



Escola Municipal Maria Siqueira de Paula

Professora: Celene de Oliveira Petronilho

Turma: 1º. Ano A

Semana de: 23 à 27 de agosto

Quantidade de aulas previstas: 25 aulas

Dia da semana	Duraçãohora/aula	Disciplina/ Práticasdelinguagem/área	Objetos deconhecimento/conteúdo	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª feira	3	Língua Portuguesa	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade Compreensão em leitura	(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade. (EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	O que é folclore Troque os desenhos pelas palavras e descubra quais são os ditados populares
		Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)			
	1	Matemática	Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100) Reta numérica	(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.	Trilha do folclore
		Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações			
	1	Inglês	Letter A	Reconhecer e aprender a pronunciar a letra A na língua inglesa.	Copiar a letra “A”, reconhecer por meio de vídeo musical sua pronúncia e a de palavras iniciadas com a mesma.

PLANEJAMENTO SEMANAL
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

					Colorir as figuras e completar as linhas tracejadas com seus nomes.
3ª feira	4				
		Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	Leitura do texto o curupira
		Análise linguística/ semiótica (Alfabetização) Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. (EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.	Circule a letra “C” que encontrar no texto Palavras cruzadas Confeccionar um curupira com rolinho de papel
4ª feira	1	Matemática			
		Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações	Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.	Relacionar o número com a quantidade de curupiras
4ª feira	3	Língua Portuguesa			
		Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura	(EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Leitura do texto “boto cor de Rosa” Vídeo Boto cor de rosa
		Escrita compartilhada e autônoma.	Construção do sistema alfabético/referenciação e construção da coesão.		Organize a frase

PLANEJAMENTO SEMANAL
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

				(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.	
	2	Educação Física	Ginástica Geral Brincadeiras e jogos	(EF12EF08) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral. (EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. (EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.	Através do ensino a distância; Prática: Conforme vídeo e instruções enviadas pelo professor; Alongar, Aquecer e Vivenciar com a Família, amigos ou individualmente Teórica: Responder questões propostas Fixar os elementos teóricos na prática da atividade; Brincadeira Bate-mãos (ABC) (Nível 1)
5ª feira	4	Língua Portuguesa	Leitura colaborativa e autônoma Construção do sistema alfabético e da ortografia	(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.	Leitura do texto folclórico “Iara” Completar o pedacinho que falta das palavras. Pinte as sílabas que formam os nomes.
		Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)			
	1	Matemática	Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação	(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.	Contar os personagens do folclore e colocar a quantidade no quadro com as figuras.
		Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de			

PLANEJAMENTO SEMANAL
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

		quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações			
6ª feira	2	Arte	Artes Visuais	(EF15AR02) explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.)	Livro didático Projeto Presente de Arte, 1- Leitura das páginas 19, 20 e 21.
	1	Língua Portuguesa	Leitura colaborativa e autônoma Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica	(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos	Contação da história do livro “Saci Pererê e Curupira em: a corrida pelo poder” Ligue os personagens aos seus nomes Faça um brinquedo pula saci
		Matemática			
	2	Álgebra	Sequências recursivas: observação de regras usadas utilizadas em seqüências numéricas (mais 1, mais 2, menos 1, menos 2, por exemplo)	(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em seqüências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	Complete com o número antecessor e o sucessor
Avaliação: Reconhecer o significado das comemorações e festas; Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor; Utilizar números naturais como indicador de quantidade; Descrever os elementos ausentes em seqüências.					