

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.		
Nome do aluno:		Semana 19 de 26 a 30 de julho
Professor: Lucilene Sena	Data: 30/7/2021	Turma: 4º A
Componente Curricular: INTERDISCIPLINAR, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS.	Entrega: Diariamente via whats app da professora.	

ATIVIDADES INTERDISCIPLINAR,

Sexta- Feira

30/7

Rotina do dia.

- Registrar o **cabeçalho** e as **atividades** em **seu caderno**.
- Correções das atividades referente a aula do dia anterior.
- Atividades de História livro interdisciplinar páginas 130 e 131, Geografia relevos e Ciências livro interdisciplinar páginas 200 até 203

1º Registrar o cabeçalho do dia e as atividades
(seguindo o exemplo que já consta em seu caderno).

2º Acompanhar no grupo do whatsapp as correções das atividades referente a aula do dia anterior.

3º HISTÓRIA

LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO.

Texto complementar

Atualmente, os estados brasileiros que mais produzem ouro são: Roraima, Amazonas, Rondônia, Pará, Amapá e Mato Grosso. Outros produtores significativos são Bahia, Tocantins, Minas Gerais e Goiás. Leia o texto a seguir.

O Brasil tem tradicionalmente ocupado uma posição de destaque na produção mundial de ouro. Durante o ciclo do ouro, entre 1700 e 1850, o Brasil foi o maior produtor mundial, chegando a produzir 16 toneladas anuais, provenientes principalmente de aluviões e outros depósitos superficiais explorados pelos bandeirantes na região do Quadrilátero Ferrífero, em Minas Gerais. Foi também nessa região que se instalou a primeira mina subterrânea do Brasil – Mina de Morro Velho [...].

[...]

Estima-se que a produção de ouro acumulada a partir de 1980, proveniente de garimpos e minas, tenha atingido mais de 1250 toneladas, o que representa mais da metade da produção histórica do país, estimada em aproximadamente 2000 toneladas. [...]

Esse crescimento, no entanto, é atribuído quase que exclusivamente ao aumento da produção garimpeira, principalmente na região amazônica. Ao final da década de 1980 a produção oficial dos garimpos chegou a quase 90% da produção total.

PORTO, Claudio Gerheim; PALERMO, Nely; PIRES, Fernando Roberto Mendes. Panorama da exploração e produção do ouro no Brasil. *Centro de Tecnologia Mineral (Cetem)*. Disponível em: <<http://mineralis.cetem.gov.br/bitstream/cetem/1216/1/extracao-ouro%20cap.1.pdf>>. Acesso em: dez. 2017.

AGORA RESPONDA A QUESTÃO

NO TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER, SÃO CITADOS ALGUNS ESTADOS QUE PERTENCEM ÀS REGIÕES BRASILEIRAS.

OS ESTADOS CITADOS NO TEXTO PERTENCEM A ?

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.

- A) () PERTENCEM A REGIÃO NORTE APENAS.
- B) () PERTENCEM A REGIÃO CENTRO – OESTE E NORTE
- C) () PERTENCEM A REGIÃO CENTRO – OESTE, NORTE E NORDESTE
- D) () PERTENCEM A REGIÃO CENTRO – OESTE, NORTE, NORDESTE E SUDESTE.

Livro interdisciplinar Ápis páginas 130 e 131

MINERADORES E TROPEIROS

Leia com bastante atenção o texto, observe as imagens e responda às questões 1, 2, 3 e 4 no próprio livro didático.

4º GEOGRAFIA



O relevo corresponde às variações que se apresentam sobre a camada superficial da Terra. Assim, podemos notar que o relevo terrestre apresenta diferentes fisionomias, isto é, áreas com diferentes características: algumas mais altas, outras mais baixas, algumas mais acidentadas, outras mais planas, entre outras feições.

As principais formas de relevo são: planície, planalto, montanha, monte, morro, serra, vale e ilha.

Planície: É um terreno plano e mais ou menos baixo e plano.

Planalto: É um terreno plano e mais elevado.

Montanha: É uma grande elevação de terra.

Monte: É uma elevação de terra menor que a montanha.

Morro ou Colina: É uma pequena elevação de terra menor do que o monte e a montanha.

Serra: É um conjunto de montanhas.

Vale: É a região mais baixa situada entre montanhas.

Ilha: É uma porção de terra cercada de água por todos os lados.

ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA OBTER MAIS EXPLICAÇÕES.

<https://www.youtube.com/watch?v=cGLdXijA6u4>

<https://www.youtube.com/watch?v=nXeZOdwUSsk>

Questões

Agora consulte o texto “RELEVO” e responda as questões abaixo:

1.O que é relevo?

a.() Relevo é o conjunto das diferentes formas de paisagem natural da superfície terrestre.

b.() É um conjunto de montanhas.

c.() É uma porção de terra cercada de água por todos os lados.

d.() É a região mais baixa situada entre montanhas.

