

ESCOLA MUNICIPAL ENGENHEIRO CARLOS ROHM I.

Nome do aluno:	Data: 09/08 a 13/08/2021.	Semana
Professores: Suelem, Caterini, Sheila/Felipe e Ana Carolina.	Turmas: 5º anos A, B, C e D.	21
Componentes Curriculares: Língua Portuguesa.	Entregar: Enviar no Email ou “WhatsApp” 	
PROGRAMA SEGUE: Atividade de intensificação da aprendizagem		
(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.		

1) Leia o texto abaixo para responder às questões 1 – 10:

CADA INDIVÍDUO É RESPONSÁVEL POR SUA CONDUTA

Atribuir à sociedade como um todo a culpa por certos comportamentos errôneos não parece, em minha maneira de pensar, uma atitude sensata. Costumamos ouvir por aí coisas do tipo “O Brasil não tem mais jeito”, “O povo brasileiro é corrupto por natureza”, “Todas as pessoas são egoístas” e frases afins. Essa é uma visão já cristalizada no pensamento de boa parte de nosso povo.

Entretanto, se há equívocos, se existem erros, se modos ilícitos são verificados, eles sempre terão partido de um indivíduo. Mesmo que depois essas práticas se propaguem, somente serão contaminados por elas aqueles que assim o desejarem. Uma corporação que, por exemplo, está sob investigação criminal em decorrência da ação de alguns de seus componentes, não estará necessariamente corrompida em sua totalidade. Aliás, a meu juízo, isso é quase impossível de acontecer.

Portanto, todos sabemos que um indivíduo é constituído suficientemente para pagar por suas falcatruas. Por isso, não concordo que haja julgamento geral. É preciso que saibamos separar o bom do ruim, o honesto do corrupto, o bom-caráter do mau-caráter, o dissimulado do verdadeiro. Todos têm consciência do que seja certo ou errado e devem carregar sozinhos o fardo de terem sido desleais, incorretos e vulgares, sem manchar a imagem daqueles que, por vias do destino, constituem certas facções que não apresentam, totalitariamente, uma conduta legal.

Cassildo Souza
(Adaptado por Tudo Sala de Aula, 2021)

1. Qual o assunto principal do texto?

- a) Toda pessoa é responsável por seus atos.
- b) A sociedade e suas culpabilidades.
- c) Os equívocos dos comportamentos alheios.
- d) Os costumes do povo brasileiro.

2. O autor do texto concorda

- a) com frases em que as pessoas dizem que o Brasil não tem mais jeito.
- b) que atos ilícitos são sempre praticados por indivíduos.
- c) que os atos individuais são influenciados pela coletividade.
- d) que o brasileiro é corrupto por natureza.

3. No trecho: “**Mesmo que depois essas práticas se propaguem...**” o termo grifado pode ser substituído por:

- a) Portanto
- b) Porque
- c) Embora
- d) Todavia

4. A finalidade do texto é:

- a) trazer uma informação recente ao leitor.
- b) promover o entretenimento das pessoas.
- c) defender com argumentos um ponto de vista.
- d) trazer um ensinamento para as pessoas.

5. Segundo o texto,

- a) se uma corporação está sob investigação, todos deverão ser responsabilizados.
- b) cada pessoa tem a capacidade de ser responsabilizada por seus atos.
- c) a sociedade sempre deve ser responsabilizada por seus atos de crimes.
- d) é impossível separar as atitudes boas das ruins em uma sociedade.

6. Qual o significado da palavra “falcatruas” no texto?

- a) Fraude.
- b) Lisura.
- c) Honestidade.
- d) proibidade.

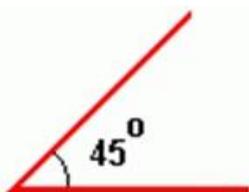
7. Há um FATO em:

- a) “Por isso, não concordo que haja julgamento geral.”
- b) “Aliás, a meu juízo, isso é quase impossível de acontecer.”
- c) “...não parece, em minha maneira de pensar, uma atitude sensata.”
- d) “Essa é uma visão já cristalizada no pensamento...”

ESCOLA MUNICIPAL ENGENHEIRO CARLOS ROHM I.		
Nome do aluno:	Data: 09 a 13/08/2021.	Semana 21
Professores: Suelem, Caterini, Sheila/Felipe e Ana Carolina.	Turmas: 5º anos A, B, C e D.	
Componentes Curriculares: Matemática	Entregar: Enviar no Email ou "WhatsApp" 	
PROGRAMA SEGUE: Atividade de intensificação da aprendizagem		
(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.		

Projeto SEGUE (Secretaria de Educação Guiando as Unidades Escolares)

1. Observe o ângulo abaixo:



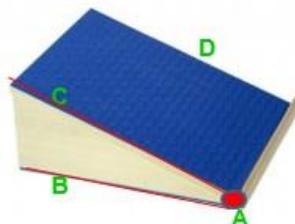
A classificação desse ângulo é

- a) obtuso.
- b) agudo.
- c) raso.
- d) reto.

2. O instrumento utilizado para medir ângulos é

- a) fita métrica.
- b) régua.
- c) cronômetro.
- d) transferidor.

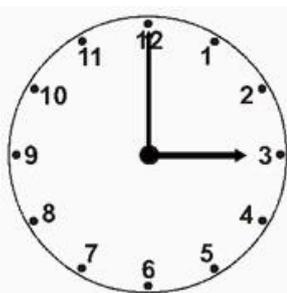
3. Observe a figura abaixo que representa uma rampa:



A letra que corresponde o vértice do ângulo é

- a) A
- b) B
- c) C
- d) D

4. Observe o relógio analógico abaixo que marca exatamente 3 horas:



O ângulo maior formado pelos ponteiros do relógio acima representa

- a) 90 graus.
- b) 180 graus.
- c) 270 graus.
- d) 360 graus.

Boa atividade 😊