

PROFESSORAS: Joelma, Karen, Kate, Lucilene, Lucimara, Márcia, Maria Cristina, Marta, Solange, Talita, Vanessa Mota e Vanessa Rodrigues.

TEMA: SEMANA DAS CRIANÇAS

EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)

DIAS DA SEMANA	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA 04/10/21	Escuta, fala, pensamento e imaginação.	(EIO2EF02) – Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.	<p>ATIVIDADE: HORA DA HISTÓRIA “BRINCAR DE QUÊ?” Olá famílias, sejam todos bem-vindos! Sabemos que as crianças se desenvolvem através de atividades lúdicas. Então hoje realizaremos uma atividade que favoreça desenvolver em nossos pequenos a imaginação, criatividade e atenção.</p> <p>1º Momento: Hora da História Pedimos aos responsáveis assistirem junto com as crianças a contação da história “Brincar de quê?” de Francisco de Assis Alves, narrada pelas professoras acompanhando as imagens do livro ilustrado por Klaudiana Torres. Para assistir preparem um lugar confortável e acessem o link: https://drive.google.com/file/d/1te9vvQV0tmwwR0WWr8tRfWpgnG1o-eo4/view?usp=sharing</p> <p>2º Momento: Brincando de criar rimas Agora que vocês acabaram de assistir uma história rimada, chegou a sua vez de brincar com RIMAS. Escolham três brinquedos e criem rimas com o nome deles. Para esse momento é muito importante o responsável ajudar com palavras que terminam com sons parecidos. Veja como é divertido!</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motoca rima como minhoca ➤ Bola rima com escola. ➤ Avião rima com Salomão <p>*A história escrita encontra-se na folha individual</p>
TERÇA-FEIRA 05/10/2021	Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Corpo, gestos e movimentos.	<p>(EIO2ET04) – Identificar relações espaciais (dentro e fora), em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</p> <p>(EIO2ET07) - Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p>	<p>ATIVIDADE: BRINCANDO DE AMARELINHA Olá famílias, sejam todos bem-vindos! <i>Desenho feito no chão, pula, pula a Aninha, sempre com um ou dois pés, vai jogando uma pedrinha do “um” chega até o céu!</i> (trecho da história “Brincar de quê?” de Francisco de Assis Alves). Como proposta de hoje, ampliando a percepção espacial, coordenação motora, atenção e diversão dos nossos pequenos que amam pular, vamos brincar de amarelinha?</p> <p>1º Momento: Desenhando a Amarelinha Para brincar precisará apenas de um espaço em que possa desenhar a amarelinha (quadrados numerados) no chão e uma pedrinha (ou tampinha de garrafa pet). Pode utilizar giz, carvão, graveto (se for na terra) ou mesmo fita adesiva para fazer o desenho. Veja o modelo na imagem (encontra-se na folha individual)</p> <p>2º Momento: Como brincar Antes de iniciar a brincadeira mostre a seu(a) filho(a) como brincar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para chegar até o céu precisa pular dentro dos quadrados ao qual chamamos de casa; ➤ Usando apenas um pé em cada casa, começando pelo número 1, jogue a pedrinha nesta casa;

		<p>(EI02CG03) – Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar) combinando movimentos e seguindo orientações;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na casa onde a pedrinha (ou tampinha) está não pode colocar o pé; ➤ Depois vá seguindo a sequência das casas até chegar ao céu; <p>Sugerimos nesse primeiro momento, até que a criança se aproprie da brincadeira instruir ela caminhar ao invés de pular coordenando 1 casa um pé, 2 casas dois pés. Ao perceber que seu(a) pequeno(a) sente-se mais seguro(a) incentive pular. Caso ele(a) não consiga equilibrar pulando em 1 pé não tem problema, o importante são as tentativas e, lembre-se de elogiar suas conquistas. Conforme a criança for jogando a pedrinha pergunte em qual número ela caiu, ajudando-a se necessário. Pode optar em diminuir as casas no desenho.</p>
<p>QUARTA-FEIRA 06/10/2021</p>	<p>Traços, sons, cores e formas.</p>	<p>(EI02TS02) - Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p>	<p>ATIVIDADE: CRIANDO COM BARRINHO. Olá famílias, sejam todos bem-vindos! Das brincadeiras que as crianças mais gostam quando estão na escola, são as realizadas no espaço externo, proporcionando um contato físico mais próximo da natureza. Terra, sol, vegetação, árvores, pássaros e mais uma infinidade de elementos para serem explorados por elas. Materiais: Para a atividade de hoje o adulto, poderá disponibilizar para a criança: embalagens vazias de copos, potes, plástico, garrafinhas com água entre outros objetos que não ofereçam riscos aos pequenos. 1º Momento: Em espaço externo auxilie o aluno a coletar terra em um pote, ofereça uma colher para que misture a terra formando um barrinho. Utilize as copinhos e potes como forma, para moldar objetos que queiram criar. Podem ser, bolos, de barro, casinhas, castelinhos, comidinhas ou esculturas de animais, pessoas ou objetos. 2º Momento: Colete também diversidades de folhas, flores caídas do pé, pedras, gravetos e etc. Ofereça este material propondo que decorem suas produções de acordo com sua imaginação. 3º Momento: Importante que a criança manuseie a terra e os elementos fornecidos, sinta suas texturas cores e seus formatos não deixe de apreciar as produções realizadas por eles.</p>
<p>QUINTA-FEIRA 07/10/2021</p>	<p>Corpo, gestos e movimentos</p>	<p>(EI02CG01) - Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <p>(EI02CG03) - Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p>	<p>ATIVIDADE: BRINCANDO COM UMA PIPA DIFERENTE. Olá famílias, sejam todos bem-vindos! É impressionante o que um pedaço de papel ou tecido pode fazer para liberar a criatividade de uma criança e melhorar sua coordenação motora. Ponha uma música para tocar e veja o papel ou tecido voar! 1º Momento: O adulto pode pegar um pedaço de papel higiênico (ou um pedaço de tecido, use o que tiver disponível em casa), coloque um palito de churrasco (o adulto pode tirar a ponta para a criança não se machucar) ou palito de sorvete em cada extremidade do papel (ou tecido) e amarre-a utilizando linha de costura, barbante, fita adesiva (durex) ou cola. Peça para a criança ajudar neste processo de criação da nossa pipa diferente. 2º Momento: Agora é o momento da diversão, o responsável pode colocar uma música para tocar e peça a criança para segurar um palito em cada mão e no ritmo da música começar a fazer o papel ou tecido se movimentar e ondular no ar. Enquanto ela movimentar o papel ou o tecido no ritmo da música, incentive-a a movimentar o corpo também livremente (dance, pule), para fazer o papel ou tecido se ondular mais ainda. 3º Momento: Neste momento o adulto pode segurar um dos palitos com o papel ou com o tecido amarrado enquanto a criança segure o outro, e dancem juntos! Observação: Retire todos os obstáculos do caminho, não amarre o papel ou o tecido na criança, pois ela pode se embarçar nele e cair... Materiais: 1 pedaço de 50cm de papel higiênico ou tecido / 2 palitos de churrasco ou palitos de sorvete (utilize o que tenha disponível em casa) / linha de costura, barbante, fita adesiva (durex) ou cola / música / espaço livre para que a criança consiga se movimentar.</p>

<p style="text-align: center;">SEXTA-FEIRA 08/10/2021</p>	<p style="text-align: center;">O eu, o outro e o nós</p>	<p>(EI02EO03) – Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p> <p>(EI02EO04) – Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p>	<p>ATIVIDADE: BRINCADEIRA EM FAMÍLIA. Olá famílias, sejam todos bem-vindos! 1º Momento: Relembrando a história Pedimos aos responsáveis que sentem a criança de uma forma confortável e, realizem uma conversa sobre os tipos de brincadeiras que aparecem na história. Veja abaixo as sugestões de algumas perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Você lembra quais brincadeiras aparecem na história? (Boneca, bola, pião, carrinho, peteca, pipa, amarelinha, estátua, corda, anel, esconde-esconde, pega-pega). ➤ Qual dessas brincadeiras você conhece? <p>2º Momento: Brincar de quê? Agora é hora de colocar em prática a conversa, ou seja, de escolherem juntos uma brincadeira para fazerem em família. ATENÇÃO: Só não vale joguinhos no celular!...Divirtam-se!</p>
<p>DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: Brincar, Participar, Conviver, Explorar, Expressar e Conhecer-se.</p>			