



Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/4825-9270

PLANO DE AULASEMANAL – ANO 2021

TURMA: MATERNAL A/B

PLANO DE AULA SEMANAL DE: 19 a 23 DE JULHO

Quem sou eu no meu mundo.

PROFESSORES(AS):

EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)

DIAS DA SEMANA	TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUND A-FEIRA			
TERÇA-FEIRA	30 minutos	<p>(E102EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p> <p>(E102EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários,</p>	<p>Atividade: História meu nome é Zé! E o seu qual é?</p> <p>O adulto deve reproduzir a história, no celular ou computador, de maneira acessível a visualização das imagens, pela a criança. Inicie falando o nome da história, autor do livro (quem escreveu o livro). Assistam o vídeo, e ao término faça questionamentos a respeito do que foi apresentado na história, com o objetivo de analisar o que a criança conseguiu se apropriar, desta.</p> <p>https://youtu.be/56-54iKIWBM</p> <p>Referências: Currículo de Ribeirão Pires, Currículo Paulista, BNCC</p> <p>Por meio desta atividade espera-se desenvolver a oralidade; reconhecer-se como um sujeito importante, que possui um nome que é só seu, além de proporcionar um início de alfabetização.</p>

		personagens e principais acontecimentos.	
QUARTA-FEIRA	30 minutos.	<p>(E102EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</p> <p>(E102EO04) Comunicar-se com os colegas e adultos fazendo-se compreender.</p>	<p>Atividade: Quem sou eu?</p> <p>Procure realizar essa atividade no momento em que a criança não esteja entretida em nenhuma outra brincadeira, procure um lugar aconchegante e que não tenha nada que possa tirar o foco da atividade.</p> <p>Após assistirem ao vídeo: Identidade: Quem sou eu? Converse com a criança sobre o seu nome e sobrenome. Apresente a ela o seu crachá, leia com ela e sugira que coloquem o nome dela em alguns pertences. Mostrar para a criança a sua certidão de nascimento, explicando que todo mundo tem uma, onde lá está o seu nome que é único e que aquele documento é muito importante.</p> <p>https://youtu.be/50TfluHET7c</p> <p>Referências: BNCC, Proposta Curricular de Ribeirão Pires, Google: http://www.ppd.net.br/projeto-nomes-proprios/</p> <p>Por meio desta atividade espera-se propiciar para a criança um momento com a família, onde irão conversar sobre a sua história de vida, de onde surgiu o seu sobrenome, sua identidade e filiação. Propiciar aos alunos além da compreensão da importância do nome próprio, suas letras, sua quantidade, variedade, posição e ordem.</p>
QUINTA-FEIRA	40 minutos.	<p>(E102EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças</p> <p>(E102EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</p>	<p>Atividade: Que tamanho meu corpo tem? (Vídeo: A gente cresce- Mundo Bitá)</p> <p>Convide a criança para assistir o vídeo musical, em seguida faça algumas perguntas, exemplos: Do que trata música? Você sempre foi desse tamanho?</p> <p>Providencie, se possível uma fita métrica, barbante ou algo que possa usar para medir o tamanho da criança. Ao cortar o barbante do tamanho da criança mostre a ela, e faça comparação mais a frente se possível.</p> <p>https://youtu.be/AFN52hq7d7w</p> <p>Referências: BNCC, Proposta Curricular de Ribeirão Pires, Google e Youtube.</p>

			<p>Por meio desta atividade espera-se familiarizar com a noção de medida de comprimento, tomando como referência sua altura, estabelecer relação de semelhanças e diferenças.</p>
<p>SEXTA-FEIRA</p>	<p>30 minutos.</p>	<p>(EIO2CGO5) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p> <p>(EIO2EFO4) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</p>	<p>Atividade: Bolo de Aniversário com colagem e pintura.</p> <p>Após assistirem o vídeo, o adulto organizará um espaço com alguns materiais que serão necessários para a realização da atividade.</p> <p>A figura de um bolo poderá ser um desenho feito pelo adulto ou ser impressa. Com o desenho do bolo feito, a criança utilizará os diversos materiais para decorar seu bolo conforme sua criatividade. A criança deverá colocar as velinhas do bolo contando uma por uma com a ajuda do adulto. Agora é só comemorar cantando a canção, Parabéns pra você! Registre o momento com um vídeo e peça para criança dizer o seu nome e quantos anos tem, e nos envie.</p> <p>https://youtu.be/Ez5nJf94Sss</p> <p>Referências: BNCC, Proposta Curricular de Ribeirão Pires, Google e Youtube.</p> <p>Por meio desta atividade espera-se desenvolver a coordenação motora, noção de quantidade, a identificar sua idade, a criatividade, expressando seus sentimentos de forma lúdica e prazerosa.</p>

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: Escuta, fala, pensamento e imaginação / O eu, o outro e o nós/Corpo, gestos e movimentos.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, do planejamento das atividades propostas, tais como escolhas dos materiais e dos ambientes, elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando/ **Conviver** com seus familiares, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro/ **Expressar** como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens. / **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais./ **Conhecer-se** construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados.