

ESCOLA MUNICIPAL ENGENHEIRO CARLOS ROHM - UNIDADE I						
PROFESSORAS: Denise, Cíntia, Dayane, Ana, Eduardo, Lígia, Wesley e Mayra					TURMA 2ºS ANOS A, B, C e D	
SEMANA DE: 30/08 A 03/09 - Semana <u>24</u>					QUANTIDADE DE AULAS PREVISTAS: 25 AULAS SEMANAIS	
	<b>Duração hora/aula</b>	<b>Disciplina/ Área</b>	<b>Práticas de linguagem</b>	<b>Objetos de conhecimento/ Conteúdo</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Estratégias e recursos</b>
2ª		<b>Língua Portuguesa</b>	Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização) Oralidade	Construção do sistema alfabético e da ortografia  Escuta atenta	(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. (EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.	Higiene Bucal Leitura Escrita e Imagem Lista de palavras  <b>Recursos:</b> Internet, caderno, lápis, borracha e vídeo explicativo.

3 <sup>a</sup>	Língua Portuguesa	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.	Leitura Relação Imagem e Escrita  <b>Recursos:</b> Internet, youtube, lápis e vídeo explicativo.
	Matemática	Álgebra	Sequências numéricas;  com números ausentes	(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	Números Antecessor Sucessor  <b>Recursos:</b> Internet, youtube, caderno, lápis e vídeo explicativo.
4 <sup>o</sup>	Língua Portuguesa	Análise linguística/ Semiótica (Alfabetização)  Escrita autônoma e compartilhada	Pontuação Produção de textos	(EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação. (EF02LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil,	Tirinha da Turma da Mônica Identificar pontuação Texto coletivo  <b>Recursos:</b> Internet, Caderno, lápis e vídeo explicativo.

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

		<b>Matemática</b>	Números	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração	dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.  (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito	Adição  <b>Recursos:</b> Internet, Caderno, lápis e vídeo explicativo.
	<b>2 AULAS</b>	<b>INGLÊS</b>	- Oralidade; - Escrita;	- Oralidade; - Escrita; - Apresentação do vocabulário dos dias da semana em inglês – Days of the week	- Apresentação do vocabulário dos dias da semana em inglês com atividade para recortar e colocar os dias da semana na ordem; - Aprender a associar as palavras aprendidas com o idioma materno.	- Atividades diversificadas e vídeo aula explicativa.
<b>5<sup>a</sup></b>		<b>Matemática</b>	Números Grandezas e Medidas	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.  Sistema monetário (cédulas e moedas).	(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito  EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.	-Adição -Reconhecimento do Sistema Monetário  <b>Recursos:</b> Internet, caderno, lápis, borracha e vídeo explicativo.

	<b>2 AULAS</b>	<b>ARTE</b>	Artes visuais; Artes integradas.	Contextos e práticas; Processos de criação. Conteúdo: Desenho Maluco.	(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. (EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.	Brincadeira de desenho criativo, nessa brincadeira ele deverá sortear um papel com um objeto/animal escrito e outro com um lugar, e depois desenhá-lo. Recursos: Papel, lápis ou lápis de cor, caderno.
<b>6<sup>a</sup></b>		<b>Língua Portuguesa</b>	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)  Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético e da ortografia  Decodificação/ Fluência de leitura	(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas  (EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.	-Alfabeto -Vogais -Consoantes -Letra inicial/ Letra final -Hábitos de Higiene  <b>Recursos:</b> Internet, lápis, borracha, caderno e vídeo explicativo.

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

	<p><b>2 AULAS</b></p>	<p><b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b></p>	<p>Conhecer a brincadeira “circuito do cabo de vassoura” através de brincadeiras e jogos.</p>	<p>Trabalhar controle de coordenação motora, através da brincadeira de “circuito do cabo de vassoura”.</p>	<p>(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis</p>	<p>Utilizar o espaço da casa para realizar a atividade do circuito do cabo de vassoura e enviar a devolutiva no e-mail do professor.</p> <p>Recursos: cabo de vassoura.</p>
--	-----------------------	-----------------------------------	---	--	--	---

**Avaliação da semana: A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA DE ACORDO COM A DEVOLUTIVA DOS ALUNOS ATRAVÉS DO EMAIL, ONDE SERÃO ANALISADAS AS ATIVIDADES ESCRITAS, ORAIS E PARTICIPAÇÃO, ASSIM COMO AS ATIVIDADES ONLINE DE INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO ATRAVÉS DE OBSERVAÇÃO DE SEU DESENVOLVIMENTO E DESEMPENHO.**