

| DIAS DA SEMANA | TEMPO ESTIMADO REALIZAÇÃO ATIVIDADES | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS |
|----------------|--------------------------------------|--|--|
| SEGUNDA-FEIRA | | | |
| TERÇA-FEIRA | 04 horas | <p>(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p>  | <p style="text-align: center;">TEMA</p>  <p>O desenvolvimento da consciência fonológica auxilia e facilita o processo de alfabetização, pois o princípio alfabético é mais bem compreendido e adquirido quando a criança é capaz de refletir sobre os sons da fala.</p> <p>ROTINA: Estabelecer uma rotina é importante e necessário para o desenvolvimento da independência e autonomia infantil. Sendo assim segue nossa rotina.</p> <p>1º Leitura: O Circo chegou PORTUGUESE VERSION small.pdf (circonaescola.com.br) Autor: Maria Glória e Marco Bortloleto.</p> <p>2º Contagem: responsáveis separem objetos (prendedor de roupas, lápis colorido, brinquedos, peças de montar...) em seguida solicite que a criança faça a contagem.</p> <p>3º Escrever o nome próprio.</p> <p>4º Leitura do alfabeto: Leia o alfabeto completo para a criança, e identifique as vogais. Segue um livro com as letras e imagens representativas. https://www.youtube.com/watch?v=pluVGdVNinU</p> <p>ATIVIDADE: para a atividade de hoje iremos utilizar algumas palavras e fazer a contagem das sílabas com as palmas das mãos. Disponibilizamos algumas palavras como sugestão, mas você pode escolher qualquer outra palavra. O responsável irá pegar um objeto (pode ser brinquedo) e vai mostrar para a criança e perguntar: o que é isso? Após a criança responder você</p> |

| | | | |
|----------------------------|-----------------|---|---|
| | |  | <p>irá explicar que a cada vez que você falar, abrir a boca para pronunciar a palavra a criança irá bater palmas, uma palma para cada sílaba, a partir daí você explica que as palavras contém pedaços, que são chamadas de sílabas. E a cada palavra falada observem a quantidade de sílabas de cada uma. Utilizem vários objetos com quantidades de sílabas diferentes (uma, duas, três e até quatro sílabas.)</p> <p>Registrem e compartilhem no grupo da sala.</p> |
| <p>QUARTA-FEIRA</p> | <p>04 horas</p> | <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>  | <p style="text-align: center;">TEMA</p>  <p>Consciência Fonológica</p> <p>A consciência fonológica é a habilidade que todos nós temos para lidar com a estrutura sonora da fala e trabalhar seus componentes estruturais. Além disso, vale ressaltar que ela permite também a possibilidade de pensar a linguagem como um objeto.</p> <p>ROTINA: Estabelecer uma rotina é importante e necessário para o desenvolvimento da independência e autonomia infantil. Sendo assim segue nossa rotina.</p> <p>1º Leitura: Joanhina sem bolinha 5ca0e9_e977b8852a7b4103b455b31733bca080.pdf (usrfiles.com)</p> <p>Autor: Carolina Rodrigues da Silva Souza.</p> <p>2º Contagem: responsáveis separem objetos (prendedor de roupas, lápis colorido, brinquedos, peças de montar...) em seguida solicite que a criança faça a contagem.</p> <p>3º Escrever o nome próprio.</p> <p>4º Leitura do alfabeto: Leia o alfabeto completo para a criança, e identifique as vogais. Segue um livro com as letras e imagens representativas. https://www.youtube.com/watch?v=pluVGdVNinU</p> <p>ATIVIDADE: utilizando a figura abaixo como sugestão façam a atividade de hoje com as crianças usando massinha de modelar, peçam para a criança fazer bolinhas e você responsável irá falar a palavra de qualquer figura e pedir para a que a criança identifique quantas sílabas tem a palavra e correspondente a quantidade de sílaba ela fará as bolinhas e colará na figura. Exemplo: para a palavra MAÇÃ utilizará 2 bolinhas: MA-ÇÃ. Esta atividade é um reforço da aula anterior, mas de uma outra maneira mais divertida. Lembrando sempre de contar a quantidade de sílabas relacionadas as vezes que abrimos a boca para falar.</p> <p style="text-align: right;">Registre e compartilhe no grupo da sala.</p> |

QUINTA-FEIRA

04 horas

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.



TEMA



Habilidades de consciência fonológica e a aprendizagem da leitura e da escrita. A consciência fonológica exerce um papel importante no processo de aprendizagem da leitura e escrita em línguas alfabéticas, pois a criança precisa ter essa consciência para se apropriar do sistema alfabético da escrita.

ROTINA: Estabelecer uma rotina é importante e necessário para o desenvolvimento da independência e autonomia infantil. Sendo assim segue nossa rotina.

1º Leitura: A Galinha Ruiva

[5ca0e9_c3f0c71fd93a4827af219e831af966d9.pdf \(usfiles.com\)](https://www.usfiles.com/5ca0e9_c3f0c71fd93a4827af219e831af966d9.pdf)

Autor: Esopo

2º Contagem: responsáveis separem objetos (prendedor de roupas, lápis colorido, brinquedos, peças de montar...) em seguida solicite que a criança faça a contagem.

3º Escrever o nome próprio.

4º Leitura do alfabeto: Leia o alfabeto completo para a criança, e identifique as vogais. Segue um livro com as letras e imagens representativas.

<https://www.youtube.com/watch?v=pluVGdVNinU>

ATIVIDADE: na atividade de hoje iremos utilizar alfabeto móvel ou as letras escritas em sulfite, conforme a disponibilidade de cada um. Vocês responsáveis irão mostrar figuras que tenham em livros ou revistas ou até mesmo esta disponibilizada aqui abaixo, e irão mostrar uma figura por vez pronunciando claramente o nome da figura e solicitar a criança que tente acertar com que letra começa a palavra da figura, e assim por diante, até mostrar e identificar no máximo 10 palavras. Ressalte sempre a importância de contar as sílabas na forma de palmas. Bater a palma das mãos a cada vez que abrir a boca para pronunciar a palavra. Registre com foto ou vídeo e compartilhe no grupo a sala.

SEXTA-FEIRA

04 horas

(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.



(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

TEMA



Com base em textos, cujas finalidades são brincar com a língua, os alunos conseguem refletir sobre o que se diz e o que se escreve e, ao criarem repertório, podem elaborar novos textos inspirados naqueles que conheceram. Outra opção é utilizar jogos fonológicos.

ROTINA: Estabelecer uma rotina é importante e necessário para o desenvolvimento da independência e autonomia infantil. Sendo assim segue nossa rotina.

1º Leitura: Zel e o pote de mel
[16300e_d5e22790748f43f18411637c6957a64e.pdf \(filesusr.com\)](https://filesusr.com/d5e22790748f43f18411637c6957a64e.pdf)

Autor: Jane Prado

2º Contagem: responsáveis separem objetos (prendedor de roupas, lápis colorido, brinquedos, peças de montar...) em seguida solicite que a criança faça a contagem.

3º Escrever o nome próprio.

4º Leitura do alfabeto: Leia o alfabeto completo para a criança, e identifique as vogais. Segue um livro com as letras e imagens representativas.

<https://www.youtube.com/watch?v=pluVGdVNinU>

ATIVIDADE: hoje iremos fazer uma atividade de aliteração.

Para trabalhar a aliteração, que é definida como a repetição de fonemas consonantais, você pode começar falando palavras com a letra A como abacaxi, abacate, amor e amizade. É necessário enfatizar o som ao falar essas palavras destacando suas sílabas, por exemplo a-bacaxi. A seguir um vídeo explicativo. <https://www.youtube.com/watch?v=EJ2lTtD1IY>

Segue este vídeo como sugestão de atividade:

https://www.youtube.com/watch?v=f_K7Djm5C9E



| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> | <p><u>ARTE:</u></p> <p>Organizar aulas em uma sequência, oferecendo estímulos por meio de jogos preparatórios, com o intuito de desenvolver habilidades necessárias para o teatro, como atenção, observação e concentração.</p> <p><u>EDUCAÇÃO FÍSICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecendo a pirâmide alimentar- Construindo a pirâmide alimentar- Circuito motor- Volta à calma com roda de conversa <p>Registre com foto ou vídeo e compartilhe no grupo da sala.</p> |
| <p>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: O EU, O OUTRO E O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</p> <p>DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: “BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER E CONHECER-SE.”</p> | | | |