

Nome do aluno:	Data: 19 à 23 de julho	Semana: 18
Professoras: Sara e Lenilda	Turma: 5 ANO A e B	
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar: WHATSAPP PARTICULAR DA PROFESSORA	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
<p>Habilidades: (EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p>		

Atividade de Língua Portuguesa

Observando esta imagem, o que você acha que vai ler agora?



<http://coverstlog.wordpress.com/2008/09/10/pinoquio-edicao-de-70%C2%BA-aniversario/>

Você conhece essa história do filme? Junto com seus colegas, conte oralmente o que acontece nela.

Qual o nome do filme? _____

Ainda analisando a capa do DVD, o que chama mais atenção, o texto verbal ou o texto não verbal?

Na sua opinião, por que esse tipo de texto predomina na capa do DVD.

Que outras informações a capa do DVD também mostra.

Agora conte um pouco sobre a história do Pinóquio

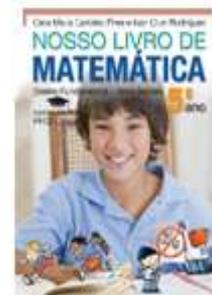


Nome do aluno:	Data: 19 a 23 de julho	Semana: 18
Professoras: Sara e Lenilda	Turma: 5 ANO A e B	
Componente Curricular: Matemática	Entregar: WHATSAPP PARTICULAR DA PROFESSORA	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
<p>Habilidades: (EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.</p> <p>(EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.</p>		



Hoje você irá fazer alguns desafios matemáticos que envolvem cálculos de medida de comprimento e de massa.

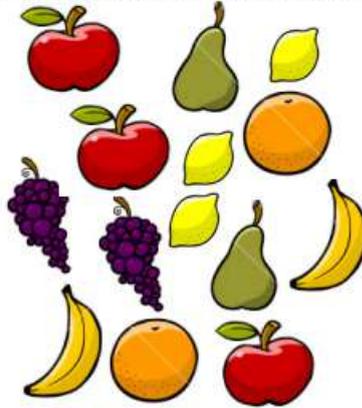
1. Na página 71 do livro de matemática observe os valores das medidas de massa dos quadros que estão na lateral do exercício 1 para responder cada item dos exercícios 1, 2 e 3.
2. Na página 72, observe atentamente os preços dos produtos que estão registrados nos cartazes para responder o enunciado dos exercícios.



No sacolão

Observe a tabela com o peso em gramas de algumas frutas. Em seguida, calcule o peso total das frutas que estão na balança:

FRUTA	PESO (g)
Maçã	100
Laranja	100
Pêra	100
Uva	150
Banana	70
Limão	60



O peso total das frutas na balança é de:

_____ gramas ou
_____ kg e _____ g ou
_____ , _____ kg

ESPAÇO PARA OS CÁLCULOS

1 000 gramas(g)
=
1 quilograma(kg)



Comprando 1 kg de cada fruta

Veja a tabela da página anterior e responda: Quantas unidades de cada fruta você precisaria para comprar, aproximadamente, um quilograma (1 kg) delas?

1 kg de maçã → _____ unidades.



1 kg de limão → _____ unidades.



1 kg de uva → _____ unidades.



1 kg de pêra → _____ unidades.



1 kg de laranja → _____ unidades.



1 kg de banana → _____ unidades.



De quais dessas frutas você conseguiu comprar exatamente 1 kg?

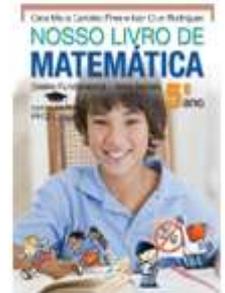
E de quantas unidades você precisou? _____

Converse com a sua turma sobre esta atividade?



COMBINAÇÕES

1. Acesse o link a seguir para aprender mais um pouco sobre análise das combinações <https://youtu.be/cXRyCP6ZjNU>.
2. Abra o livro de matemática na página 73, leia o primeiro parágrafo, observe as imagens que contêm os esquemas de combinações e responda os exercícios 1 e 2.



Meu guarda-roupa

Meu guarda-roupa

Caso você tivesse as peças de roupa das ilustrações ao lado, de quantas formas diferentes poderia combiná-las usando uma bermuda e uma blusa de cada vez?



The illustration shows a wardrobe with four pairs of shorts and four t-shirts. The shorts are blue with red and white stripes, red with white stripes, and black with yellow and white stripes. The t-shirts are purple, red, grey, and green. A pair of scissors icon is positioned at the top left of the wardrobe area.

