

## PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO

### ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

**ESCOLA:** E. M. PROFESSOR SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO

**PROFESSORES:** MARIA DO SOCORRO, KELLY MENDES, ESTER. RUTEMBERG, CHAYNE, RITA E CLEUZA

**Turmas 1ºANOS: A, B, C**

Semana de: 02/08/2021 a 06/08/2021

**Quantidade de aulas previstas: 25**

|    | Duração hora/ aula                                                            | Disciplina Práticas de linguagem/ área                                                                                                                                                                                  | Objetos de conhecimento/conteúdo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estratégias e Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2ª | <p><b>4 aulas de Língua Portuguesa</b></p> <p><b>1 aula de matemática</b></p> | <p><b>Leitura/escuta Compartilhada e autônoma)</b><br/> <b>Análise Linguística/ Semiótica (alfabetização) Educação Literária (categorias do discurso literário)</b></p> <p><b>Matemática</b><br/>           números</p> | <p>Compreensão em leitura<br/>           Estratégia de leitura<br/>           Construção do sistema alfabético e da ortografia.<br/>           Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de ordem ou indicação decódigo para a organização de informações.<br/>           Leitura, escrita e comparação de números naturais (até100).<br/>           Medidas de tempo: unidade de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.</p> | <p>(EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>(EF01LP16) Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética, usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF01LP38) Reconhecer em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de</p> | <p>Iniciaremos a nossa aula de Língua Portuguesa assistindo ao vídeo do poema: A FOCA de Vinícius de Moraes.<br/> <a href="https://youtu.be/WNlunEuFg1o">https://youtu.be/WNlunEuFg1o</a></p> <p>Em seguida faremos a leitura do poema e as crianças deverão encontrar e pintar todas as palavras FOCA, circular as palavras que rimam. Completar também com as palavras faltosas do texto lacunado (A FOCA). E finalizando as atividades de Língua Portuguesa um jogo bem divertido sobre este poema.</p> <p>Atividade de Matemática: Pintura de desenho do Folclore e estudo do calendário do mês de Agosto, pintura dos dias 1 e 2, responder quantos dias tem o mês de agosto, circular o dia do folclore e marcar em que dia da semana cairá. Recortar e colar o calendário no caderno para acompanhá-lo diariamente.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com as sensações e associações.<br/>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.<br/>(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário quando necessário.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3ª | <p><b>4 aulas de Língua Portuguesa</b></p> <p><b>1 aula de matemática</b></p> | <p><b>Língua Portuguesa</b><br/>/</p> <p>Análise linguística semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).</p> <p><b>Matemática</b><br/>Números</p> | <p>Compreensão em leitura<br/>Estratégia de leitura<br/>Reflexão sobre o conteúdo temático do texto<br/>Correspondência grafema-fonema<br/>Construção do sistema alfabético e da ortografia<br/>Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).<br/>Construção de fatos fundamentais da adição e subtração</p> | <p>(EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.<br/>(EF01LP16) Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética, usando letras/grafemas que representem fonemas.<br/>(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.<br/>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.<br/>(EF01MA06) Construir fatos fundamentais da</p> | <p>Iniciaremos nossa aula de Língua Portuguesa com o estudo do poema: A FOCA, onde as crianças deverão marcar a opção correta do nome do poema e reescrevê-lo, marcar também a opção para o nome do autor do poema e também copiá-lo.<br/>Em seguida realizar uma cruzadinha e um caça-palavras com algumas palavras do poema e com o auxílio do banco de palavras.<br/>Completar palavras com as sílabas faltosas.<br/>Finalizando Língua Portuguesa realizaremos um jogo da memória do poema: A FOCA.<br/>Atividade de Matemática: Contagem de bolas e registro do numeral. Resolução de situação-problema de adição e subtração relacionados ao poema: A FOCA.</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | adição e subtração e<br>utilizá-los em<br>procedimentos de cálculo<br>para resolver problemas. |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4ª | <p><b>3 aulas de Língua Portuguesa</b></p> <p><b>2 aulas de Matemática</b></p> | <p><b>Língua Portuguesa/</b><br/>Análise linguística semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>Matemática</b><br/>Números</p> | <p>Compreensão em leitura<br/>Estratégia de leitura<br/>Correspondência grafema-fonema<br/>Estratégia de leitura<br/>Reflexão sobre o conteúdo temático do texto<br/>Construção do sistema alfabético e da ortografia<br/>Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).</p> | <p>(EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.<br/>(EF15LP18) Relacionar textos com ilustrações e outros recursos gráficos.<br/>(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.<br/>(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.