

### PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

<b>Escola: Escola Municipal Engenheiro Carlos Rohm I</b>					
<b>Professores:</b> Mirianne, Mara, Elaine e Patrícia (Especialistas: Mayara - inglês, Solange - Ed. Física e Lígia - Arte.)				<b>Turmas:</b> 4 ° anos A, B, C e D	
<b>Semana 28: de 27/09 a 01/10/2021</b>				<b>Quantidade de aulas previstas:</b> 25 aulas	
<b>2ª</b>	<b>Duração hora/aula</b>	<b>Disciplina Práticas de linguagem/Temáticas</b>	<b>Objetos de conhecimento/conteúdo</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Estratégias e Recursos</b>
	<b>1 aula</b>	Língua Portuguesa Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (ortografização)	<b>Decodificação/fluência de leitura</b> <b>Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/acentuação</b>  <b>Conteúdo:</b> <b>Leitura “Tambores africanos”</b> <b>Ortografia: palavras com terminações em –iu –il</b>	<b>(EF35LP01)</b> Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. <b>(EF04LP04)</b> Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em –i(s), –l, –r, –ão(s).	Os alunos farão a leitura silenciosa do texto da <b>página 140</b> do livro didático de Língua portuguesa, depois conversaremos sobre as formas de comunicação utilizadas pelos humanos para se comunicarem. Também resolverão os exercícios das <b>páginas 141 e 142</b> . Vamos lembrar as paroxítonas acentuadas.  Recursos: livro didático, lápis, borracha, lousa, giz e mídias digitais: plataforma digital e whatsapp.
	<b>2 aulas</b>	<b>Matemática</b> Números	<b>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão.</b>  <b>Conteúdo: Multiplicação e divisão</b>	<b>(EF04MA05)</b> Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. <b>(EF04MA07)</b> Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Resolver e interpretar situações problemas, utilizando cálculos, multiplicação e divisão.  <b>Atividade plataforma.</b> Cópia no caderno.  Recurso: caderno, lápis, borracha, lousa e mídias digitais: whatsapp, plataforma da Educação e google meet.
<b>1 aula</b>	<b>Educação Física</b>	Trabalhar a pontaria, através da brincadeira. Conteúdo: queimada na ponte.	<b>(EF35EF04)</b> Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola,	Utilizar o espaço da casa, bolas e uma corda para realizar a atividade da queimada na ponte. Realizar a atividade conforme as instruções dos professores. Enviar devolutiva no e-mail dos professores.	

### PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

				adequando-as aos espaços públicos disponíveis.	
3ª	3 aulas	<b>Língua Portuguesa</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	<b>Compreensão</b> <b>Estratégia de leitura</b> <b>Compreensão em leitura</b>  <b>Conteúdo:</b> <b>Gênero: Texto informativo</b> <b>Interpretação de texto</b>	<b>(EF35LP03)</b> Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. <b>(EF35LP04)</b> Inferir informações implícitas nos textos lidos. <b>(EF04LP15)</b> Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc).	Os alunos lerão o texto informativo nas <b>páginas 146 e 147 do</b> livro didático de Língua portuguesa e depois responderão aos exercícios de interpretação da <b>página 148</b> . Conversaremos sobre as características deste gênero textual.  Recursos: livro didático, lápis, borracha, lousa, giz e mídias digitais: plataforma digital e whatsapp.
	2 aulas	<b>Ciências</b> Terra e Universo	<b>Pontos cardeais, calendários, fenômenos cíclicos e cultura</b>  <b>Conteúdo:</b> <b>Calendários, fenômenos cíclicos e cultura</b>	<b>(EF04CI011)</b> Associar os movimentos cíclicos da lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas	Os alunos farão a leitura da <b>páginas 30 e 31</b> do livro didático interdisciplinar e faremos uma roda da conversa sobre a temática  Recursos: livro didático, plataforma da educação, celular, computador, mídia social e Google Meet
4ª	3 aulas	<b>Matemática</b> Números	<b>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão.</b>  <b>Conteúdo: Multiplicação e divisão</b>	<b>(EF04MA05)</b> Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. <b>(EF04MA07)</b> Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Continuação: Resolver e interpretar situações problemas, utilizando cálculos, multiplicação e divisão.  <b>Atividade plataforma.</b> Cópia no caderno. Livro didático <b>p. 174 e 175</b> .  Recurso: caderno, lápis, borracha, lousa e mídias digitais: whatsapp, plataforma da Educação e google meet.
	2 aulas	<b>Arte</b>	Elementos da linguagem. Composição com simetria.	<b>(EF15AR01)</b> Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o	Orientar os alunos a transpor o desenho da atividade para o caderno completando com a outra parte construindo a simetria da figura.

