

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Escola: Escola Municipal Engenheiro Carlos Rohm I					
Professores: Mirianne, Mara, Elaine e Patrícia (Especialistas: Mayara - inglês, Solange - Ed. Física e Lígia - Arte.)				Turmas: 4 ° anos A, B, C e D	
Semana 29: de 04 a 08/10/2021				Quantidade de aulas previstas: 25 aulas	
2ª	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/Temáticas	Objetos de conhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
	1 aula	Língua Portuguesa Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura Compreensão de leitura Conteúdo: Texto informativo “Primavera” Interpretação de Texto.	(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadas dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).	Os alunos registrarão em seus cadernos um texto informativo sobre a primavera. Farão a leitura do mesmo e responderão aos exercícios de interpretação. Conversaremos sobre o tema do texto “primavera”. Recursos: caderno, lápis, borracha, lousa e giz. Além de uso das mídias digitais: WhatsApp e plataforma digital.
	2 aulas	Matemática Geometria	Simetria de reflexão Conteúdo: Simetria	(EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.	Atividades para estimular a percepção visual na construção de figuras simétricas, utilizando malha quadriculada, livro didático, caderno, dobradura, etc. Iniciar a aula com uma roda de conversa e comentar que no dia a dia, dizemos que uma figura é simétrica se podemos encontrar uma linha

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

					<p>imaginária que a dívida ao meio. Realizar atividade com dobradura de uma folha quadrada de papel.</p> <p>Atividade plataforma. Cópia no caderno.</p> <p>Recurso: caderno, lápis, borracha, lousa e mídias digitais: WhatsApp, plataforma da Educação e Google Meet.</p>
	1 aula	Educação Física	<p>Trabalhar pontaria, equilíbrio e força através da brincadeira.</p> <p>Conteúdo: “queimada paredão”.</p>	(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.	Utilizar o espaço da casa e uma bola para realizar a atividade da queimada paredão. Realizar a atividade conforme as instruções dos professores. Enviar devolutiva no e-mail dos professores.
3ª	3 aulas	<p>Língua Portuguesa Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (ortografização)</p>	<p>Estratégia de leitura Compreensão de leitura Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia</p> <p>Conteúdo: Texto informativo “Lobo-guará” Interpretação de Texto Uso do dicionário.</p>	<p>(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadas dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários)</p>	<p>Os alunos registrarão em seus cadernos o texto informativo sobre o lobo-guará, procurarão algumas palavras no dicionário para compreender seus significados e responderão questões de interpretação de texto. Conversaremos sobre a temática em sala de aula, bem como as características de um texto informativo.</p> <p>Recursos: caderno, lápis, borracha, lousa, dicionário, giz e uso de mídias digitais: WhatsApp e plataforma digital.</p>

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

				etc.). (EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.	
	2 aulas	Ciências Terra e Universo	Calendários, fenômenos cíclicos e cultura	(EF04CI011) Associar os movimentos cíclicos da lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas	Leitura do texto complementar, roda da conversa é vídeo no YouTube https://youtu.be/UczLKozLKoQIpmA Recursos: texto complementar, plataforma da educação, celular, computador, Vídeo You tube, mídia social e Google Meet.
4ª	3 aulas	Matemática Geometria	Continuação: Simetria de reflexão Conteúdo: Simetria	(EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.	Atividades para estimular a percepção visual na construção de figuras simétricas, utilizando malha quadriculada, livro didático, caderno, dobradura, etc. Atividade plataforma. Cópia no caderno. Livro didático p. 223 e 224. Recurso: caderno, lápis, borracha, lousa e mídias digitais: WhatsApp, plataforma da Educação e Google Meet.
	2 aulas	Arte	Materialidades Composição com formas geométricas. Conteúdo: planificação do cubo.	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).	Utilizar recursos de imagens para montar um cubo a partir de sua planificação. Utilizar régua, cola, tesoura, papel cartão.
5ª	1 aula	Geografia Formas de representação e pensamento espacial	Elementos constitutivos dos mapas Conteúdo: Hemisférios Linha do Equador e trópicos	(EF04GE10) Comparar tipos de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. - Identificar e compreender a divisão espacial do globo terrestre em hemisférios, linha do Equador e trópicos, e que essa	Os alunos registrarão o conteúdo dado em seus cadernos, em seguida discutiremos sobre os hemisférios, Linha do Equador, trópicos e meridional, de modo que localizem no mapa e compreendam que essas marcações/divisões influenciam no clima de regiões. Também farão alguns exercícios de interpretação de texto no

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

				<p>divisão caracteriza o clima de determinadas regiões do planeta.</p> <p>- Localizar em mapa a Linha do Equador, os trópicos e identificar em qual marcação dos hemisférios se localiza o Brasil.</p>	<p>caderno.</p> <p>Recursos: caderno, lápis, borracha, imagem do Mapa Mundi, dicionário, lousa, giz e uso de mídias digitais: WhatsApp, plataforma digital e google (pesquisa – celular).</p>
	1 aula	História	<p>Os processos migratórios para a formação do Brasil os grupos indígenas, a presença portuguesa e a de dispora forçada dos africanos</p> <p>Conteúdo: Nos caminhos muitos brasileiros, as migrações e a ocupação do território</p>	<p>(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado de ação do ser humano, no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças ocorridas ao longo do tempo</p> <p>(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira</p> <p>(EF04HI011) Identificar, em seus lugares de vivência em suas histórias familiares, elementos de distintas culturas europeias latino-americanas afro-brasileiras indígenas ciganas mestiças e etc, valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local e brasileira.</p>	<p>Leitura e exercícios das páginas 120 e 121 do livro didático interdisciplinar, roda da conversa, recursos livro didático, plataforma da educação, celular, computador, mídia social e Google Meet</p>
6ª	3 aulas	Língua Portuguesa Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	<p>Estratégia de leitura</p> <p>Compreensão de leitura</p> <p>Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/ Polissemia</p> <p>Conteúdo:</p> <p>Texto informativo “Parque Nacional das Emas”</p> <p>Interpretação de Texto.</p>	<p>(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadas dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de</p>	<p>Os alunos registrarão em seus cadernos o texto informativo sobre o fenômeno que acontece no Parque Nacional das Emas, procurarão algumas palavras no dicionário para compreender seus significados e responderão questões de interpretação de texto. Conversaremos sobre a temática em sala de aula, bem como as características de um texto informativo.</p> <p>Recursos: caderno, lápis, borracha, dicionário, lousa, giz e uso de mídias digitais: WhatsApp, plataforma digital e google (pesquisa – celular).</p>

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

			Uso do dicionário	<p>textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).</p> <p>(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.</p>	
1 aula	Matemática Geometria	<p>Continuação: Simetria de reflexão</p> <p>Conteúdo: Simetria</p>	(EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.	<p>Atividades para estimular a percepção visual na construção de figuras simétricas, utilizando malha quadriculada, livro didático, caderno, dobradura, etc.</p> <p>Atividade plataforma. Cópia no caderno. Livro didático p. 223 e 224.</p> <p>Recurso: caderno, lápis, borracha, lousa e mídias digitais: WhatsApp, plataforma da Educação e Google Meet.</p>	
1 aula	Inglês	<ul style="list-style-type: none"> - Oralidade; - Escrita; - Continuidade ao vocabulário das partes da casa – Parts of the house. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade com exercício para identificar os cômodos da casa e apresentando o vocabulário com os móveis e objetos do quarto – bedroom; - Aprender a associar as palavras aprendidas com o idioma materno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades diversificadas com exercícios e vídeo aula explicativa. 	