

## PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2021

**TURMA: BI**

**DATA: 26 a 30 DE JULHO DE 2021.**

**PROFESSORES(AS): Ana, Célia, Elisângela, Josiane, Lucielma e Regiane.**

### EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE (INTEGRAL)

#### “O Mundo das Cores II

| DIAS DA SEMANA              | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO                                                                                                                                    | ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEGUNDA-FEIRA<br>26/07/2021 | <b>Escuta, fala, pensamento e imaginação:</b><br>Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.<br><b>(EI01EF06)</b> | <b>Atividade: Pintura Livre</b><br><br>Conhecendo a importância da exploração de cores nas diversas tonalidades durante a educação infantil, e tendo em vista desta ser uma das principais características utilizada pelos pequenos para diferenciação dos objetos serem justamente a cor, nesta semana trabalharemos as cores <b>Verde</b> e <b>Amarela</b> .<br>E para que a atividade seja divertida, além de trabalhar o desenvolvimento fonético, noção de espaço e limites, coordenação motora, concentração e coordenação dos entre outras habilidades, vamos confeccionar tinta comestível para pintura e exploração livre.<br><b>Materiais Necessários:</b> gelatinas nas cores verde e amarela (sabores de limão e abacaxi/ maracujá) e papel sulfite ou o que tiver disponível.<br><b>Desenvolvimento:</b> Pegue dois recipientes para colocar a gelatina verde em um e a amarela no outro. Em seguida coloque um pouco de água fervente, depois misture e vá sentindo textura. Se quiser mais fina, é só colocar mais água. Se ficar fina demais, basta colocar pó. Na hora em que esfriar a tinta comestível estará pronta para ser usada!<br><br>Peça ajuda para a criança ao despejar o pó como também para mexer a mistura, lembrando-se de falar e repetir cada cor para a criança, pois nesta fase ela aprende por repetição e memorização. Com a tinta já pronta e fria, disponibilize os papéis para que ela explore e crie sua própria arte. |

|                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TERÇA-FEIRA<br/>27/07/2021</p> | <p><b>Traços, Sons, Cores e Formas:</b></p> <p>Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.<br/><b>(EIO1TS03)</b></p> | <p><b>Atividade: Dança com fitas</b></p> <p>Os bebês aprendem através de suas experiências, uma das coisas mais deliciosas de se observar é um bebê descobrindo o mundo sem limites. A carinha de deslumbre para cada textura, cada sensação nova é realmente algo lindo de se ver. E essa semana dando continuidade às cores verão mais duas, agora a cor amarela e a verde. Vamos a nossa atividade de hoje?</p> <p>Atividade com músicas infantis que promove coordenação motora, equilíbrio e liberdade de expressão corporal. O constante movimento das fitas de cetim ou com papel crepom em diversas cores (Vamos utilizar apenas as cores amarelo e verde) ganha atenção de todos e encantam as crianças, você vai precisar dos seguintes materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• papel crepom das cores amarelo e verde</li> <li>• barbante</li> <li>• tesoura</li> <li>• fita adesiva colorida, ou durex.</li> </ul> <p><b>Modo de confeccionar o brinquedo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corte um pedaço de barbante do tamanho do braço de quem for brincar.</li> <li>2. Pegue a folha de jornal e dobre ao meio, depois mais uma vez e outra até que ele fique bem duro.</li> <li>3. Como papel crepom enrolado, corte tiras medindo três dedos cada uma.</li> <li>4. Desenrole cada um dos rolinhos formados.</li> <li>5. Depois estique bem até ficarem iguais, para não se enrolarem na hora da brincadeira.</li> <li>6. Com eles esticados, meça ao meio e segure todas de uma vez. Pegue o jornal dobrado, abra ao meio e una todas as tiras dentro.</li> <li>7. Para terminar, amarre o barbante dando um nó e deixando as tiras saindo pelos dois lados.</li> </ol> <p>Puxe o barbante e agora é só brincar!</p> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>QUARTA-FEIRA<br/>28/07/2021</p> | <p><b>Espaço, tempo, quantidade, relações e transformações</b></p> <p>Explorar relações de causa e efeitos (transbordar, tingir, misturar, mover e remover, etc.) na interação com mundo físico.<br/><b>(EIO1ET02)</b></p> | <p><b>Atividade: A mágica das cores</b></p> <p>Nesta semana continuaremos a aprender um pouco mais sobre as cores, tudo à nossa volta possui cor e no imaginário das crianças tudo é muito colorido, então de forma lúdica e simples vamos fazer atividades em que as crianças possam conhecer as cores e nomeá-las.</p> <p><b>Materiais:</b> 2 garrafas pet pequenas, tinta guache nas cores amarelo e verde e água. Coloque um pouco de água na garrafa não precisar encher muito. Na tampa das garrafas você vai colocar um pouco de tinta amarela e na outra tampa a tinta verde, feche a garrafa sem mexer, sem virá-la de ponta cabeça.</p> <p>Em um lugar aconchegante junto com a sua criança crie uma atmosfera mágica, diga a sua criança que ela verá algo acontecer. Diga às palavrinhas mágicas “<b>sim, sim salabim corzinha apareça para mim</b>”. Faça um grande suspense mostrando a garrafa e que nada aconteceu. Fale novamente as palavras mágicas e peça para a sua criança mexer uma garrafa de cada vez, sacudindo bem a água e assim a mágica estará acontecendo, ela perceberá que a água se transformou, aparecendo uma cor diferente em cada garrafa. Diga o nome da cor que apareceu, ela estará aprendendo um pouco mais sobre as cores.</p> |
| <p>QUINTA-FEIRA<br/>29/07/2021</p> | <p><b>Corpo, Gestos e Movimento:</b></p> <p>Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.<br/><b>(EIO1CG02)</b></p>                                       | <p><b>Atividade: Mistura Mágica</b></p> <p>Proporcionar à criança a visualização, exploração e o contato que compõem o universo das cores, possibilitando à criança.</p> <p><b>Material Necessário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vasilha</li> <li>- maisena</li> <li>- água</li> <li>- tintas (verde e amarela)</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento:</b> Para essa atividade vocês precisarão de uma vasilha, duas xícaras de maisena, e uma xícara de água, misture e divida essa mistura em duas partes, na primeira parte coloque tinta verde e na segunda parte a cor amarela e misture bem. Depois de pronta a mistura é só deixar a criança se divertir com a mistura colocando as mãozinhas sentindo a textura, pode se também colocar os pezinhos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SEXTA-FEIRA</b><br/><b>30/07/2021</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>O eu, O outro e O nós:</b></p> <p>Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos, ao explorar espaços, materiais, objetos e brinquedos.<br/><b>(EIO1EO03)</b></p> | <p><b>Atividade: Patinho Colorido</b></p> <p>Finalizando nossas atividades, sobre o tema das cores. Sabemos que tudo que é colorido, chama muito atenção das crianças. As cores são importantes para a criança, desenvolver várias habilidades, são elas incentivar a curiosidade, a criatividade, percepção visual e o raciocínio.</p> <p><b>Material:</b> Para essa atividade, vamos usar tinta guache, sulfite ou papel de caderno.</p> <p>Pedimos que os pais ou responsáveis, para acompanhar a música do patinho colorido de maneira divertida.</p> <p>Depois de assistir o vídeo que disponibilizaremos o link logo abaixo, juntamente com as crianças pedimos para os pais desenharem um patinho, do seu jeito.</p> <p>E pegue o dedinho da criança e molhe na tinta, para colorir o patinho de verde e amarelo.</p> <p>Você pode nomear as cores para a criança <b>Verde e Amarela</b>, para que ela vá assimilando.</p> <p><b>Link:</b> <a href="https://youtu.be/ZL9pTiY1RPg">https://youtu.be/ZL9pTiY1RPg</a></p> |
| <p><b>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:</b> Traços, sons, cores e formas; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; Corpo, gestos e movimentos; O eu, o outro e o nós.</p> <p><b>DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA:</b> Explorar, participar, brincar, conhecer-se, conviver e expressar.</p> <p><b>PROJETO LEITURA: Ciranda das cores</b></p> <p><a href="https://youtu.be/vtpxgLvWrN4">https://youtu.be/vtpxgLvWrN4</a></p> <p>26/07/21 - Segunda feira: Atividade baseada na pág. 60 do Currículo Municipal.</p> <p>27/07/21 – Terça-feira: Atividade baseada na pág. 57 do Currículo Municipal .</p> <p>28/07/21 – Quarta-feira: Atividade baseada nas págs 61 e 62 do Currículo Municipal.</p> <p>29/07/21 – Quinta-feira: Atividade baseada na pág. 56 do Currículo Municipal.</p> <p>30/07/21 – Sexta-feira: Atividade baseada na pág. 54 do Currículo Municipal.</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |