

Escola Municipal Professor Sebastião Vayego de Carvalho		
Nome do aluno:	Data: 23/08/2021	Semana: 23
Professora: Jussara, Alesandra e Andréa	Turma: 5ºA,B e C	
Componente Curricular: Português	Entregar: 30/08/2021	
PROGRAMA SEGUE: Atividade de intensificação da aprendizagem.		
Habilidades: (EF04LP02), ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou). EF03LP05 consiste em: Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.		

Orientações pedagógicas

Em Português...

01.	Encontros vocálicos e hiato, ditongo e tritongo.
02.	Encontros consonantais e separação silábica.



Encontros vocálicos

1. Quais são os três tipos de encontro vocálico?

2. Destaque os encontros vocálicos das palavras abaixo e classifique-os a partir da divisão silábica.

- a. igualdade – _____
- b. navio – _____
- c. saguão – _____
- d. suave – _____
- e. ameixa – _____

3. Escreva palavras com os tritongos indicados.

- a. uai – _____
- b. uão – _____
- c. uei – _____
- d. uou – _____

4. Complete as palavras escrevendo o encontro vocálico adequado.

- a. reloj ____ ro
- b. s ____ da
- c. papag ____
- d. travess ____ ro
- e. tes ____ rar ____
- f. bal ____



5. Copie as palavras abaixo nas colunas correspondentes.

exercício – mágoa – ainda – construir
calendário – vogais – divertia – raízes
hiato – embaixo – índio – semear
paciência – Júlia – conteúdo

Ditongos	Hiatos

6. Separe as sílabas das palavras. Depois, numere os encontros vocálicos de acordo com a legenda.

1 Ditongo

2 Tritongo

3 Hiato

	caixa	
	ameixa	
	saúde	
	Paraguai	
	toalha	
	Uruguai	

Encontros consonantais

1. Pinte a frase que define o que é encontro consonantal.

É o encontro de duas vogais na mesma sílaba.

É o encontro de duas ou mais consoantes na mesma palavra.

É o encontro de uma consoante com uma vogal na mesma sílaba.

2. Siga os números indicados e forme palavras.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
pra	plo	ta	tran	ça	plu	res	dro	va

10	11	12	13	14	15	16	17	18
flo	to	flau	tem	gra	vi	va	ma	di

a. $14 + 5 -$ _____

b. $13 + 2 -$ _____

c. $1 + 11 -$ _____

d. $15 + 8 -$ _____

e. $6 + 17 -$ _____

f. $10 + 7 + 3 -$ _____

g. $18 + 2 + 17 -$ _____

h. $4 + 5 -$ _____



3. Leia o poema e escreva no quadro as palavras com encontro consonantal.

Padre Pedro

- Pedreiro da catedral, está aqui o padre Pedro?
- Qual padre Pedro?
- O padre Pedro Pires Pisco Pascoal.
- Aqui na catedral tem três padres Pedros Pires Piscos Pascoais, como em outras catedrais.

CIÇA. O livro do trava-língua. Rio de Janeiro, Ed. Nova Fronteira, 1986.

4. Preencha as colunas de acordo com o exemplo.

Palavra	Separação silábica	Encontro consonantal
Brasileiro	bra-si-lei-ro	
Livraria		
Travessia		
Agrupamento		
Vidraceiro		
Propositalmente		

Escola Municipal Professor Sebastião Vayego de Carvalho		
Nome do aluno:	Data: 24/08/2021	Semana: 23
Professora: Jussara, Alesandra e Andréa	Turma: 5ºA,B e C	
Componente Curricular: Matemática	Entregar: 30/08/2021	
PROGRAMA SEGUE: Atividade de intensificação da aprendizagem.		
Habilidades: EF05MAT01 - Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.		

Orientações pedagógicas

Em Matemática...

01.	Números naturais – antecessor, sucessor, infinito e zero.
02.	Sistema de numeração decimal.



Números naturais

1. Complete corretamente com as palavras do quadro.

naturais – antecessor – sucessor
infinito – zero

O conjunto dos números _____ é _____, e todos os números têm um _____ e um _____ com exceção do _____, que só tem sucessor.

