mesa, de um lado a letra "R" e as figuras cujos nomes começam com "R", e de outro lado a letra "S" e as figuras cujos nomes começam com "S". Explique para a criança que as palavras do 1º grupo começam com "R", e leia o nome delas em voz alta, arranhando bem o "R". Peça para a criança repetir com você: "rrato, rrelógio, rrosa, rrobô, rralador, rrio...". Depois, faça o mesmo com a letra "S". Mostre a letra "S" e diga o seu nome. Pegue uma figura e pronuncie o seu nome, assoprando bem o "S" inicial: "ssapo". Peça para a criança repetir com você: "ssapo". Faça o mesmo com as outras figuras: "ssorvete, sserrote, ssuco, ssabonete, ssino".
- 2ª Parte: Se a criança pareceu entender bem, proponha o desafio. Embaralhe as figuras e peça para que ela classifique as figuras, colocando-as junto da letra "R" ou junto da letra "S", conforme o som inicial dos seus nomes. Você vai ajudando, carregando na pronúncia das consoantes: "Então, vamos começar com o rato. Onde vai o 'rrato', com o 'é-rre' ou com o 'é-sse'?". Você vai corrigindo se necessário: "Não, acho que o 'rrato' não começa com 'é-sse'".

Pensa melhor! A gente fala 'rrato' com som de 'é-rre' ou com som de 'é-sse'?. Continuem, até classificarem corretamente todas as figuras.

Se a criança acertou tudo com facilidade, da próxima vez vocês já podem fazer a atividade com outra dupla de letras. Caso contrário, repita com as mesmas letras outra(s) vez(es), até a criança ficar bem segura. Depois que isso acontecer, vocês podem passar a fazer a atividade com outras duplas de letras, sempre pronunciando de forma clara e enfática o som das letras e o som inicial das palavras.

Nas duplas B/D, P/T e M/N, enfatize a forma diferente de pronunciar cada uma das letras da dupla, uma delas com os lábios fechados e a outra com os lábios abertos e a língua encostando na parte de trás dos dentes superiores. Nas duplas X/Z e F/V, enfatize o som chiado do X, assoprado do F, e a vibração na pronúncia do Z e do V. As outras combinações podem ser L/J e C/G.

Quando seu filho tiver conseguido fazer a atividade com todas as duplas de letras, misture ou junte algumas duplas. Por fim, o grande desafio: separe todas as letras (tanto as vogais do Desafio das Vogais quanto as consoantes do Desafio das Consoantes) e mais duas ou três figuras de cada letra, e peça para seu filho classificar todas as figuras.

R	S	X	Z
			
			
			
			
			