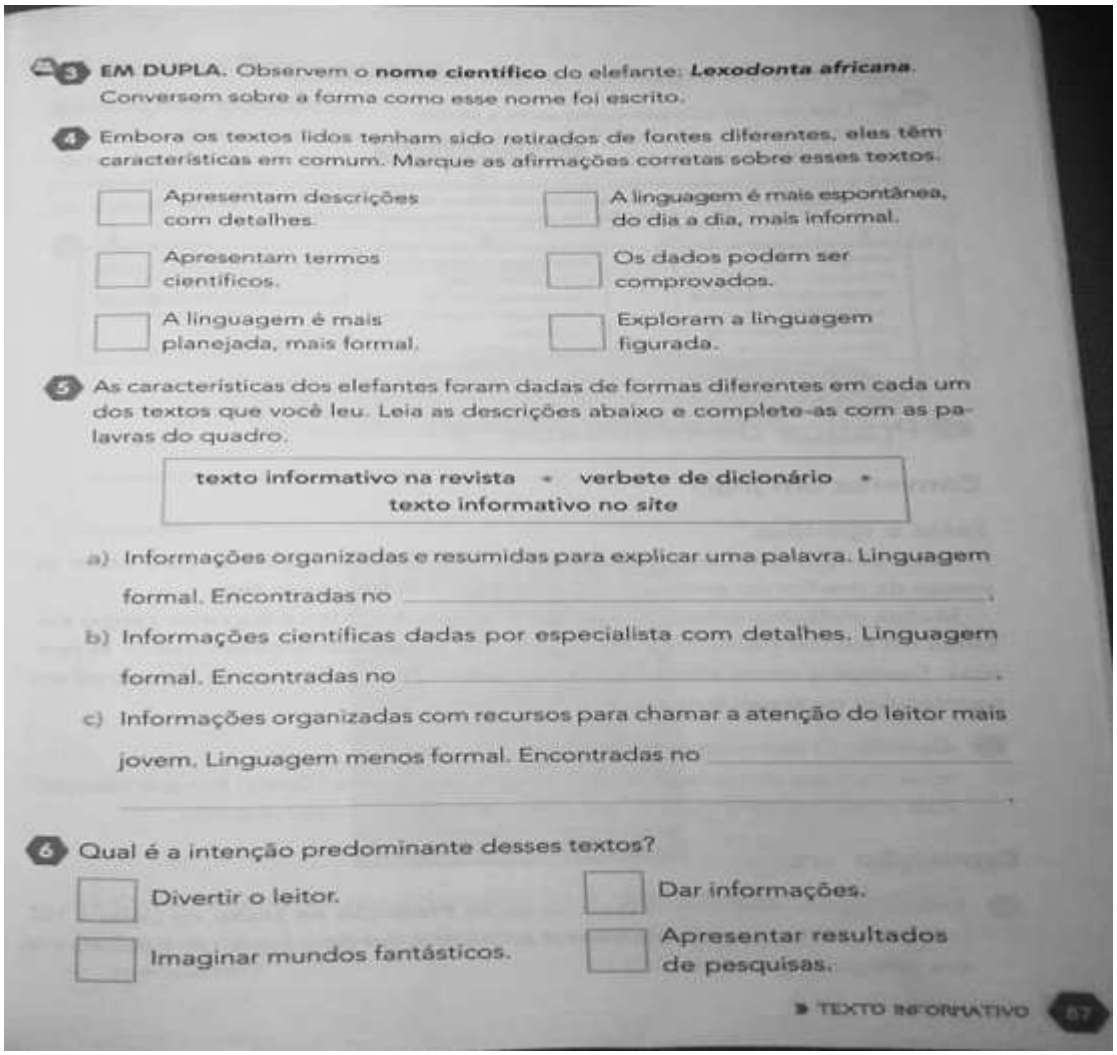
ESTÂNCIA TURÍSTICA DE RIBEIRÃO PIRES
CONSTRUINDO O FUTURO DA GENTE

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdírio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		**Semana 21**
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data:12/08/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar devolutiva no Google Classroom:	

Bom dia!! Sequência da atividade do livro. Página 87 (por gentileza responda no livro e envie foto)

Lembrete: Não esqueça da leitura "Dez benefícios da leitura" (está na Biblioteca Virtual - Histórias Clássicas) . A leitura feita responderá as atividades da sexta-feira.



3 **EM DUPLA.** Observem o **nome científico** do elefante: ***Lexodonta africana***. Conversem sobre a forma como esse nome foi escrito.

4 Embora os textos lidos tenham sido retirados de fontes diferentes, eles têm características em comum. Marque as afirmações corretas sobre esses textos.

- ☐ Apresentam descrições com detalhes.
- ☐ A linguagem é mais espontânea, do dia a dia, mais informal.
- ☐ Apresentam termos científicos.
- ☐ Os dados podem ser comprovados.
- ☐ A linguagem é mais planejada, mais formal.
- ☐ Exploram a linguagem figurada.

5 As características dos elefantes foram dadas de formas diferentes em cada um dos textos que você leu. Leia as descrições abaixo e complete-as com as palavras do quadro.

texto informativo na revista • verbete de dicionário • texto informativo no site

a) Informações organizadas e resumidas para explicar uma palavra. Linguagem formal. Encontradas no _____.

b) Informações científicas dadas por especialista com detalhes. Linguagem formal. Encontradas no _____.

c) Informações organizadas com recursos para chamar a atenção do leitor mais jovem. Linguagem menos formal. Encontradas no _____.

6 Qual é a intenção predominante desses textos?

- ☐ Divertir o leitor.
- ☐ Dar informações.
- ☐ Imaginar mundos fantásticos.
- ☐ Apresentar resultados de pesquisas.

TEXTO INFORMATIVO 87

OBS: A atividade em grupo poderá ser realizada com alguém de sua família. Se quiser, registre a sua conversa no próprio livro.

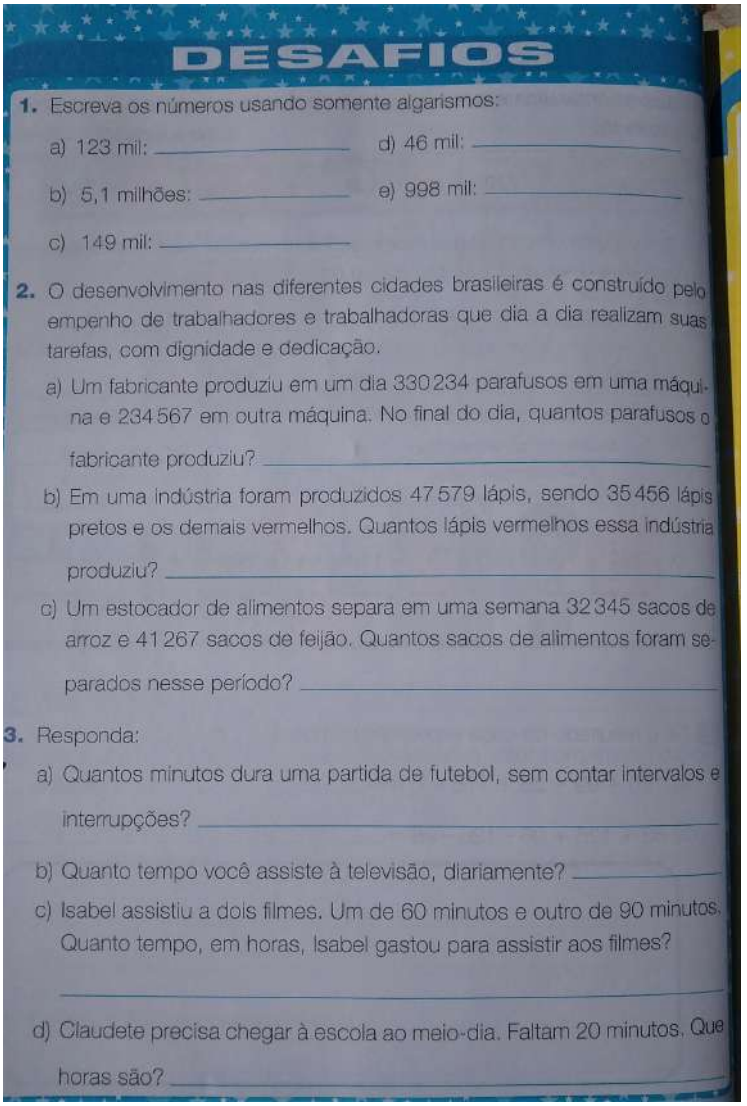
Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		**Semana 21**
Professor: Rose, Madalena e Ilza	Data: 12/08/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Matemática	Entregar devolutiva no Google Classroom	

Bom dia!!! Hoje é o dia de recordar alguns conceitos e operações já estudadas. No “Nosso livro de Matemática”, tem uma página inteira de Desafios para você testar seus conhecimentos. Vou dar algumas dicas para superá-los:

- Leia com muita atenção o enunciado,
- Resolva com concentração,
- Se for necessário, faça a prova real.
- Depois de realizada as questões, leia novamente para ter certeza que chegou na solução do problema
- Registre as respostas das situações problemas
- Tire uma boa foto de sua atividade e envie para o Classroom.

Depois de ler as dicas, abra o livro na página 62 e supere os desafios propostos:



DESAFIOS

1. Escreva os números usando somente algarismos:

a) 123 mil: _____ d) 46 mil: _____

b) 5,1 milhões: _____ e) 998 mil: _____

c) 149 mil: _____

2. O desenvolvimento nas diferentes cidades brasileiras é construído pelo empenho de trabalhadores e trabalhadoras que dia a dia realizam suas tarefas, com dignidade e dedicação.

a) Um fabricante produziu em um dia 330 234 parafusos em uma máquina e 234 567 em outra máquina. No final do dia, quantos parafusos o fabricante produziu? _____

b) Em uma indústria foram produzidos 47 579 lápis, sendo 35 456 lápis pretos e os demais vermelhos. Quantos lápis vermelhos essa indústria produziu? _____

c) Um estocador de alimentos separa em uma semana 32 345 sacos de arroz e 41 267 sacos de feijão. Quantos sacos de alimentos foram separados nesse período? _____

3. Responda:

a) Quantos minutos dura uma partida de futebol, sem contar intervalos e interrupções? _____

b) Quanto tempo você assiste à televisão, diariamente? _____

c) Isabel assistiu a dois filmes. Um de 60 minutos e outro de 90 minutos. Quanto tempo, em horas, Isabel gastou para assistir aos filmes?

_____

d) Claudete precisa chegar à escola ao meio-dia. Faltam 20 minutos. Que horas são? _____