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

			Conteúdo: Simetria	imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. <b>(EF15AR02)</b> Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).	
5ª	1 aula	<b>Geografia</b> Natureza, ambientes e qualidade de vida	<b>Conservação e degradação da natureza</b>  <b>Conteúdo:</b> <b>Tipos de vegetação</b>	<b>(EF04GE11)</b> Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios, etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	Os alunos realizarão a leitura e responderam aos exercícios das <b>páginas 72 a 75</b> do livro didático Interdisciplinar. Conversaremos sobre a temática em sala de aula.  Recurso: livro didático, lápis, borracha, lousa, giz e uso de mídias digitais: plataforma digital e whatsapp.
	1 aula	<b>História</b> Transformação e permanência nas trajetórias dos grupos humanos As questões históricas relativas às migrações	<b>A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústrias, entre outras. O processo migratório para a formação do Brasil ... O processo migratório do final do século XIX e início do século XX ...</b>  <b>Conteúdo:</b> <b>Nos caminhos muitos brasileiros, as migrações e a ocupação do território</b>	<b>(EF04HI01)</b> Reconhecer a história como resultado de ação do ser humano, no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças ocorridas ao longo do tempo. <b>(EF04HI10)</b> Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. <b>(EF04HI011)</b> Identificar, em seus lugares de vivência em suas histórias familiares, elementos de distintas culturas europeias latino-americanas afro-brasileiras indígenas ciganas mestiças e etc, valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local e brasileira.	Os alunos farão a leitura e exercícios <b>das páginas 118 e 119</b> do livro didático interdisciplinar, em seguida faremos uma roda de conversa para discutir a temática.  Recursos: livro didático, plataforma da educação, celular, computador, mídia social e Google Meet
6ª	3 aulas	<b>Língua Portuguesa</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	<b>Compreensão Estratégia de leitura Compreensão em leitura</b>	<b>(EF35LP03)</b> Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.	Os alunos responderão aos exercícios de interpretação das <b>páginas 149 a 154</b> do livro didático de Língua portuguesa. Conversaremos sobre as características deste gênero textual.

### PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

			<p><b>Conteúdo:</b> <b>Gênero: Texto informativo</b> <b>Interpretação de texto</b></p>	<p><b>(EF35LP04)</b> Inferir informações implícitas nos textos lidos. <b>(EF04LP15)</b> Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc).</p>	<p>Recursos: livro didático, lápis, borracha, lousa, giz e mídias digitais: plataforma digital, google meet e whatsapp.</p>
1 aula	<p><b>Matemática</b> Números</p>	<p><b>Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão.</b></p> <p><b>Conteúdo: Multiplicação e divisão</b></p>	<p><b>(EF04MA05)</b> Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. <b>(EF04MA07)</b> Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>Continuação: Resolver e interpretar situações problemas, utilizando cálculos, multiplicação e divisão.</p> <p>Livro didático p. 176 e 177.</p> <p>Recurso: caderno, lápis, borracha, lousa e mídias digitais: whatsapp, plataforma da Educação e google meet.</p>	
1 aula	<p><b>Inglês</b></p>	<p>- Oralidade; - Escrita; - Atividade de introdução ao novo vocabulário a ser trabalhado – Parts of the house.</p>	<p>- Atividade apresentando os cômodos de uma casa em inglês e exercício para identificá-las; - Aprender a associar as palavras aprendidas com o idioma materno.</p>	<p>- Atividades diversificadas com exercícios e vídeo aula explicativa</p>	