

Escola Municipal Maria Siqueira de Paula



| | |
|-----------------------------|--|
| Professora: Luciléia | Turma: 4º. Ano A |
| Semana de: 30/08 a 03/09 | Quantidade de aulas previstas: 25 aulas. |

| Dia da semana | Duração hora/aula | Disciplina/ Práticas de linguagem/ área | Objetos de conhecimento/conteúdo | Habilidades | Estratégias e Recursos |
|---------------|-------------------|--|---|---|--|
| 2ª feira | 1 | Inglês | Avaliação sobre Family Members, Colors e Numbers. | Relacionar os membros da família com os numerais e as cores. | Observar as quatro árvores genealógicas apresentadas e responder as perguntas: Contar a quantidade de membros em cada família e escrever o número por extenso em inglês. Pintar cada quadrado do integrante da família com a cor indicada descrita em inglês. |
| | 4 | Língua Portuguesa Leitura/escuta Compartilhada e autônoma | Reconstrução das condições de produção e recepção de textos | EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. | Maradona se oferece para treinar Argentina de graça Ex-jogador do Boca Juniors e do Napoli comandou a seleção Argentina na Copa do Mundo de 2010 Reconhecer informação explícita de um fato noticiado, a partir do lead da notícia. Identificar o local e a data em que aconteceu o fato relatado em uma notícia. Reconhecer a sequência temporal dos fatos relatados em uma notícia. Identificar a posição/opinião de uma declaração de sujeitos, relacionado ao fato retratado em uma notícia. Interações de forma presencial e ou remota. Carta da leitora da Revista Piauí Tirinha whatsApp, impressas, proporcionando orientações através de vídeos, áudios e ou chamadas de vídeos (Google Meet). |
| 3ª feira | 5 | Matemática | Números racionais: frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) | (EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de | Avaliação de matemática Resolver problema, compreendendo o significado de multiplicação comparativa das operações do campo multiplicativo. Resolver problema, compreendendo o significado de multiplicação comparativa das operações do campo multiplicativo. |
| | | Números | | | |
| | | Probabilidade e | | | |

PLANEJAMENTO SEMANAL
ENSINO FUNDAMENTAL-ANOS INICIAIS

| | | | | | |
|----------|---|------------------------|---|--|--|
| | | estatística | | medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. | Resolver problema, compreendendo o significado de configuração retangular das operações do campo multiplicativo. Resolver problema, compreendendo o significado de configuração retangular das operações do campo multiplicativo. Resolver problema envolvendo números racionais e o significado de partetodo. |
| 4ª feira | 2 | Geografia | Unidades político-administrativas do Brasil | (EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. | Texto informativo: Você sabe o que é Folclore? Interpretação de texto Criação de história Interações de forma presencial e ou remota. (Via whatsapp, proporcionando orientações através de vídeos, áudios e ou chamadas de vídeos (Google Meet). |
| | | Conexões e escalas | | | |
| | 1 | Ciências | Cadeias alimentares simples Microorganismos | (EF04CI07) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros. | Processo pelo qual a planta sintetiza compostos orgânicos Tranferencia de pólen Animais invertebrados |
| | | Vida e Evolução | | | |
| | 2 | Educação Física | Brincadeiras e jogos populares do Brasil, do mundo, de matriz indígena e africana; Ginástica Geral | (EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas. (EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis. (EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo | Através do ensino a distância ; Prática Conforme vídeo e instruções enviadas pelo professor; Alongar, Aquecer e Vivenciar com a Família, amigos ou individualmente Teórica: Responder questões propostas Fixar os elementos teóricos na prática da atividade; AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA |

PLANEJAMENTO SEMANAL
ENSINO FUNDAMENTAL-ANOS INICIAIS

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | <i>aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</i> | |
| 5ª feira | 1 | Língua Portuguesa | Compreensão em leitura | EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.). | Conto: O ganso de ouro Cruzadinha Interpretação de texto Interações de forma presencial e ou remota (Via whatsapp, proporcionando orientações através de vídeos, áudios e ou chamadas de vídeos (Google Meet). |
| | | Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) | | | |
| | 3 | Matemática | Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos | (EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. | Volte no gráfico da atividade de terça feira para responder essas perguntas Construindo um gráfico Interações de forma presencial e ou remota. (Via whatsapp, proporcionando orientações através de vídeos, áudios e ou chamadas de vídeos (Google Meet). |
| Probabilidade e estatística | | | | | |
| 1 | História | O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais | (EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente. | Um passado rural 1) Qual a diferença entre o termo Urbano e Rural? Explique. 2) Observe novamente as informações mostradas nos gráficos e responda as questões: a) Onde morava a maioria da população do Brasil em 1950? No campo ou na cidade? b) E em 2010 onde morava a maioria da população? 3) Em sua opinião porque a população urbana aumentou tanto nas últimas décadas? Explique. | |
| | Transformações e trajetórias permanências nas dos grupos humanos | | | | |
| 6ª feira | 2 | Arte | Teatro | (EF15AR18). Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o | AValiação - TEATRO "Representando cenário e personagens" Representa em forma de desenho um cenário de uma floresta. Nesse cenário deve ter, uma casa antiga ou mal assombrada, duas árvores, e três personagens: um monstro, uma princesa e um super Herói. O desenho poderá ser feito no caderno de arte. |

PLANEJAMENTO SEMANAL
ENSINO FUNDAMENTAL-ANOS INICIAIS

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional | |
| | 2 | Matemática | Números racionais: frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) | (EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. | Problemas folclóricos – frações Leitura e interpretação de gráfico Ana gosta dos produtos da loja “Calçados Belíssima”. Interações de forma presencial e ou remota. (Via whatsapp, proporcionando orientações através de vídeos, áudios e ou chamadas de vídeos (Google Meet). |
| | | Números | | | |
| | 1 | Língua Portuguesa | Reconstrução das condições de produção e recepção de textos | EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. | Interpretação de texto / texto informativo Interações de forma presencial e ou remota (Via whatsapp, proporcionando orientações através de vídeos, áudios e ou chamadas de vídeos (Google Meet). |
| | | Leitura/escuta Compartilhada e autônoma | | | |
| Avaliação da Semana- Semana de avaliação | | | | | |