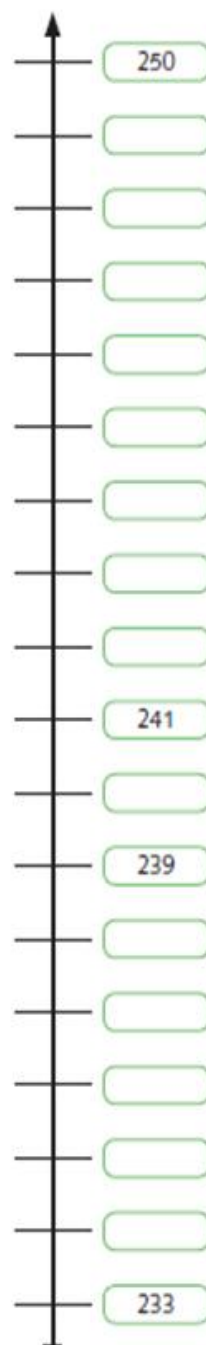
2. Preencha o esquema com o sucessor e o antecessor de cada número.

1.241

32.166

2.000

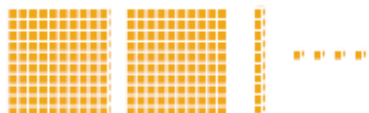
3. Observe a reta numérica e complete os números que faltam.



Sistema de Numeração Decimal

A evolução dos números

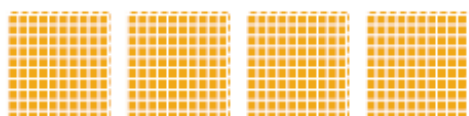
1. Observe a quantidade representada com o Material Dourado e complete corretamente.



____ grupos de 100 unidades – Valor relativo: ____

____ grupo de 10 unidades – Valor relativo: ____

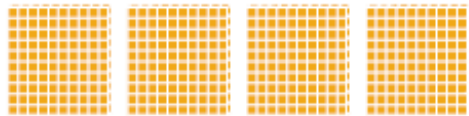
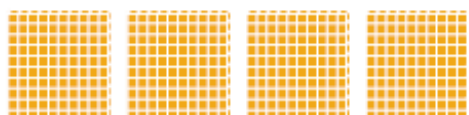
____ unidades – Valor relativo: ____



____ grupos de 100 unidades – Valor relativo: ____

____ grupos de 10 unidades – Valor relativo: ____

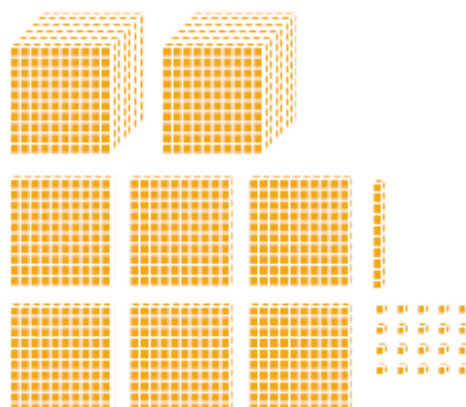
____ unidades – Valor relativo: ____



____ grupos de 100 unidades – Valor relativo: ____

____ grupos de 10 unidades – Valor relativo: ____

____ unidade – Valor relativo: ____



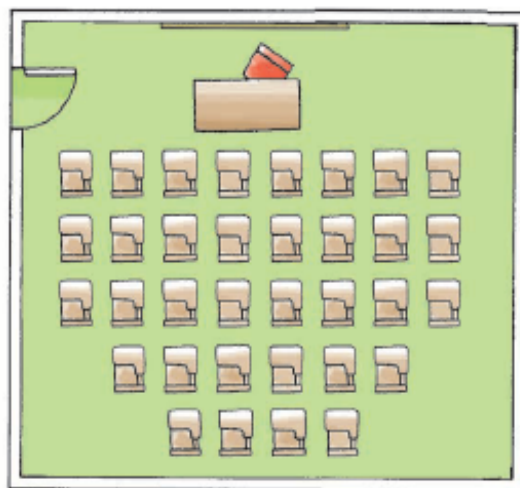
____ grupos de 1.000 unidades – Valor relativo: ____

____ grupos de 100 unidades – Valor relativo: ____

____ grupo de 10 unidades – Valor relativo: ____

____ unidades – Valor relativo: ____

2. Observe a ilustração abaixo, conte quantas carteiras estão arrumadas na sala de aula e contorne-as formando grupos de 10. Depois, responda às perguntas.



a. Quantas carteiras há na sala? ____

b. Quantos grupos de 10 carteiras você formou? ____

c. Sobraram carteiras? ____

d. Quantas? ____

3 dezenas é igual a ____ unidades.