



E.M Professor Sebastião Vayego de Carvalho
Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista –
CEP: 09442-700 Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948
E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA CIÊNCIAS - SEMANA 16 – 21/06 a 25/06

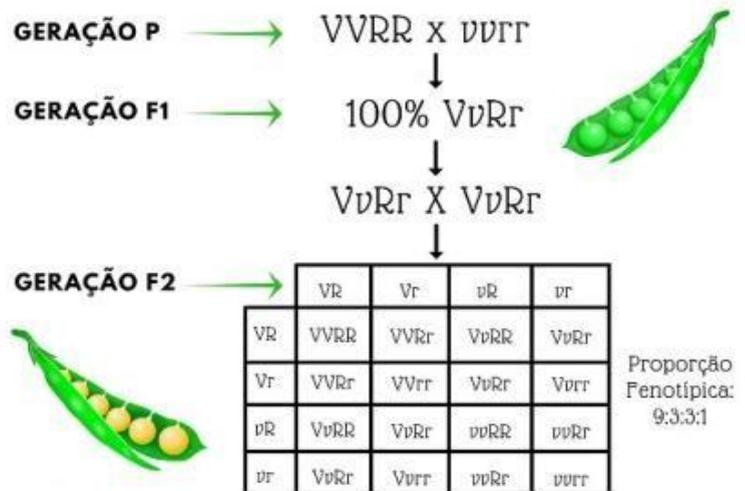
NOME:	Nº:	SÉRIE: 9º ANO ____
PROFESSOR(A): Edna	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 AULAS	
ENVIAR PARA: google classroom	DATA DE ENTREGA: 28/06	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: Ideias Evolucionistas		
HABILIDADES:(EF09CI09) Discutir as ideias de Mendel sobre fatores hereditários, gametas, segregação e fecundação na transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: Texto que abrange a habilidade a ser trabalhada. Leia com atenção, copiar no caderno ou imprimir se houver a possibilidade.		
ORIENTAÇÕES: Leia com atenção, copiar no caderno ou imprimir se houver a possibilidade. Horario de atendimento de segunda a sexta das 8h às 12h.		

2º Lei de Mendel: A segunda lei de Mendel, também chamada de Lei da Segregação Independente, foi formulada após análise da herança de mais de uma característica em ervilhas. Estabelece que “os fatores (alelos) para duas ou mais características se distribuem independentemente durante a formação dos gametas e se combinam Mendel foi capaz de realizar essas afirmações após estudar dois caracteres ao mesmo tempo.

→ **Experimentos de Mendel:** Como sabemos, Mendel realizou seus experimentos utilizando ervilhas, as quais possuem várias características que podem ser analisadas. Inicialmente ele estudou apenas uma característica por vez, o que o ajudou na formulação da primeira lei. Posteriormente, ele analisou duas características ao mesmo tempo.

Mendel então realizou o cruzamento das plantas da geração F1 para compreender como ocorria a transmissão das características. Ele pretendia descobrir se os alelos V e R eram **herdados** sempre juntos ou de forma independente. Ao realizar o cruzamento entre os indivíduos da F1, ele percebeu que, na descendência F2, obteve resultados que estavam próximos à **proporção fenotípica 9:3:3:1**. Com essa proporção, ele compreendeu que os alelos segregavam-se de maneira independente, uma vez que surgiram mais variações que o esperado se a segregação fosse dependente (observe a figura a seguir).

Mendel testou as várias características das ervilhas, obtendo sempre algo em torno da proporção de 9:3:3:1. Esses vários experimentos foram fundamentais para Mendel compreender que **os alelos segregam-se de maneira independente durante a formação do gameta**.



Atenção: Essa lei é aplicada apenas para aqueles genes que estão localizados em cromossomos não homólogos ou ainda para aqueles que estão distantes uns dos outros.



Para estudar a hereditariedade, Mendel analisou ervilhas.

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

EDUCAÇÃO FÍSICA

SEMANA 16

21/06/2021 A 25/06/2021

NOME:	Nº:	SÉRIE: 9º ANO
PROFESSOR(A): DANILO HENRIQUES FERREIRA	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2 AULAS	
ENVIAR PARA: GOOGLE CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 25/06/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: ESPORTES DE CAMPO/TACO		
HABILIDADE(S): (EF89EF03) FORMULAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA SOLUCIONAR OS DESAFIOS TÉCNICOS E TÁTICOS, TANTO NOS ESPORTES DE CAMPO E TACO, REDE/PAREDE, INVASÃO E COMBATE COMO NAS MODALIDADES ESPORTIVAS ESCOLHIDAS PARA PRATICAR DE FORMA ESPECÍFICA.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE TEXTOS, IMAGENS E VÍDEOS.		
ORIENTAÇÕES: USANDO O CONTEÚDO ENVIADO ANTERIORMENTE, RESPONDER AS QUESTÕES NO CADERNO. (ATIVIDADE PODERÁ SER IMPRESSA, MAS DEVERÁ SER RESPONDIDA A MÃO). OS ALUNOS DEVERÃO ENVIAR PARA O PROFESSOR UMA FOTO DO CONTEÚDO NO CADERNO PARA SER VISTADO.		
HORÁRIO DE ATENDIMENTO: SEGUNDA FEIRA (8H AS 12H/13H AS 14H40), TERÇA FEIRA (8H AS 12H/13H AS 16H40), QUARTA FEIRA (8H AS 12H), SEXTA FEIRA (8H AS 12H/13H AS 18H20)		

Atividade Teórica

Esportes de Campo/Taco

1- Descreva nos desenhos abaixo, qual jogo com bastão a figura pertence



2- Baseando-se nas regras do Baseball aprendidas em aula, assinale **V** para as afirmações verdadeiras e **F** para as falsas.

- a) () Após rebater a bola, o corredor precisa conquistar as 4 bases para marcar ponto no baseball;
- b) () No Baseball, o arremessador consegue eliminar um rebatedor, quando conquista 5 strikes;
- c) () Quando um jogador da defesa, pega a bola rebatida antes de cair no chão, elimina diretamente o rebatedor;
- d) () Para que a equipe defensora ganhe o direito a rebater, precisa eliminar 8 rebatedores da equipe adversária;

3- Cite abaixo, as principais semelhanças entre o Críquete e o jogo conhecido popularmente como "Taco".