

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 24
Professor: Rosemeire, Madalena e Ilza	Data:30/08 à 3/9/ 2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar devolutiva no Classroom	
Programa Segue: Atividade de intensificação da aprendizagem		
Habilidades: (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.		

Bom dia!

Leia o texto com atenção.



Coruja e a águia, depois de muita briga, resolveram fazer as pazes.

- Basta de guerra - disse a coruja. O mundo é tão grande, e tolice maior que o mundo é andarmos a comer os filhotes uma da outra.

- Perfeitamente - respondeu a águia.

- Também eu não quero outra coisa.

- Nesse caso combinamos isso: de agora em diante não comerás nunca os meus filhotes.

- Muito bem. Mas como vou distinguir os teus filhotes?

- Coisa fácil. Sempre que encontrares uns borrachos lindos, bem-feitinhos de corpo, alegres, cheio de uma graça especial que não existe em filhote de nenhuma outra ave, já sabes, são os meus.

- Está feito! - concluiu a águia.

Dias depois, andando à caça, a águia encontrou um ninho com três monstrenghos dentro, que piavam de bico muito aberto.

- Horríveis bichos! - disse ela. Vê-se logo que não são os filhos da coruja. E comeu-os. Mas eram os filhos da coruja. Ao regressar à toca, a triste mãe chorou amargamente o desastre e foi ajustar contas com a rainha das aves.

- Quê? - disse esta, admirada. Eram teus filhos aqueles monstrenginhos? Pois, olha, não se pareciam nada com o retrato que deles me fizeste...

MORAL: Quem o feio ama, bonito lhe parece.

Fábula de Esopo

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Leia novamente o texto “A coruja e a águia” e assinale as alternativas corretas de cada enunciado:

1- Um dia quando a águia estava caçando encontrou um ninho com:

- a) dois filhotinhos lindos
- b) três filhotinhos lindos
- c) dois filhotinhos horríveis
- d) três filhotinhos horríveis

2- A coruja disse para a águia que seus filhotes eram:

- a) lindos e tristes
- b) alegres e feios
- c) lindos e alegres
- d) feios e tristes

3- A águia quando encontrou os filhotes da coruja não os reconheceu porque:

- a) Achou-os muito bonitos
- b) eles eram horríveis para a águia
- c) eles estavam dormindo
- d) eles estavam piando muito alto

4- A moral “Quem ama o feio, bonito lhe parece”, nos ensina que:

- a) Não devemos amar pessoas feias
- b) Quando não gostamos de alguém, mesmo que ela seja feia nos parecerá bonita
- c) O amor torna as pessoas mais feias
- d) A beleza não é tudo

5- A razão para a coruja considerar seus filhotes muito bonitos é porque:

- a) era cega
- b) era muito convencida
- c) não enxergava muito bem
- d) era a mãe deles

6- Essa história trata especialmente de:

- a) Incompreensão
- b) mentira
- c) esperteza
- d) ingratidão

7- Esse texto é

- a) Uma poesia
- b) Texto informativo
- c) um conto de fadas
- d) uma fábula

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI		
Nome do aluno:		Semana 24
Professor: Rosemeire, Madalena e Ilza	Data:30/08 à 3/9/ 2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Matemática	Entregar devolutiva na Google Classroom	
Programa Segue: Atividade de intensificação da aprendizagem		
Habilidades: (EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado		

1 - Vamos relembrar?

Sequência Numérica

A sequência numérica, como o nome sugere, é uma sequência de números e geralmente possui uma lei de recorrência, o que torna possível prever quais serão os próximos termos conhecendo os seus antecessores. Podemos montar sequências numéricas com diferentes critérios, como uma sequência dos números pares, ou sequência dos números divisíveis por 5, sequência de números primos, enfim, existem várias possibilidades de sequências numéricas. Exemplo 1:

Sequência dos números múltiplos de 5: (0, 5, 10, 15, 20, 25, ...)

Exemplo 2:

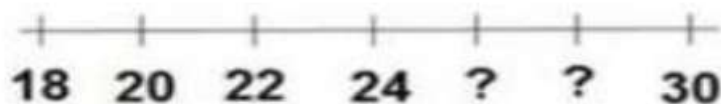
Sequência dos números ímpares menores que 10: (1, 3, 5, 7, 9)

Hora de praticar!

a) Os números que estão faltando na sequência são respectivamente:

130	140		160	170	
-----	-----	--	-----	-----	--

b) Observe a reta numérica abaixo:



Se os números da sequência aumentam de 2 em 2, quais os números que estão faltando na reta?

(a) 29 e 31

(c) 27 e 29.

(b) 26 e 28.

(d) 25 e 29.

c) Observe a sequência de números abaixo, mantendo a mesma lógica da sequência e complete os três números faltosos.

d) 201 -203 – 205 – 207 – 209 – 211 - 213 - _____ - _____ - _____

VAMOS RACIOCINAR!!!

1- Daniela, Isabela e Júlia foram escolhidas pelos colegas de classe para entrevistar o dono da cidade, em busca de informações sobre as quantidades de pães vendidos durante o mês. As informações que as alunas conseguiram entrevistando o Sr. José, o dono da padaria, está sendo utilizado na organização de problemas que a classe vai resolver.

a) De dois em dois meses, são vendidas 20 caixas com 20 pães em cada uma. Quantos pães são vendidos a cada dois meses?

Para cumprir a meta mensal da padaria, o Sr. José precisa vender no mínimo 180 pães por mês.

b) O Sr. José está conseguindo cumprir essa meta mensal? _____

c) Quantos pães estão sendo vendidos mensalmente na padaria do Sr. José?

d) Quantos pães a mais que 180 são vendidos na padaria do Sr. José por mês?

e) Sendo assim, quantas caixas de pães são vendidas na padaria em 4 meses?

Você é demais!