

DIAS DA SEMANA	TEMPO ESTIMADO REALIZAÇÃO ATIVIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	ESTRATÉGIAS / CONTRIBUIÇÕES DIDÁTICAS
SEGUNDA-FEIRA			
TERÇA-FEIRA	4 horas	<p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p> <p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia; • Falará o nome do dia da semana; • Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: M, P, B, L, V, T; • Leitura: O Patinho Feio - Contos Infantis - História infantil para dormir - Desenho animado. Link: https://www.youtube.com/watch?v=s5gPTcYKcgo <p><u>Por que trabalhar Contos de Fadas na Educação Infantil?</u></p> <p>Os contos ajudam a criança a elaborar melhor os sentimentos tão comuns na primeira infância, como o medo, a frustração, o abandono, a rejeição, entre outros. A magia e o encantamento das crianças devem ser alimentados através da linguagem lúdica que fala diretamente à sua alma, proporcionando-lhe conforto e esperança.</p> <p><u>ATIVIDADE</u> <u>O PATINHO FEIO</u></p> <p>NA HISTÓRIA DO PATINHO FEIO, ELE FICOU TÃO TRISTE QUE FOI SE ESCONDER NO MEIO DOS JUNCOS, MAS UM PATO O ENCONTROU E DISSE: _ NOSSA, COMO VOCÊ É FEIO?!</p>

			<p>O responsável mostrará para a criança as figuras abaixo. Em seguida, pedirá que a criança fale com que letra começa cada figura escrevendo em seu caderno uma letra do lado da outra até formar uma palavra. Ao término do registro o responsável lerá e dirá a criança que a palavra que formou representa o que ela é não importando sua aparência.</p> <p>ESTRELA SAPO PATO ESQUILO CACHORRO IOIÔ ABELHA LAÇO</p>  <p>_____</p> <p>Objetivos: nomear e reconhecer as letras do alfabeto.</p>
<p>QUARTA-FEIRA</p>	<p>4 horas</p>	<p>(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</p> <p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia; • Falará o nome do dia da semana; • Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: M, P, B, L, V, T. <p><u>Leitura/História: OS TRÊS PORQUINHOS</u></p> 

ERA UMA VEZ, TRÊS PORQUINHOS CHAMADOS: CÍCERO, HEITOR E PRÁTICO. UM DIA, ELES RESOLVERAM DEIXAR A CASA DE SUA MÃE E FORAM CONSTRUIR SUAS PRÓPRIAS CASAS NA FLORESTA. PRÁTICO DISSE QUE FARIA SUA CASA DE TIJOLOS, OS IRMÃOS RIRAM E DISSERAM QUE DE PALHA E DE MADEIRA, ERA MAIS SIMPLES. ENQUANTO PRÁTICO TRABALHAVA MUITO, SEUS IRMÃOS FIZERAM SUAS CASAS DEPRESSA PARA BRINCAREM.

UMA NOITE, VEIO UM LOBO E BATEU NA PORTA DA CASA DE PALHA. ELE QUERIA ENTRAR! O PORQUINHO APAVORADO, NÃO ABRIU A PORTA. ENTÃO, O LOBO ESTUFOU O PEITO E SOPROU FORTE. A CASA VOOU PELOS ARES, O PORQUINHO CORREU PARA A CASA DE MADEIRA. O LOBO CHEGOU E GRITOU, GRITOU. MAS, NINGUÉM ABRIU A PORTA. ESTUFOU NOVAMENTE O PEITO E SOPROU. ENTÃO, TUDO VOOU. OS IRMÃOS CORRERAM PARA A CASA DO PRÁTICO, CONSTRUÍDA DE TIJOLOS.

O LOBO FEZ O MESMO E NADA ADIANTOU. A CASA CONTINUOU FIRME, COMO ERA ESPERTO, PRÁTICO DEIXOU UM CALDEIRÃO NA LAREIRA. O LOBO SUBIU PELA CHAMINÉ E CAIU DENTRO DO CALDEIRÃO COM ÁGUA FERVENDO! COM ISSO, FUGIU DA CASA. E ASSIM, OS TRÊS PORQUINHOS VIVERAM NA CASA DE TIJOLOS.

ATIVIDADE

Que tal confeccionar fantoches com os personagens da história? Ou fazer uma releitura da história por meio de desenho?

Com ajuda do responsável a criança poderá utilizar diversos tipos de materiais como: potinhos caixas, meia usadas, rolinho de papel higiênico ou outros materiais que tiver. Depois de confeccionar os fantoches faça uma contação de história e registre por meio de vídeo. Ou ainda, fazer uma releitura da história por meio de desenho. Abaixo modelos para inspirar-se.



Objetivos: desenvolver a expressão oral e artística, e aumentar a concentração.

<p>QUINTA-FEIRA</p>	<p>4 horas</p>	<p>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades, e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none">• A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome);• Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia;• Falará o nome do dia da semana;• Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: M, P, B, L, V, T;• Leitura/História: Branca de Neve e os Sete Anões - Turma Mirim. Lik: https://www.youtube.com/watch?v=lcXB3p0D13w <p>ATIVIDADE</p> <p><u>BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES</u></p> <p>Na história "Branca de Neve e os Sete Anões", a Bruxa oferece uma maçã envenenada para Branca de Neve.</p> 
---------------------	----------------	--	---

O responsável pedirá para criança desenhar do jeito que souber como no modelo as maçãs. Em seguida, lerá para a criança:

A Bruxa tem 7 maçãs. Deu 1 para Branca de Neve. Com quantas maçãs ela ficou? Pinte somente a quantidade que ela deu e conte as que restaram.

O responsável deverá criar outras situações problemas para a criança utilizando as mesmas figuras por exemplo: se ela desse 3 ou 4? Com quantas ficaria?



Objetivos: relacionar informações para a resolução de situação-problema.

SEXTA-FEIRA	4 horas	<p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p> <p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p>(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</p> <p>(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensional.</p>	<p>Visando o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, é necessário estabelecer uma rotina para que esta tenha independência e autonomia para realizá-la.</p> <p>ROTINA DIÁRIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A criança escreverá o nome próprio (se a criança já sabe escrever o nome, comece a escrita do primeiro sobrenome); • Fará a contagem dos dias no calendário até o dia presente, ou seja, desde o primeiro dia; • Falará o nome do dia da semana; • Fará a leitura das letras do alfabeto aleatoriamente: M, P, B, L, V, T. <p style="text-align: center;"> <u>Leitura/História: RAPUNZEL</u></p> <p>Numa pequena aldeia, um casal aguardava ansioso a chegada do primeiro filho. No fundo da casa onde moravam, havia uma janela que dava para o jardim de uma vizinha que era uma bruxa malvada. No jardim, floresciam as mais belas flores e as frutas mais deliciosas, mas ninguém tinha coragem de entrar no jardim.</p> <p>A esposa grávida, ao ver as maçãs, ficou com água na boca. O marido, muito amoroso, pulou o muro para colhê-las. De repente, ouviu uma voz furiosa:</p> <p>– Como se atreve a entrar no meu jardim e roubar as minhas maçãs? – disse a malvada.</p> <p>O marido pediu desculpas, mas a bruxa ficou furiosa e jurou tomar a criança assim que nascesse. Quando o bebê nasceu, a malvada levou-a para bem longe e deu-lhe o nome de Rapunzel.</p> <p>Assim que fez doze anos, a bruxa trancou Rapunzel numa torre altíssima no meio da floresta. A torre não tinha escada nem porta, só uma janelinha lá no topo. Para subir, a bruxa gritava:</p>
--------------------	---------	--	--

(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

Rapunzel, jogue-me suas tranças!
Um príncipe ficou encantado com o canto de Rapunzel e quis subir na torre. Ele viu como a bruxa fazia e a imitou. Rapunzel jogou suas tranças e ele subiu. Logo que se viram, apaixonaram-se e planejaram fugir. A bruxa descobriu tudo, cortou as tranças de Rapunzel e escondeu-a. À noite, quando o príncipe chegou à torre, encontrou a bruxa. Ela o empurrou e ele caiu num espinheiro, perdendo a visão. O príncipe, mesmo sem enxergar, correu o mundo procurando Rapunzel. Um dia, bateu na porta de uma casa pedindo pousada e alimento. A moça que o atendeu era Rapunzel e logo reconheceu o príncipe. Eles se abraçaram e choraram. As lágrimas de Rapunzel caíram nos olhos do príncipe e ele voltou a enxergar. Eles voltaram para o reino onde o príncipe vivia e foram recebidos com uma grande festa. Casaram-se e viveram felizes para sempre.



Disponível em: <https://historiasinfantilparacrianças.blogspot.com/2011/03/rapunzel.html>

ATIVIDADE

Primeiramente, faça para a criança a leitura da história da Rapunzel. Logo após, fale com a criança que agora ela irá relembrar a história da Rapunzel através dos acontecimentos da narrativa. Então, pergunte para a criança:

- _Do que fala a nossa história de hoje?
- _Quais são os personagens?
- _Como ela começa?
- _O que acontece?
- _Como ela termina?

Logo após, a criança usará de sua criatividade para fazer a RAPUNZEL como desejar, seja representada através de desenho, escultura, dobradura etc. Abaixo alguns modelos para inspiração.



Objetivos: desenvolver a expressão oral e artística, e aumentar a concentração.



Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/4825-9270

PLANO DE AULA SEMANAL – ANO 2021

TURMAS: JARDIM II A, B e C;
PLANO DE AULA SEMANAL DE 19/07 A 23/07 DE 2021;
PROFESSORES: CELMA CORREIA e ANTONIA DOMINGUES.

ARTE:

Organizar aulas em uma sequência, oferecendo estímulos por meio de jogos preparatórios, com o intuito de desenvolver habilidades necessárias para o teatro, como atenção, observação e concentração.

EDUCAÇÃO FÍSICA:

- Conhecendo a pirâmide alimentar
- Construindo a pirâmide alimentar
- Circuito motor
- Volta à calma com roda de conversa

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS TRABALHADOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”; “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”; “ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”; E “O EU, O OUTRO E O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM GARANTIDOS NAS ATIVIDADES DURANTE A SEMANA: “BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR, CONVIVER E CONHECER-SE.”