



**Secretaria de Educação**  
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193  
Jardim Itacolomy  
[sec@ribeiraopires.sp.gov.br](mailto:sec@ribeiraopires.sp.gov.br)  
(11) 4828-9600/ 4825-9270

**PLANO DE AULA SEMANAL- ANO 2021**  
TURMA: BERÇÁRIO I A  
PLANO DE AULA DE 19/07 a 23/07 de 2021.  
QUEM SOU EU NO MEU MUNDO.

PROFESSORES (AS): ANDREA, ANTONIA, ESMERALDA, IARA, JANAINA, SILVANA, ZILMARA.

**EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)**

<b>DIAS DA SEMANA</b>	<b>TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>	<b>ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS</b>
<b>SEGUNDA-FEIRA</b>			
<b>TERÇA-FEIRA</b>	20min.	Escuta, fala, pensamento e imaginação.  (EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas)	- História: Eu sou assim... E vou te mostrar. - A proposta desta atividade é que a criança manifeste a curiosidade com relação à cultura e a escrita; ao ouvir e acompanhar a leitura de textos ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar comunitário e escolar. ela vai construindo sua concepção de língua escrita reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, gêneros, suportes e portadores. - Pesquisado em: <a href="https://youtu.be/qbYFd6nZvt0">https://youtu.be/qbYFd6nZvt0</a> , , BNCC 3ª versão; Currículo Municipal; Google.com. br; youtube.com.br. - Espera-se que a criança levante hipótese sobre a concepção de língua escrita reconhecendo diferentes gêneros, suportes e portadores.
<b>QUARTA-FEIRA</b>	30min.	Traços, sons, cores e formas.  (EIO1ET03): Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	- Atividade: Vídeo a Canoa Virou. - A proposta desta atividade é que a criança visualize a escrita do seu nome de forma lúdica através de uma placa confeccionada com o auxílio da família. - Pesquisado em: BNCC 3ª versão; Currículo Municipal; Google.com. br; youtube.com.br. - Espera-se que a criança a partir desse contato passe a ter curiosidade sobre o mundo letrado e percebam que algo é só seu e faz parte de sua identidade.

<p><b>QUINTA-FEIRA</b></p>	<p>40min.</p>	<p>Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação.  (EIO1EF01): Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer o nome de pessoas que convive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividade: Click,Click, Zoom.</li> <li>- A proposta desta atividade: os responsáveis irão organizar um momento para tirar foto da criança e das pessoas do seu convívio,em um momento em que a criança irá reconhecer e identificar as demais pessoas .</li> <li>- Pesquisado em: BNCC 3ª versão; Currículo Municipal; google.com.br; youtube.com.br.</li> <li>- Espera-se que a criança por meio desta atividade se reconheça e identifique os demais de seu convívio.</li> </ul>
<p><b>SEXTA-FEIRA</b></p>	<p>30 min.</p>	<p>Corpo, Gestos e Movimentos.  (EIO1CG05): Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividade: Identificar os pertences.</li> <li>- A proposta da atividade é que o adulto recolherá um objeto pessoal de cada membro da família e colocará em uma caixa. Para prosseguir deverá perguntar para a criança a quem pertence o objeto.</li> <li>- Pesquisado em: BNCC 3ª versão; Currículo da Municipal; Google.com. br; youtube.com.br.</li> <li>- Espera-se que por meio desta atividade possibilita que a criança construa a sua autonomia e identidade se familiarizando e desenvolva a autoconfiança.</li> </ul>

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS;

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** Aprender que a leitura é um instrumento para a aprendizagem e que é introduzida de forma prazerosa, com ferramentas lúdicas permite às crianças explorarem mundos diferentes dos seus, reais e imaginários que as aproximam de outras pessoas e de suas idéias, que as converte em exploradores de um universo que é construído com a imaginação. Conhecer-se e construir sua identidade pessoal nas interações, brincadeiras e linguagens em seu contexto familiar e comunitário; Conviver com outras crianças e adultos utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, respeitando as diferenças entre as pessoas. Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências e descobertas; Brincar de diversas formas, a música motiva a criança a mexer e coordenar os músculos pequenos e grandes e amplia a oralidade e audição.



**PROFESSORES (AS):** Adelaide Simone, Elaine, Elma, Elisabete, Elisângela, Fabiana, Larissa, Vanderlânia e Zeni.

**EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)**

<b>DIAS DA SEMANA</b>	<b>TEMPO ESTIMADO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES</b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</b>	<b>ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS</b>
<b>SEGUNDA-FEIRA</b>	-	-	-
<b>TERÇA-FEIRA</b>	<b>30 MINUTOS</b>	(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive	<b>Jogo de reconhecimento utilizando as fotos da família</b> – a criança irá fazer associação das imagens aos nomes das pessoas do seu convívio familiar e social/Reconhecer-se. Conhecer-se, reconhecer e nomear as pessoas do seu convívio familiar e social. <b>Pesquisas:</b> Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.
<b>QUARTA-FEIRA</b>	<b>30 MINUTOS</b>	(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.	<b>Construção seu rosto, sua imagem.</b> Recorte e colagem das partes do rosto Referências de pesquisa: BNCC, vivências profissionais, Estimulação da atenção e concentração, da memória visual, do movimento de pinça, coordenação motora, atenção e criatividade,

<p><b>QUINTA-FEIRA</b></p>		<p><b>(EI01EO01)</b> Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e adultos</p>	<p><b>Achando seus pertences</b> As crianças deverão achar seus pertences e colocar em uma caixa desenvolve do a autonomia e o auto cuidado. Referências de pesquisa: BNCC, Currículo Municipal, Google. Por meio dessa atividade espera – se que a criança reconhecer seus pertences com autonomia, sabendo diferenciar seus pertences dos demais objetos.</p>
<p><b>SEXTA-FEIRA</b></p>	<p><b>30 MINUTOS</b></p>	<p><b>(EI01EO01)</b> Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e adultos.</p>	<p><b>Guardar seus pertences.</b> A criança será incentivada a guardar seus pertences após um momento de brincadeira. Desenvolver habilidades de empatia e colaboração. <b>Referências de pesquisa:</b> BNCC, sites da internet: <a href="http://www.novaescola.com.br">www.novaescola.com.br</a>; <a href="http://www.youtube.com.br">www.youtube.com.br</a>; <a href="http://www.semadarmarques.com.br">www.semadarmarques.com.br</a> Que a criança seja despertada a colaborar, compreendendo a importância da colaboração e da empatia.</p>

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** Traços, sons cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação;

Corpo, gestos e movimentos. O eu, o outro e o nós

**DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:** **Aprender** que a leitura é um instrumento para a aprendizagem e que é introduzida de forma prazerosa, com ferramentas lúdicas permite às crianças explorarem mundos diferentes dos seus, reais e imaginários que as aproximam de outras pessoas e de suas idéias, que as converte em exploradores de um universo que é construído com a imaginação. **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal nas interações, brincadeiras e linguagens em seu contexto familiar e comunitário; . **Conviver** com outras crianças e adultos utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, respeitando as diferenças entre as pessoas. **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas experiências e descobertas; **Brincar** de diversas formas, a música motiva a criança a mexer e coordenar os músculos pequenos e grandes e amplia a oralidade e audição