ESTÂNCIA TURÍSTICA DE RIBEIRÃO PIRES
CONSTRUINDO O FUTURO DA GENTE

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

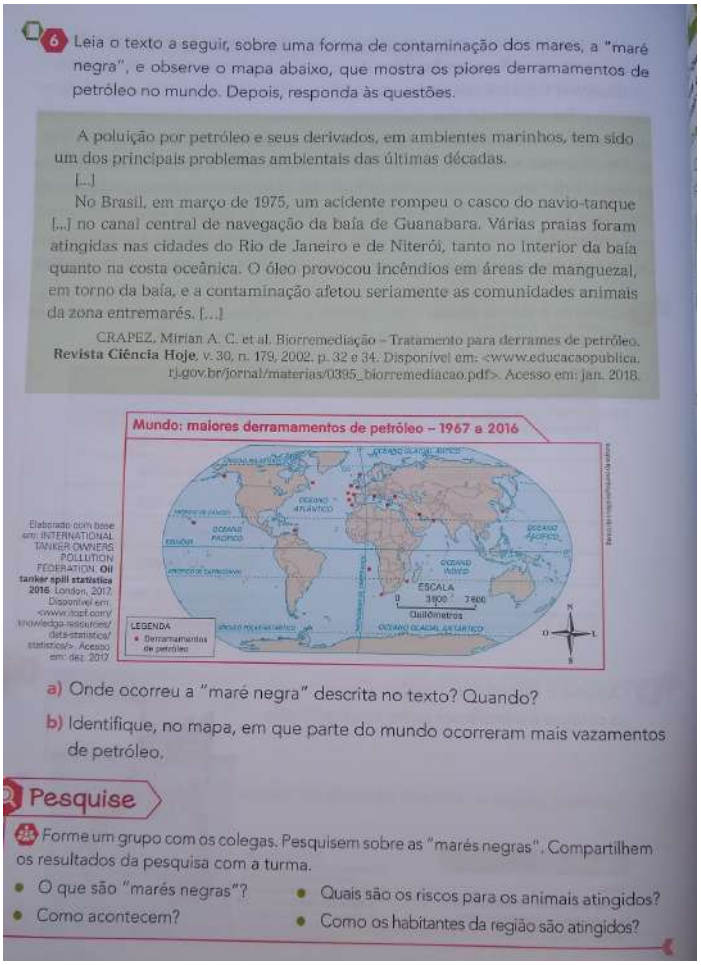
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		**Semana 21**
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 12/08/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Ciências	Entregar devolutiva no Google Classroom:	

Bom dia!

Hoje vamos falar um pouco sobre a contaminação dos mares. Antes de abrir o livro assista ao vídeo explicativo, que irá ampliar seus conhecimentos sobre Contaminação dos Mares.

https://www.youtube.com/watch?v=xkElpxB_A6I

Depois de assistir ao vídeo, abra seu livro Interdisciplinar na página 236, realize a leitura com atenção do texto e responda em seu caderno, as questões (**6a)** e **6b),** e as perguntas da pesquisa sugerida pelo livro, responda baseando-se no vídeo que você assistiu. Tire uma boa foto de sua atividade e envie para o Classroom.



6 Leia o texto a seguir, sobre uma forma de contaminação dos mares, a "maré negra", e observe o mapa abaixo, que mostra os piores derramamentos de petróleo no mundo. Depois, responda às questões.

A poluição por petróleo e seus derivados, em ambientes marinhos, tem sido um dos principais problemas ambientais das últimas décadas.
[...]
No Brasil, em março de 1975, um acidente rompeu o casco do navio-tanque [...] no canal central de navegação da baía de Guanabara. Várias praias foram atingidas nas cidades do Rio de Janeiro e de Niterói, tanto no interior da baía quanto na costa oceânica. O óleo provocou incêndios em áreas de manguezal, em torno da baía, e a contaminação afetou seriamente as comunidades animais da zona entremarés. [...]

CRAPEZ, Mirian A. C. et al. Biorremediação – Tratamento para derrames de petróleo. **Revista Ciência Hoje**, v. 30, n. 179, 2002. p. 32 e 34. Disponível em: <www.educacaopublica.rj.gov.br/jornal/materias/0335_biorremediacao.pdf>. Acesso em: jan. 2018.

Mundo: maiores derramamentos de petróleo – 1967 a 2016

Elaborado com base em: INTERNATIONAL TANKER OWNERS POLLUTION FEDERATION. **Oil tanker spill statistics 2016**. London, 2017. Disponível em: <www.itopf.com/knowledge-resources/data-statistics/statistics/>. Acesso em: dez. 2017.

a) Onde ocorreu a "maré negra" descrita no texto? Quando?

b) Identifique, no mapa, em que parte do mundo ocorreram mais vazamentos de petróleo.

Pesquise

Forme um grupo com os colegas. Pesquisem sobre as "marés negras". Compartilhem os resultados da pesquisa com a turma.

- O que são "marés negras"?
- Como acontecem?
- Quais são os riscos para os animais atingidos?
- Como os habitantes da região são atingidos?