2.Quais são as principais formas de relevo?

a.() As principais formas de relevo são somente: planície, planalto, montanha, porque monte, morro, serra, vale e ilha são formas secundárias.

b.() As principais formas de relevo são: planície, planalto, montanha, monte, morro, serra, vale e ilha.

c.() As principais formas de relevo são somente: montanha, monte, morro, porque planície, planalto, serra, vale e ilha são formas secundárias.

d.() As principais formas de relevo são somente: serra, vale e ilha as demais formas são secundárias.

3.Dê o nome correto:

a.Pequena elevação de terra: Morro ou colina

b.Terreno plano e mais elevado: _____

c.Terreno mais ou menos baixo e plano: _____

d.Grande elevação de terra: _____

e.Região mais baixa entre montanhas: _____

f.Conjunto de montanhas: _____

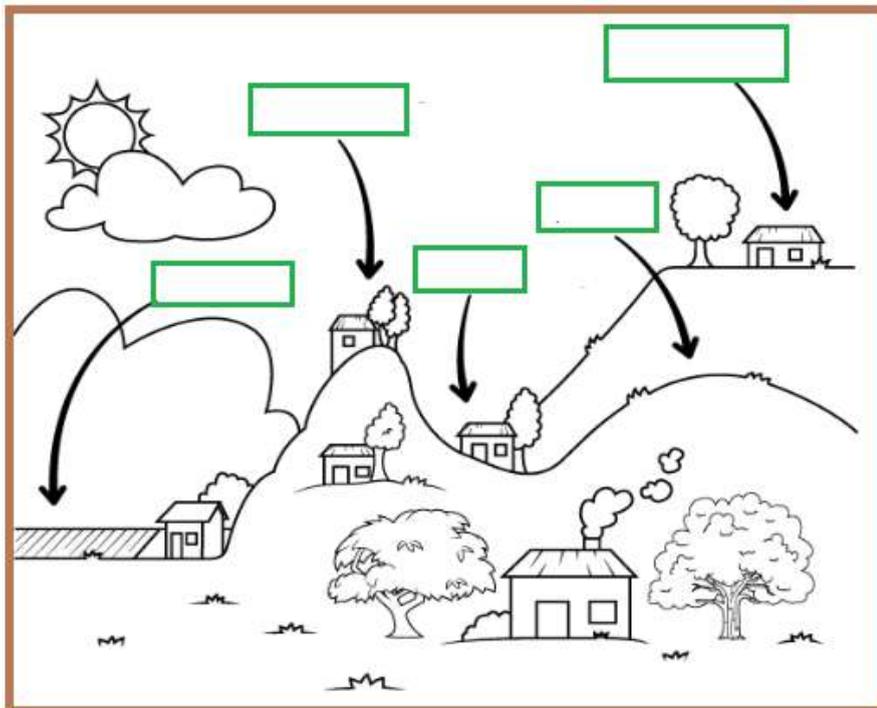
g.Elevação de terra menor que a montanha: _____

h.Pequena elevação de terra menor que o monte e a montanha. _____

i.Porção de terra cercada de água: _____

4.A sua cidade apresenta qual tipo de relevo?

5.Observe a imagem e identifique as formas de relevo: planalto, montanha, morro, planície e vale.



5º CIÊNCIAS

LEIA COM ATENÇÃO OS TEXTOS COMPLEMENTARES

Métodos de separação utilizados em misturas homogêneas [...]

- **Fusão fracionada** - Método no qual uma mistura formada por sólidos é aquecida para separar seus componentes por meio da diferença do ponto de fusão. [...]
- **Sublimação fracionada** - Método no qual uma mistura formada por sólidos é aquecida para separar o componente que possui capacidade de sublimar-se. Com isso, o gás formado sofre ressublimação (volta a ser sólido) em um artefato de vidro [...] posicionado sobre o sistema que está sendo aquecido. [...]
- **Cristalização fracionada** - Método que se baseia na evaporação de um líquido que apresenta dois ou mais sólidos dissolvidos. Como cada sólido apresenta um coeficiente de solubilidade, à medida que o líquido evapora, um sólido cristaliza-se, e os outros permanecem dissolvidos. [...]
- **Destilação simples** - Utilizada para separar o componente líquido de uma mistura formada por um sólido dissolvido em um líquido. Nesse processo, a mistura é aquecida para vaporizar o líquido, e o vapor adentra um condensador [...], voltando novamente ao estado líquido, quando é recolhido em um frasco coletor. [...]

