

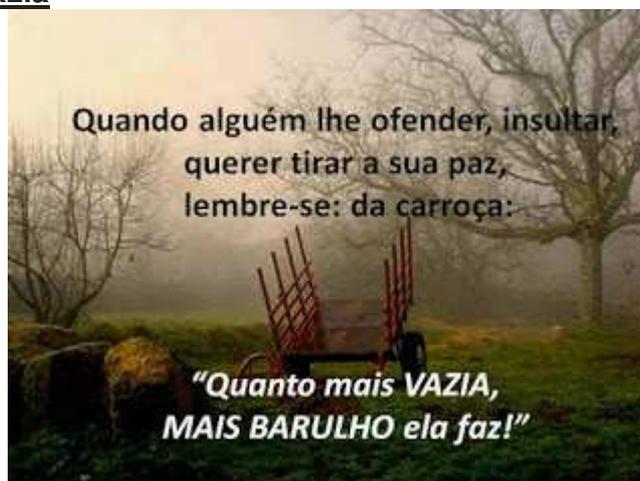
ESCOLA MUNICIPAL MARIA SIQUEIRA DE PAULA

Nome do aluno:		Semana: 19
Professora: Maria Elizabete Galindo dos Santos Barbosa	Quarta- Feira 28-07-21	Turmas: 3º Ano
Componente Curricular: 2 aulas de Língua Portuguesa	Entrega: Foto/vídeo/ Atividade impressa	
Componente Curricular: 1 aula de Matemática		

Língua Portuguesa

Leitura silenciosamente e em seguida em voz alta.

PARÁBOLA: A Carroça Vazia



Certa manhã, meu pai, muito sábio, convidou-me para dar um passeio no bosque e eu aceitei com prazer.

Após algum tempo, ele se deteve numa clareira e, depois de um pequeno silêncio, me perguntou:

--- Além do canto dos pássaros, você está ouvindo mais alguma coisa?

Apurei os ouvidos alguns segundos e respondi:

--- Estou ouvindo um barulho de carroça.

--- Isso mesmo – disse meu pai – e é uma carroça vazia!

Perguntei a ele:

--- Como pode saber que a carroça está vazia, se ainda não a vimos?

--- Ora – respondeu meu pai – é muito fácil saber que uma carroça está vazia por causa do barulho. Quanto mais vazia a carroça, maior é o barulho que faz.

Tornei-me adulto e até hoje, quando vejo uma pessoa falando demais, gritando (no sentido de intimidar), tratando o próximo com grosseria tenho a impressão de ouvir a voz do meu pai dizendo:

--- Quanto mais vazia a carroça, mais barulho ela faz!

Moral da história: "Quem muito fala, muito erra."

01 – Qual é o título da parábola?

02 – Quando eles foram passear no bosque?



03 – Além do canto dos pássaros que outro barulho eles ouviram?

04 – Como o pai sabia que a carroça estava vazia?

05 – Qual a moral da história?

06 – Na frase ‘Perguntei **a ele:**’ a palavra grifada de acordo com o texto se refere a:

- a) o menino
- b) o carroceiro
- c) o pai
- d) o narrador

07 – A única palavra que não substitui a palavra grosseiro é:

- a) descortês
- b) indelicado
- c) mal-educado
- d) ignorante

08 – Retire do texto 2 palavras de cada:

Oxítonas: _____

Paroxítonas: _____

Proparoxítonas: _____

09 – Separe as palavras em sílabas.

- a) Barulho = _____
- b) Carroça = _____
- c) Passáros = _____
- d) Impressão = _____
- e) Fácil = _____
- f) Bosque = _____

Aulas on line: Aplicativo Meet e via grupo whatsapp.

MATEMÁTICA

Números pares e ímpares

Você já fez a brincadeira de par ou ímpar para ver quem começa um jogo?



Para identificarmos os números pares e ímpares de forma mais rápida, podemos usar o seguinte critério:

Todos os números terminados em 1, 3, 5, 7, 9 são chamados de ímpares.
O número ímpar, quando dividido por 2, deixa resto igual a 1.

Todos os números terminados em 0, 2, 4, 6, 8 são chamados de pares.
Os números pares, quando divididos por 2, deixam resto 0.

LEIA E MARQUE AS RESPOSTAS CORRETAS:

1- BELA PISOU NESTES NÚMEROS **0 - 2 - 4 - 6 - 8** E
GUTO PISOU NESTES NÚMEROS **1 - 3 - 5 - 7 - 9**
É CORRETO DIZER QUE:

- GUTO PULOU SEM SALTAR NÚMEROS.
- BELA PULOU NOS NÚMEROS PARES.
- GUTO PULOU NOS NÚMEROS MAIORES QUE 10.
- BELA PULOU NOS NÚMEROS ÍMPARES.



2- OBSERVE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS:

20 - 22 - 24 - 26 - 28 A TRILHA É:

29 - 30 - 31 - 32 - 33

30 - 32 - 34 - 36 - 38

25 - 26 - 27 - 28 - 29

31 - 32 - 33 - 34 - 35

