

DIAS DA SEMANA	TEMPO ESTIMADO REALIZAÇÃO ATIVIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA	4 horas	<p>(EIO03ET07) Relacionar números as suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia; • Falará o nome do dia da semana; • Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: M, P, B, L, V, T; • Leitura/História: O ursinho Marrom. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: red;">O ursinho Marrom</p> <p>Na floresta, todos os filhotes de animais iam à escola. Só um ficava em casa: O ursinho Marrom.</p> <p>-Aprender a ler, para quê? Dizia Marrom. Eu posso muito bem encontrar mel sem saber ler. Eu vou é me divertir. Marrom pensou, pensou e disse:</p> <p>-Vou à casa do Coelho ouvir histórias.</p> <p>Marrom chegou à casa do Coelho, bateu, bateu e ninguém atendeu. O ursinho foi-se embora. No caminho, Marrom se encontrou com o Coelho e disse:</p> <p>-Estou vindo de sua casa; que pena o senhor ter ido fazer visitas hoje! O Coelho pensou e disse:</p> <p>-Fazer visitas? Mas você não leu o aviso que deixei na porta? Perguntou o Coelho. O aviso dizia: "Volto já. Sente-se e espere um pouco."</p> <p>No dia seguinte, cedinho, quando Marrom se levantou, sentiu um cheiro delicioso! Os animais carregavam doces e salgados. Os coelhos levavam cestas cheia de bombons: passaram os passarinhos carregando um lindo bolo. Debaixo de uma árvore grande havia uma mesa enorme. Marrom pensou:</p> <p>-Um piquenique e não me convidaram! Chorou.</p> <p>A tartaruga viu o ursinho chorando e perguntou:</p> <p>-Por que você está chorando tanto ursinho?</p> <p>-Eu não fui convidado para o piquenique.</p> <p>-Foi sim! Eu vi o carteiro entregando o convite.</p> <p>-Aquilo então era um convite? Perguntou Marrom.</p> <p>-Era sim. Nossa! Você precisa aprender a ler.</p> <p>-É mesmo, disse Marrom, baixinho. Amanhã mesmo eu vou começar. No dia seguinte Marrom foi o primeiro a chegar à escola pública da Floresta.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> </div>

			<p style="text-align: center;">ATIVIDADE</p> <p>O responsável dirá para a criança que o Ursinho Marrom precisa de ajuda para colocar os numerais de 1 a 10 na sequência, pois ele ainda não consegue fazer isso sozinho. Peça para a criança ajudá-lo completando com os números que estão faltando no quadrado ao lado e a seguir escreva os na linha abaixo.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" data-bbox="1068 451 1904 655"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1068 687 1904 892"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>Objetivos: desenvolver a contagem numérica, identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p>										
													
													
TERÇA-FEIRA	4 horas	<p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p> <p>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia; • Falará o nome do dia da semana; • Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: M, P, B, L, V, T. <p style="text-align: center;">ATIVIDADE</p> <p>O responsável escreverá o título da história “O URSINHO MARROM” e depois somente “O URSINHO” no caderno, e em pedacinhos de papéis as letras da palavra MARROM, misture-as, mostre e fale algumas vezes o nome das letras para a criança. Depois peça-a para a criança pegar a letra “M” solicite-a que cole abaixo da letra “M” da palavra “MARROM”, isso com as demais letras. Por fim, peça-a para contar quantas letras tem na palavra “MARROM” e registrar abaixo.</p>										



O URSINHO MARROM.

O URSINHO

R A M R O M

Objetivos: identificar, reconhecer e organizar letras para formar uma palavra.

Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.

ROTINA DIÁRIA:

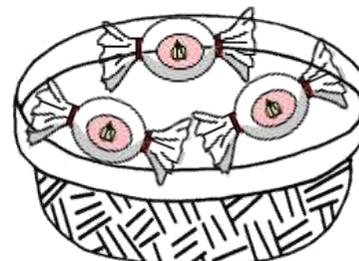
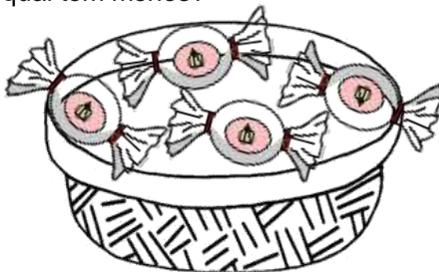
- A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome);
- Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia;
- Falará o nome do dia da semana;
- Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: M, P, B, L, V, T.



ATIVIDADE

Na história: O Ursinho Marrom, os coelhos levavam cestas cheias de bombons. Vamos descobrir quantos bombons tinham em cada cesta!?

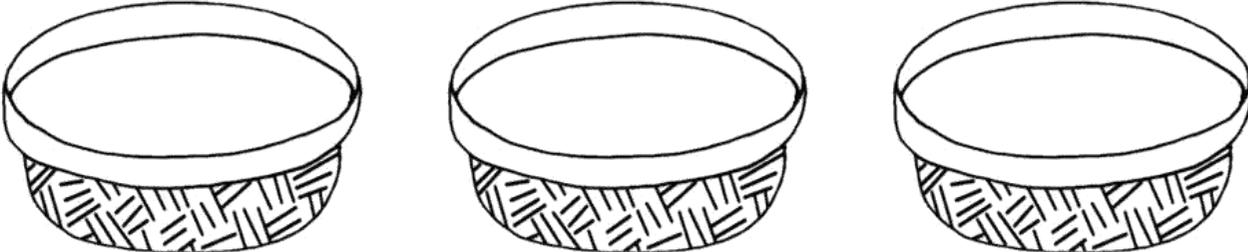
Mostre para a criança as imagens das cestas com bombons. Pergunte-a: Qual é a cesta que tem mais bombons? E qual tem menos?



QUARTA-FEIRA

4 horas

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenhos, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

			<p>Agora, peça-a para desenhar as cestas com os bombons, mas que eles fiquem na ordem: do que tem menos ao que tem mais. Solicite que a criança também registre abaixo de cada uma das cestas a quantidade de bombons.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Objetivos: observar e desenvolver estratégias de agrupamentos e aproximar o conceito de números por meio do registro de quantidades.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">QUINTA-FEIRA</p>	<p>4 horas</p>	<p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia; • Falará o nome do dia da semana; • Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: M, P, B, L, V, T. <p style="text-align: center;">ATIVIDADE</p> <p style="text-align: center;">NA HISTÓRIA: O URSINHO MARROM, OS ANIMAIS CARREGAVAM DOCES E SALGADOS. ABAIXO, UMA LISTA COM OS NOMES DE ALGUNS DOCES E SALGADOS QUE OS ANIMAIS PODERIAM ESTAR LEVANDO!</p> <p>O responsável escreve as palavras abaixo e peça para a criança escrever ao lado: a letra inicial, a letra final e os números de letras, de cada palavra.</p>

			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>LETRA INICIAL</th> <th>LETRA FINAL</th> <th>NÚMEROS DE LETRAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> PIRULITO</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> PIPOCA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> LANCHE</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> SUCO</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Objetivos: identificar letras iniciais e finais nas palavras e, perceber que palavras diferentes variam quanto aos números de letras.</p>		LETRA INICIAL	LETRA FINAL	NÚMEROS DE LETRAS	 PIRULITO				 PIPOCA				 LANCHE				 SUCO			
	LETRA INICIAL	LETRA FINAL	NÚMEROS DE LETRAS																				
 PIRULITO																							
 PIPOCA																							
 LANCHE																							
 SUCO																							
SEXTA-FEIRA	4 horas	<p>(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenhos, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p> <p>(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia; • Falará o nome do dia da semana; • Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: M, P, B, L, V, T. <p>ATIVIDADE</p> <p>Na história, o Ursinho Marrom viu os passarinhos carregando um lindo bolo...</p> <p>O responsável pedirá para a criança observar os três conjuntos. Em seguida dirá para ela contar as quantidades de ursos, bolos e passarinhos e registrar abaixo do conjunto. Logo após perguntará: qual conjunto contém mais figuras? Faça um X ao lado do conjunto.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1º CONJUNTO</p>  <p>_____ URSOS</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2º CONJUNTO</p>  <p>_____ BOLOS</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3º CONJUNTO</p>  <p>_____ PASSARINHOS</p> </div> </div>																				

		<p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p> <p>(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e relato de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades</p>	<p>Objetivos: observar e desenvolver estratégias de agrupamentos e aproximar o conceito de números por meio do registro de quantidades.</p> <p>ARTE:</p> <p>Promover um diálogo com os alunos sobre o que conhecem do corpo e sua percepção, nomeando suas partes e articulações, sem e com o uso de material.</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA:</p> <p>-Conhecendo a música escravos de Jó: Vídeo com a música</p> <p>-Brincadeira rítmica: aprendendo a coordenar os movimentos em função de ritmo.</p> <p>- Vídeo explicativo da atividade</p> <p>- Roda de conversa (conhece outras maneiras de brincar de escravos de Jó?)</p>
--	--	--	--

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”; “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”; “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”; “O EU, O OUTRO E O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: “BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER E CONHECER-SE.”