- **Destilação fracionada** - Utilizada para separar componentes de uma mistura formada por líquidos. Inicialmente os líquidos são vaporizados, e seus vapores são direcionados até uma coluna de fracionamento [...]. Esse obstáculo será atravessado pelo vapor de menor densidade. Assim, apenas um líquido sofrerá condensação e será recolhido no frasco coletor. [...]
- **Liquefação fracionada** - Utilizada para separar componentes de uma mistura formada por gases. Inicialmente é realizada uma liquefação total, em que todos se tornam líquidos. Em seguida, realiza-se uma destilação fracionada, pois eles possuem diferentes pontos de ebulição. [...]

DIAS, Diogo Lopes. *Métodos de separação de misturas*. Disponível em: <<http://manualdaquimica.uol.com.br/quimica-geral/metodos-separacao-misturas.htm>>. Acesso em: nov. 2017.

Química dos refrigerantes

Os **refrigerantes** são apreciados em quase todas as partes do mundo e possuem os mais diversos sabores. Essa bebida foi criada em 1772 quando o químico inglês Joseph Priestley desenvolveu uma forma de gaseificar a água mineral. [...]

A **composição química dos refrigerantes** é bastante ampla. Esse produto apresenta, além do gás carbônico, as seguintes substâncias:

- **Água**: é a substância em maior quantidade na fórmula do refrigerante, algo em torno de 88%. Deve ter um elevado grau de pureza para ser utilizada.
- **Concentrados**: são misturas de extratos, óleos e destilados de frutas ou vegetais. É o famoso xarope do refrigerante.
- **Carbonatos (CO₂) e bicarbonatos (HCO₃)**: são substâncias que, ao entrarem em contato com os ácidos presentes no refrigerante, regulam o seu pH, não possibilitando a acidez extrema.
- **Sulfatos (SO₄) e fenóis (C₆H₆O)**: substâncias que têm o papel de ampliar o sabor do refrigerante.
- **Açúcar (sacarose/C₁₂H₂₂O₁₁)**: é o segundo componente em maior quantidade na fórmula do refrigerante, cerca de 11%, e tem a função de adoçar e encorpar o produto. [...]
- **Acidulante**: é uma substância que, além de realçar o sabor, atua diminuindo o pH do refrigerante, tornando-o mais ácido e impedindo a proliferação de microrganismos. O ácido cítrico (C₆H₈O₇) é um exemplo de acidulante. [...]
- **Antioxidante**: é uma substância que impede que o gás oxigênio interaja com substâncias presentes no refrigerante e prejudique o odor e o sabor. [...]
- **Conservante**: como existem bactérias e fungos que são resistentes à acidez do refrigerante e que, quando presentes, podem alterar a cor, o dor e o aroma, são utilizados alguns conservantes, como o benzoato de sódio (C₇H₅O₂Na), para evitar a proliferação de microrganismos acidoresistentes.

DIAS, Diogo Lopes. *Química dos refrigerantes*. Disponível em: <<http://escolakids.uol.com.br/quimica-dos-refrigerantes.htm>>. Acesso em: nov. 2017.

Livro interdisciplinar páginas 200 até 203.

Página 200: Leia atentamente o texto Misturas no dia a dia.

Página 201: Observe o quadro e complete as fichas utilizando as palavras que constam neste quadro.

Página 202: observe com atenção as misturas , faça um quadro em seu caderno e registre as misturas. OBS: siga o modelo do quadro que consta na página.

Siga o modelo abaixo.

O que analisamos	Componentes

Página 203: A atividade desta página deverá ser realizada individualmente, observe com atenção o que já consta no quadro, após, faça uma pesquisa de recorte e cole nos espaços em branco. Leia as informações do rótulo e faça as anotações necessárias. OBS: Vale desenhar também.

ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MIDOLLA.		
Nome do aluno:		Semana 19 de 26 a 30 de julho
Professor: Lucilene Sena	Data: 30/7/2021	Turma: 4º A
Componente Curricular: SOCIOEMOCIONAL	Entrega: Diariamente via whats app da professora.	

ATIVIDADE SOCIOEMOCIONAL

Sexta- Feira

30/7

Um dos grandes desafios da educação é ensinar a **leitura** para os alunos, mas ensinar não só a decifrar códigos, e sim a ter o hábito de ler. Seja por prazer, seja para estudar ou para se informar. A prática da leitura aprimora o vocabulário, dinamiza o raciocínio, a interpretação.

A leitura, além de favorecer o aprendizado de conteúdos específicos, aprimora a escrita. O contato com os livros ajuda ainda a formular e organizar uma linha de pensamento.



<https://www.euleioparaumacrianca.com.br/estante-digital/a-flor-que-chegou/>