

## ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA

**PROFESSOR: Evilene/ Sueli (Titulares), Diogo (Ed. Física), Elaine (Arte) e Jéssica (Inglês)**

**TURMA: 3º A/B**

**SEMANA 24 DE: 30 de agosto a 03 de setembro**

**QUANTIDADE DE AULAS: 20**

|    | Duração<br>hora/aula | Disciplina<br>Práticas de<br>linguagem/área              | Objetos de<br>conhecimento/<br>Conteúdo                                                                                             | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                | Estratégias e Recursos                               |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 2ª | 3                    | Análise<br>linguística/<br>semiótica<br>(Ortografização) | Morfologia/<br>Morfossintaxe                                                                                                        | (EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos, suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.                                                                                                                              | Verbos. Livro didático, páginas 150-152              |
|    | 2                    | Números                                                  | Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades | (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. | Problemas envolvendo adição e subtração, página 124. |

|           |          |                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3ª</b> | <b>1</b> | Análise linguística/ semiótica (Ortografização) | Morfologia/ Morfossintaxe                               | (EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos, suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Verbos. Livro didático, páginas 153-156                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           | <b>2</b> | Grandezas e medidas                             | Significado de medida e de unidade de medida            | (EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Unidades de medidas. Livro didático, página 125.                                                                                                                                                                                                                                               |
|           | <b>2</b> | Educação Física<br>Jogos e brincadeiras         | Jogos de mesa<br>tabuleiro<br>Caça palavras<br>esportes | (EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.<br>(EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.<br>(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis. | 1º Momento: Circular os esportes descritos na ficha de atividade;<br><br>Gabarito na folha.<br><br>2º Momento. Registrar a atividade através de fotos ou pequeno vídeos e enviar no e-mail do professor:<br><a href="mailto:diogomaciildasilva@outlook.com">diogomaciildasilva@outlook.com</a> |
|           |          |                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4ª</b> | <b>3</b> | Análise linguística                             | Morfologia                                              | (EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Terminações em: am, ão, nos verbos. Livro didático, página 157.                                                                                                                                                                                                                                |
|           | <b>2</b> | Probabilidade e estatística                     | Leitura, interpretação e representação de dados         | (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Interpretação de dados em gráficos. Livro didático, página 126.                                                                                                                                                                                                                                |

|    |   |                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
|----|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                       | em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras                                                                                 | significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.                                                                                                              |                                                                                                         |
|    |   |                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| 5ª | 1 | Leitura/escuta        | Decodificação/Fluência de leitura                                                                                                | (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.                                                                                                                                     | Memória em jogo- Leitura e escrita de memória do texto “ O sapo”, página 158.                           |
|    | 2 | Grandezas e medidas   | Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações | (EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.                                                                                           | Medidas de comprimento. Livro didático, página 127.                                                     |
|    | 2 | Arte<br>Artes Visuais | Materialidades.                                                                                                                  | (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. | Instigar a percepção visual da criança acerca de detalhes, composições, cores, semelhanças e diferenças |
|    |   |                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| 6ª | 2 | Leitura/escuta        | (compartilhada e autônoma)                                                                                                       | (EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o                       | <u>Leitura da semana</u> : Conto popular “ A flauta do tatu”, página 272.                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |                                                                                                                               | suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Grandezas e medidas | Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas | (EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.                                                                                                              | Sistema monetário brasileiro: Página 128.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | Inglês              | Greetings                                                                                                                     | Conhecer os cumprimentos em inglês e os momentos adequados para usá-los.                                                                                                                                                                                                            | Reconhecer o uso de “good morning”, “good afternoon”, “good evening” e “good night”. Assistir ao vídeo para reforçar o conceito e conhecer a pronúncia.<br><br>Pintar as figuras que representam cada situação e contornar as saudações tracejadas.<br><br>Escrever o cumprimento correto para cada quadro apresentado. |
| <b>AVALIAÇÃO DA SEMANA:</b> A avaliação será diária individual e de acordo com as devolutivas das atividades enviadas.<br><b>Observação:</b> Atividades enviadas através de grupos de WhatsApp.<br><b>EDUCAÇÃO FÍSICA:</b> Observar a assiduidade do aluno, sondar as dificuldades de execução.<br><b>ARTE:</b> Observar o processo criativo dos estudantes e o seu desenvolvimento.<br><b>INGLÊS:</b> Verificar por meio das devolutivas das atividades propostas e participação, se o aluno assimilou os conteúdos abordados. |   |                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |