

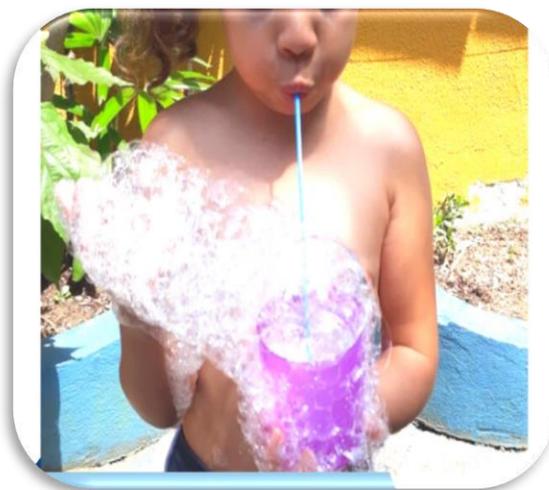
ESCOLA MUNICIPAL JULIA DEL CORTO RONCON

Nome do aluno:		Semana 24
Professor: Arlete, Cida, Luciana, Neusa, Viviani.	Data: 01/09/2021	Turma: BIA
Campos de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.		

3ª Atividade da semana – Soprando Bolha de sabão

Objetivo: Trabalhar o controle respiratório favorece a fala, desenvolve a imaginação, criatividade e a percepção tátil e visual do aluno.

Como fazer: A brincadeira pode ser realizada no quintal de casa ou em um ambiente interno como a sala. Pegue um potinho largo ou um copinho de plástico, encha com água e detergente. Sente-se com a criança e lhe mostre como é a brincadeira. Pegue um canudinho, coloque-o dentro do copo com essa mistura e assopre para que saia bastante bolhas de sabão de dentro do copinho, convide a criança para que observe a mágica acontecendo. Agora incentive-a fazer o movimento de soprar. É natural que a criança apresente dificuldade nesse primeiro momento do sopro, por isso estimule-a o tempo todo a participar da brincadeira e comemore sempre que ela conseguir fazer bolhas.



ESCOLA MUNICIPAL JÚLIA DEL CORTO RONCON		
Nome do aluno:		Semana 24
Professor: Patrícia, Talita, Elizabeth, Eliana, Vera, Elizete e Roseli.	Data: 01/09/2021	Turma: BI-B
Campos de Experiência: Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação.		

Quarta-feira: 01/09/2021

TEMA – Planeta das experiências II

Atividade: Experimentando sensações

Além da aquisição dos conceitos de liso e áspero que serão úteis para a compreensão de conhecimentos mais complexos no futuro, é uma excelente atividade para ampliar o vocabulário, atenção e oralidade, através de estímulos: tátil.

Materiais

Deixaremos algumas dicas de materiais lisos e ásperos para trabalhar com a criança:

Materiais lisos

Folha de papel / metal / pele / tecido / borracha / vidro / massinha / algodão.

Materiais ásperos

Tronco de árvore / folha de árvore / pedra/ esponja / lixa.

Desenvolvimento: Organize os elementos da atividade em uma mesa, deixe que a criança passe a mão pelas superfícies, uma de cada vez, enfatizando a característica de cada um. Passe a mão da criança no algodão e diga: "O algodão é macio. O rostinho do (a) _____ também é macio!". – Diga isso e passe a mão da criança no próprio rosto, para que sinta a pele macia, como o algodão. Depois passe a mão dela na lixa, devagar para não machucar. Diga: "Essa lixa é áspera, não é macia como o algodão!". E desta forma proceda com cada elemento.

