RIBEIRÃO PIRES

E.M ENG. CARLOS ROHM – UNIDADE I

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdírio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4829-9270

Rua 1º de Maio, 170 - Jd. Itacolomy - Ribeirão Pires /SP - CEP: 09402-510
Fone: 4828-1187 / e-mail: aprendendoemcasacr1@gmail.com / carlosrohm@yahoo.com.br

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Escola: Escola Municipal Engenheiro Carlos Rohm I					
Professores: Mirianne, Mara, Elaine e Patrícia (Especialistas: Mayara - inglês, Solange - Ed. Física e Lígia - Arte.)					**Turmas:** 4 ° anos A, B, C e D
Semana 24: de 30/08 a 03/09/2021					**Quantidade de aulas previstas:** 25 aulas
	Duração hora/aula	**Disciplina Práticas de linguagem/Temáticas**	**Objetos de conhecimento/conteúdo**	**Habilidades**	**Estratégias e Recursos**
2ª	**1 aula**	**Língua Portuguesa** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	**Reconstrução das condições de produção e recepção de textos** **Decodificação/fluência de leitura** **Compreensão de leitura** **Conteúdo:** Estruturação da carta de reclamação	**(EF15LP01)** Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destina. **(EF15LP03)** Localizar informações explícitas em textos. **(EF35LP01)** Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. **(EF04LP10)** Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	Os alunos farão os **registros** do conteúdo **em seus cadernos** e responderão as questões sobre a carta de reclamação apresentada. Conversaremos sobre as características deste gênero e sua funcionalidade social. Recurso: caderno, lápis, borracha, lousa e mídias digitais: whatsapp, plataforma da Educação e google meet.
	2 aulas	**Matemática** Números	Problemas envolvendo diferentes significados da divisão.	**(EF04MA05)** Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.	Analisar com os alunos a forma de divisão através de decomposição. Verificar se os alunos resolvem e

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

			Conteúdo: Técnicas de Divisão	**(EF04MA07)** Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	elaboram problemas de divisão. Esquema de divisão, exercitando a divisão. Livro didático de matemática **"Nosso Livro de Matemática", resolva as páginas: 114 e 115.** Recurso: caderno, lápis, borracha, lousa e mídias digitais: whatsapp, plataforma da Educação e google meet
	1 aula	**Educação Física**	Vivenciar conteúdos de lutas através da brincadeira; **Conteúdo:** "Cabo de guerra triangular".	**EF35EF14)** Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional e lutas de matriz indígena e africana experimentadas, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança.	Utilizar o espaço da casa e uma corda para a brincadeira de cabo de guerra triangular. Realizar a atividade conforme as instruções dos professores. Enviar devolutiva no e-mail dos professores.
3ª	**3 aulas**	**Língua Portuguesa** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (ortografização)	**Reconstrução das condições de produção e recepção de textos Morfossintaxe** **Conteúdos;** **C**oncordância nominal; Ortografia: Terminações em ou / ol.	**(EF15LP01)** Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressas, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam. **(EF04LP07)** Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal)	Os alunos farão a leitura do texto apresentado, em seguida farão a reescrita do texto no caderno fazendo as correções necessárias para manter a concordância nominal. Depois farão os exercícios de ortografia das **páginas 201 e 202 do livro didático de língua portuguesa** – palavras com final em –ou e –ol. Conversaremos sobre a temática durante a aula. Recurso: caderno, livro didático, lápis, borracha, lousa, gize uso de mídias digitais: whatsapp, google meet e plataforma digital da Educação.

E.M ENG. CARLOS ROHM – UNIDADE I

Rua 1º de Maio, 170 - Jd. Itacolomy - Ribeirão Pires /SP - CEP: 09402-510
Fone: 4828-1187 / e-mail: aprendendoemcasacr1@gmail.com / carlosrohm@yahoo.com.br

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	2 aulas	**Ciências** **vida evolução**	**conteúdo:** Cadeias alimentares	**(EF04CI04)** Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos **(EF04CI05)** descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema **(EF 04606)** relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição reconhecendo a importância ambiental deste processo.	Leitura do texto complementar e exercícios , roda da conversa sobre as cadeias alimentares. Recursos: plataforma da educação, celular, computador, mídia social e Google Meet
4ª	**3 aulas**	**Matemática** **Números**	Continuação - Problemas envolvendo diferentes significados da divisão. **Conteúdo:** Continuação das técnicas de divisão.	**(EF04MA05)** Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. **(EF04MA07)** Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos	Analisar com os alunos a forma de divisão através de decomposição. Verificar se os alunos resolvem e elaboram problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos. Livro didático de matemática “Nosso Livro de Matemática”, resolva os exercícios da **página: 116.** Procedimentos de divisão. Recurso: caderno, lápis, borracha, lousa e mídias digitais: whatsapp, plataforma da Educação e google meet

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	2 aulas	**Arte**	**Matrizes estéticas e culturais** **Conteúdo: Um mestre na cerâmica da Amazônia**	**(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.** **(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.** **(EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.** **(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.**	Os alunos farão a leitura do texto verbal e não verbal das **páginas 68, 69, 70 e 71 do livro de Arte** indicadas na atividade. Solicitar que assistam o depoimento de Mestre Cardoso em A vitória do sonho- a arte cerâmica de Mestre Cardoso. Recursos: livro didático, lápis, borracha, lápis de cor e etc
5ª	**1 aula**	**Geografia** Natureza, ambientes e qualidade de vida	**Conservação e degradação da natureza** Conteúdo: Relevos.	**(EF04GE11)** Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.	Os alunos realizaram exercícios de revisão com base na leitura e explanação dos textos dispostos **nas páginas 64 a 67 do livro ``Ápis Interdisciplinar ``**. A atividade será disponibilizada via Plataforma da Educação no formato PDF. Recurso: caderno, livro didático, lápis, borracha, uso de mídias digitais: whatsapp, google meet e plataforma digital da Educação.

E.M ENG. CARLOS ROHM – UNIDADE I

Rua 1º de Maio, 170 - Jd. Itacolomy - Ribeirão Pires /SP - CEP: 09402-510
Fone: 4828-1187 / e-mail: aprendendoemcasacr1@gmail.com / carlosrohm@yahoo.com.br

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	1 aula	**História** **As questões históricas relativas às migrações**	Os processos migratórios para a formação do Brasil os grupos indígenas, a presença portuguesa e a de disporá forçada dos africanos **Conteúdo** Brasil Africano, resistência à escravidão	**(EF04HI01)** Reconhecer a história como resultado de ação do ser humano, no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças ocorridas ao longo do tempo **(EF04HI10)** Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira **(EF04HI011)** Identificar, em seus lugares de vivência em suas histórias familiares, elementos de distintas culturas europeias latino-americanas afro-brasileiras indígenas ciganas mestiças e etc, valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local e brasileira	Leitura e exercícios das **página 117 do livro didático interdisciplinar,** e estudo do vídeo, roda da conversa, recursos vídeo YouTube, livro didático, plataforma da educação, celular, computador, mídia social e Google Meet
6ª	**3 aulas**	**Língua Portuguesa** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (ortografização) Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	**Reconstrução das condições de produção e recepção de textos** **Decodificação/fluência de leitura** **Compreensão de leitura** **Escrita colaborativa** **Conteúdo:** **Praticando a escrita de uma Carta de Reclamação.**	**(EF15LP01)** Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destina. **(EF15LP03)** Localizar informações explícitas em textos. **(EF35LP01)** Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. **(EF04LP10)** Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros	Os alunos farão a leitura das **páginas 136 a 139 do livro didático de língua portuguesa** e produzirão (individualmente) uma carta de reclamação. Conversaremos sobre as características e estrutura deste gênero durante a aula. Recurso: caderno, livro didático, lápis, borracha e uso de mídias digitais: whatsapp, google meet e plataforma da Educação.

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO — ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

				gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto. **(EF04LP11)** Planejar e produzir, com autonomia, cartas pessoais de reclamação dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	
	1 aula	**Matemática** **Números**	Continuação - Problemas envolvendo diferentes significados da divisão. **Conteúdo:** Desafios de Divisão	**(EF04MA05)** Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. **(EF04MA07)** Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos	Desafios. Verificar se os alunos resolvem e elaboram problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos. Livro didático de matemática **"Nosso Livro de Matemática", resolva as páginas: 122 e 123. Anexo página 253.** Os alunos realizarão a atividade do dominó com seus familiares. Recurso: caderno, lápis, borracha, lousa e mídias digitais: whatsapp, plataforma da Educação e google meet.
	1 aula	**Inglês**	**- Conteúdo**: Oralidade; - Escrita; - Atividade de apresentação do vocabulário das frutas em inglês - Fruits.	- Aprender a falar e escrever de forma correta o conteúdo aprendido até agora com atividade para desembaralhar as letras, formar o nome das frutas e associar às imagens corretas. **- Aprender a associar as palavras aprendidas com o idioma materno.**	- Atividades diversificadas com exercícios e vídeo aula explicativa