

ESCOLA MUNICIPAL ENGENHEIRO CARLOS ROHM - UNIDADE I						
PROFESSORAS: Talita, Maristela, Alessandra, Valéria, Ingrid, Liliana, Lígia, Wesley e Mayra					TURMA 1ºS ANOS A, B, C, D e E	
SEMANA DE: 19 A 23/07/2021				QUANTIDADE DE AULAS PREVISTAS: 25 AULAS SEMANAIS		
	Duração hora/aula	Disciplina/ Área	Práticas de linguagem	Objetos de conhecimento/ Conteúdo	Habilidades	Estratégias e recursos
2ª						
	1 Aula	INGLÊS	- Oralidade; - Escrita;	- Oralidade; - Escrita; - Apresentação do vocabulário das frutas em inglês - Fruits	- Apresentação do vocabulário das frutas em inglês com atividade para contar as frutas; - Aprender a associar as palavras aprendidas com o idioma materno.	- Atividades diversificadas e vídeo aula explicativa
3ª	5 Aulas	Português (Sócioemocional)	Leitura/escuta (Compartilhada e autônoma) -Oralidade	-Leitura de enunciados com a ajuda do professor (a). - Histórias em quadrinhos - associação do texto	(EF15LP04) identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.	- Observação do texto - Expressar através de desenho, as memórias e acontecimentos recentes (das férias).

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>verbal com o não verbal.</p> <p>-Saber atribuir significados.</p> <p>-Manifestação de experiências, narração, de atos e histórias de forma clara e ordenada.</p>	<p>(EF15LP12) atribuir significado a aspectos não linguísticos</p>	
4º	5 Aulas	Português/ Interdisciplinar	<p>Leitura/escuta (Compartilhada e autônoma)</p> <p>O sujeito e seu lugar no mundo</p>	<p>-Leitura de textos e intervenções para a localização de informações explícitas.</p> <p>-Leitura de textos que os alunos ainda não leem com autonomia, mas que pode ser mediada pelo (a) professor (a) (ou um leitor mais experiente) de textos informativos,</p>	<p>(EF12LP04). Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o</p>	<p>-Leitura do texto explicativo sobre o que é origami</p> <p>-Leitura do texto instrucional de como fazer um origami</p> <p>-Fazer origami “come-come” e brincar com o mesmo, identificando as palavras escondidas.</p> <p>- Assistir ao vídeo para auxiliar no desenvolvimento da brincadeira, e também ao construir o origami.</p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

				<p>instrucionais, entre outros).</p> <p>- Convivência em diferentes lugares.</p>	<p>tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade</p> <p>(EF01GE02) identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.</p>	
5 ^a	3 Aulas	Português	<p>Leitura /escuta (compartilhada e autônoma).</p>	<p>- Leitura pelo professor (ou por um leitor mais experiente), em voz alta, de diversos textos literários que fazem parte do universo infantil.</p>	<p>(EF15LP04) identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.)</p> <p>(EF15LP15) reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.</p>	<p>-Hora do conto (leitura feita pela professora) – História: “Quando minha escola abriu”</p> <p>-Interpretação do texto através de ilustração</p>

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

	2 Aulas	ARTE	Artes Visuais.	Contextos e práticas; Elementos da linguagem.	(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. (EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).	Depois de analisar casas em formatos diferentes, fazer o desenho de uma casa usando apenas 1 forma geométrica. Conteúdo: Casas diferentes – Atividade do livro didático, páginas 54 a 57 .
6^a	2 Aulas	EDUCAÇÃO FÍSICA	-Atenção; -Noções de -Raciocínio -Conceito de número e quantidade.	-Realizar brincadeiras infantis de raciocínio; -Conhecer e vivenciar, Jogos e brincadeiras africanas e afro-brasileiras; - Levar a valorização das diversidades étnicas e culturais.	(EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.	Jogos e brincadeiras africanas. Propiciar aos alunos o pensar sobre sua identidade, sua história, suas raízes étnicas e familiares, resgatando e valorizando sua história pessoal, familiar e social. Promover o conceito de número e estabelecer sua relação com as respectivas quantidades.

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

	3 Aulas	Português/ Interdisciplinar	Leitura /escuta (compartilhada e autônoma)	-Leitura pelo professor (ou por um leitor mais experiente) de diversos portadores de textos com funções sociais.	(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	-Leitura do texto sobre fantoches. -Leitura do texto instrucional para confeção de fantoches. -Vídeo de fantoches para incentivar a brincadeira. -Brincar com os fantoches confeccionados.
--	----------------	--	--	--	---	--

Avaliação da semana: A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA DE ACORDO COM A DEVOLUTIVA DOS ALUNOS ATRAVÉS DO EMAIL, ONDE SERÃO ANALISADAS AS ATIVIDADES ESCRITAS, ORAIS E PARTICIPAÇÃO, ASSIM COMO AS ATIVIDADES ONLINE DE INTERAÇÃO PROFESSOR/ALUNO ATRAVÉS DE OBSERVAÇÃO DE SEU DESENVOLVIMENTO E DESEMPENHO.