<br/>(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.<br/>(EF01LP02) Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras ou frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.<br/>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em</p> | <p>Iniciaremos a aula de Língua Portuguesa realizando novamente a leitura do poema: A FOCA e agora as crianças deverão ilustrar 3 estrofes.<br/>Realização das atividades das páginas 102, 103 e 104 do livro de Língua Portuguesa.<br/>Atividade de Matemática: Resolução de situação-problema de adição e subtração com auxílio de figuras e também desenhando as quantidades quando necessário.<br/>Contagem de quantidades de bolas para duas distribuir igualmente para duas focas.</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA06) Construir fatos fundamentais da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>4 aulas de Língua Portuguesa</b></p> <p><b>1 aula de matemática</b></p> | <p><b>Língua Portuguesa</b><br/>Análise linguística semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>Matemática</b><br/>Números</p> | <p>Compreensão em leitura<br/>Estratégia de leitura<br/>Construção do sistema alfabético e da ortografia<br/>Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.<br/>Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).</p> | <p>(EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajudado professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.<br/>(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.<br/>(EF01LP02) Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras ou frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.<br/>(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.<br/>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.<br/>(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como pareamento e outros agrupamentos.</p> | <p>Iniciaremos nossa aula de Língua Portuguesa com a leitura de um pequeno texto informativo sobre o Dia dos pais, em seguida a leitura e interpretação de um poema de Gerusa Rodrigues Pinto: ABC DO PAIZÃO, em homenagem aos pais. Circular as letras do nome do papai no poema.</p> <p>Desenhar ou colar a foto do PAPAI ou de outra pessoa da família, escrita do nome dele, sua profissão, a cor preferida e time do coração. Observar as letras que compõem a palavra PAPAI, escrita da palavra e contagem de letras e desenhar algo cujo nome comece com a mesma letra do nome do seu papai.</p> <p>Atividade de Matemática: Pintura de um gráfico com as coisas do PAPAI, contagem e representação no gráfico.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                            |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | (EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de coluna simples. |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                              |                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 <sup>a</sup> | 02                           | Artes Visuais    | Atividade dia dos pais (bigode no palito)                                            | (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. | Fazer a leitura do texto, desenhar na figura do molde em papel cartão preto e colar no palito de sorvete ou churrasco.(whatsapp e plataforma Prescon)                                                                                                                                                                   |
|                | 02 Aulas de 50 minutos cada. | Educação Física. | Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional | (EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.                                                                 | Oportunizar situações em que o aluno se envolva em atividades de habilidades manuais.<br><br>Imagens e textos explicativos das atividades de alongamento, ginásticas, jogos e brincadeiras.<br><br>Materiais recicláveis e alternativos.                                                                                |
|                | 50 min                       | Inglês           | - Numbers 11 to 20.                                                                  | - Oralidade;<br>- Escrita;<br>- Aprender a contar de 11 a 20 em inglês;<br>- Fixar oralmente os numerais;<br>- Associar o conteúdo ao seu cotidiano.                                                                                                                                      | - Atividades diversificadas da palavra escrita em inglês e traduzida para o português;<br>- Exercícios de fixação do conteúdo para o enriquecimento do vocabulário do idioma em sala on line (via whatsapp);<br>- Atividade que desenvolva a criatividade e participação;<br>- Internet (links de vídeos explicativos); |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Observações: HAP: Terça-Feira das 10h às 12h.

Avaliação da semana;

Em Língua Portuguesa espera-se que os alunos adquiram habilidades de consciência fonológica, favorecida pelo estudo do poema: A FOCA, que desenvolvam o gosto pela leitura de poemas infantis e leitura informativa de pequenos textos. .

Em Matemática espera-se que os alunos, desenvolvam habilidades de contagem de conjuntos de elementos, quantifique utilizando números de uma ordem e reconheçam a sequência numérica, assim como a utilização de números no seu cotidiano em calendários e em gráficos, além de resolver pequenos fatos de adição e subtração. O apoio acontece duas vezes por semana, através do Google Meet.