

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

<b>Escola: Escola Municipal Engenheiro Carlos Rohm I</b>					
<b>Professores:</b> Mirianne, Mara, Elaine e Patrícia (Especialistas: Mayara - inglês, Solange - Ed. Física e Lígia - Arte.)					<b>Turmas:</b> 4 ° anos A, B, C e D
<b>Semana 22: de 16 a 20/08/2021</b>					<b>Quantidade de aulas previstas:</b> 25 aulas
	<b>Duração hora/aula</b>	<b>Disciplina Práticas de linguagem/Temáticas</b>	<b>Objetos de conhecimento/conteúdo</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Estratégias e Recursos</b>
<b>2ª</b>	<b>1 aula</b>	<b>Língua Portuguesa</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	<b>Reconstrução das condições de produção e recepção de textos</b> <b>Decodificação/fluência de leitura</b> <b>Compreensão de leitura</b>  <b>Conteúdo:</b> <b>Gênero carta de reclamação</b>	<b>(EF15LP01)</b> Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destina. <b>(EF15LP03)</b> Localizar informações explícitas em textos. <b>(EF35LP01)</b> Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. <b>(EF04LP10)</b> Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Os alunos farão a leitura das <b>páginas 11, 112 e 113</b> do livro didático de Língua portuguesa e responderão as questões referentes a interpretação do texto. Conversaremos sobre as características de uma carta pessoal e de reclamação afim que possam identificar essas diferenças. Recursos: livro didático, caderno, lápis, borracha, lousa e uso de mídias digitais: WhatsApp, plataforma da Educação e Google Meet.
	<b>2 aulas</b>	<b>Matemática</b> Geometria	<b>Geometria</b> <b>Paralelismos e perpendicularismo</b>	<b>(EF04MA18)</b> Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.	Continuação da aula passada: Retas que se cruzam, retas perpendiculares e ângulos. Nosso Livro de Matemática páginas <b>97, 98 e 99.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=quAoTBUSK5A">https://www.youtube.com/watch?v=quAoTBUSK5A</a>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

			<b>Conteúdo:</b> Observando os ângulos.		Recursos: livro didático, caderno, lápis, borracha, lousa, atividade da plataforma e WhatsApp.
3ª	3 aulas	<b>Língua Portuguesa</b> Análise linguística/semiótica (ortografização)	<b>Continuação Morfologia/ Morfosintaxe</b>  <b>Conteúdo:</b> <b>Verbos e pronomes</b>	<b>(EF04LP06)</b> Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).	Os alunos farão a leitura das <b>páginas 133, 134 e 135</b> do livro didático de Língua portuguesa e resolverão os exercícios fazendo uso de pronomes e verbos adequadamente. Conversaremos sobre estes usos durante a aula. Recursos: caderno, livro didático, lápis, borracha, lousa e uso de mídias digitais: plataforma da Educação, WhatsApp e Google Meet.
	2 aulas	<b>Ciências</b>  <b>Ciências, vida evolução</b>	Objeto de conhecimento e conteúdo  <b>Conteúdo:</b>  Continuação das Cadeias alimentares.  Energia para as cadeias alimentares.	<b>(EF04CI04)</b> Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos  <b>(EF04CI05)</b> descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema  <b>(EF04606)</b> relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição reconhecendo a importância ambiental deste processo	Leitura das <b>páginas 79, 80 e 81</b> do livro didático interdisciplinar, estudo do vídeo, roda da conversa Cadeia alimentar.  <b>Recursos vídeo YouTube, livro didático, plataforma da educação, celular, computador, mídia social e Google Meet</b>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

4ª	3 aulas	<b>Matemática Geometria</b>	Geometria  <b>Conteúdo:</b> Ângulos e figuras poligonais (ângulos retos e não retos).	(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.	<b>Roda de conversa para as crianças observarem no cotidiano e no ambiente os “cantos” que nos dão a ideia de ângulos (retos e não retos). Ângulos e figuras poligonais.</b>  <b>Matemática páginas 100, 101 e 102.</b>  <b>Recursos: caderno, livro didático, lápis, borracha, lousa e uso de mídias digitais: plataforma da Educação, WhatsApp e Google Meet.</b>
5ª	1 aula	<b>Geografia Natureza, ambientes e qualidade de vida</b>	<b>Conservação e degradação da natureza</b>  <b>Conteúdo: Nascente, afluyente e foz.</b>	(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	Os alunos realizarão exercícios com base na leitura e explanação dos textos dispostos nas <b>páginas 68 e 69</b> do livro Ápis Interdisciplinar. Confeccionarão uma rosa dos ventos segundo orientação do mesmo livro e, com auxílio desta, identificarão a direção em que correm os rios ilustrados no mapa da página 69.  Recursos: livro didático, papel vegetal, lápis, borracha, lousa e uso de mídias digitais: Plataforma da Educação, WhatsApp e Google Meet.
	1 aula	<b>História as questões históricas relativas às migrações</b>	Objeto de conhecimento  Os processos migratórios para a formação do Brasil os grupos indígenas, a presença portuguesa e a de	(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado de ação do ser humano, no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças ocorridas ao longo do tempo	Leitura e exercícios das <b>páginas 112, 113 e 114 do</b> livro didático interdisciplinar, e estudo do vídeo, roda da conversa, recursos vídeo YouTube, livro didático, plataforma da educação, celular, computador, mídia social e Google Meet

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

			<p>disporá forçada dos africanos</p> <p><b>Conteúdo</b></p> <p>Continuação do Brasil Africano.</p> <p><b>Vídeo:</b> “A escravidão e o tráfico de escravos”</p>	<p><b>(EF04HI10)</b> Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira</p> <p><b>(EF04HI011)</b> Identificar, em seus lugares de vivência em suas histórias familiares, elementos de distintas culturas europeias latino-americanas afro-brasileiras indígenas ciganas mestiças e etc, valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local e brasileira</p>	
6ª	3 aulas	<p><b>Língua Portuguesa</b> Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (ortografização)</p>	<p><b>Decodificação/fluência de leitura</b> <b>Estratégia de leitura</b> <b>Morfologia</b></p> <p><b>Conteúdo:</b> Continuação da carta de reclamação; Interpretação de texto; Pronomes</p>	<p><b>(EF15LP03)</b> Localizar informações explícitas em textos. <b>(EF35LP04)</b> Inferir informações implícitas nos textos lidos. <b>(EF35LP14)</b> Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recursos coesivo anafórico.</p>	<p>Os alunos responderão as questões das páginas 114 e 115 do livro didático de Língua portuguesa. Conversaremos sobre a história da Chapeuzinho Vermelho afim de saber se todos conhecem a história. Caso não será feita a leitura da mesma para auxiliar os alunos. Recursos: caderno, lápis, borracha, livro didático e lousa, além de uso de mídias digitais: WhatsApp, plataforma da educação e Google Meet.</p>
	1 aula	<p><b>Matemática</b> <b>Geometria</b></p>	<p>Geometria</p> <p><b>Conteúdo:</b> Continuação da aula sobre observando os ângulos.</p>	<p><b>(EF04MA18)</b> Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.</p>	<p>Confeccionar e utilizar transferidor para desenhar retas e ângulos conforme orientação da professora.  Recursos: caderno, lápis, borracha, livro didático e lousa, além de uso de mídias digitais: WhatsApp, plataforma da educação e Google Meet.</p>