ESTÂNCIA TURÍSTICA DE RIBEIRÃO PIRES
CONSTRUINDO O FUTURO DA GENTE

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

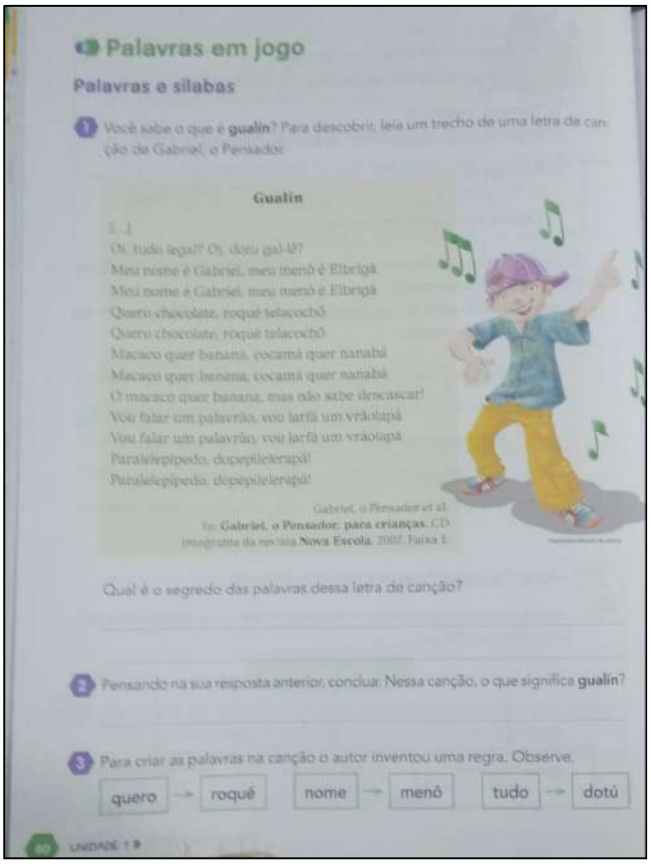
| ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI | | |
|---|---|---|
| Nome do aluno: | | **Semana: 15** |
| Professoras: Patrícia Mendes/ Kika | Data: 16/06/2021 | Turmas: 4º A/B |
| Componente Curricular: Língua Portuguesa | Entrega: 23/06/2021 | |

(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

Palavras em jogo. Descubra o segredo:

Leia a letra da canção “Gualin” de Gabriel o pensador na página 40 do livro “Ápis” de Língua Portuguesa. Se preferir, acompanhe a letra com a canção completa acessando o link a seguir: https://youtu.be/fcAy6ubONx4

Depois, realize as atividades do 1 ao 3 das páginas 40 e 41.



Palavras em jogo

Palavras e sílabas

1 Você sabe o que é **gualin**? Para descobrir, leia um trecho da letra da canção de Gabriel, o Pensador.

**Gualin**

[...]
Oi, tudo legal? Oi, dotu gal-lê?
Meu nome é Gabriel, meu menô é Elbrigá
Meu nome é Gabriel, meu menô é Elbrigá
Quero chocolate, roqué telacochô
Quero chocolate, roqué telacochô
Macaco quer banana, cocamá quer nanabá
Macaco quer banana, cocamá quer nanabá
O macaco quer banana, mas não sabe descascar!
Vou falar um palavrão, vou larfá um vrãolapá
Vou falar um palavrão, vou larfá um vrãolapá
Paralelepípedo, dopepiteleirapá!
Paralelepípedo, dopepiteleirapá!

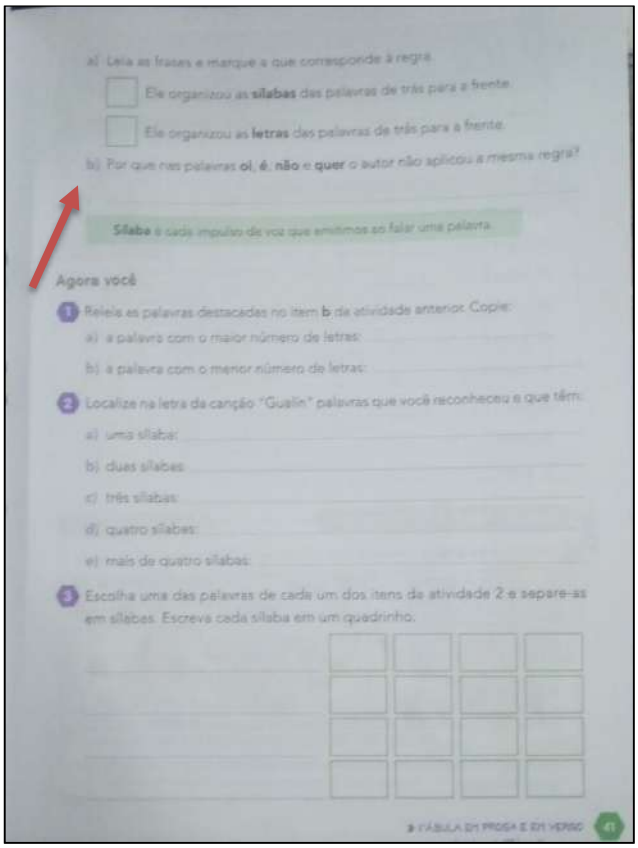
Gabriel, o Pensador et al.
In: **Gabriel, o Pensador, para crianças**. CD integrante da revista **Nova Escola**, 2007. Faixa 1.

Qual é o segredo das palavras dessa letra de canção?

2 Pensando na sua resposta anterior, conclua: Nessa canção, o que significa **gualin**?

3 Para criar as palavras na canção o autor inventou uma regra. Observe.

quero → roqué  nome → menô  tudo → dotú



a) Leia as frases e marque a que corresponde à regra.

☐ Ele organizou as **sílabas** das palavras de trás para a frente.

☐ Ele organizou as **letras** das palavras de trás para a frente.

b) Por que nas palavras **oi**, **é**, **não** e **quer** o autor não aplicou a mesma regra?

**Sílaba** é cada impulso de voz que emitimos ao falar uma palavra.

Agora você

1 Releia as palavras destacadas no item **b** da atividade anterior. Copie:

a) a palavra com o maior número de letras:

b) a palavra com o menor número de letras:

2 Localize na letra da canção "Gualin" palavras que você reconheceu e que têm:

a) uma sílaba:

b) duas sílabas:

c) três sílabas:

d) quatro sílabas:

e) mais de quatro sílabas:

3 Escolha uma das palavras de cada um dos itens da atividade 2 e separe-as em sílabas. Escreva cada sílaba em um quadrinho.

ESTÂNCIA TURÍSTICA DE RIBEIRÃO PIRES
CONSTRUINDO O FUTURO DA GENTE

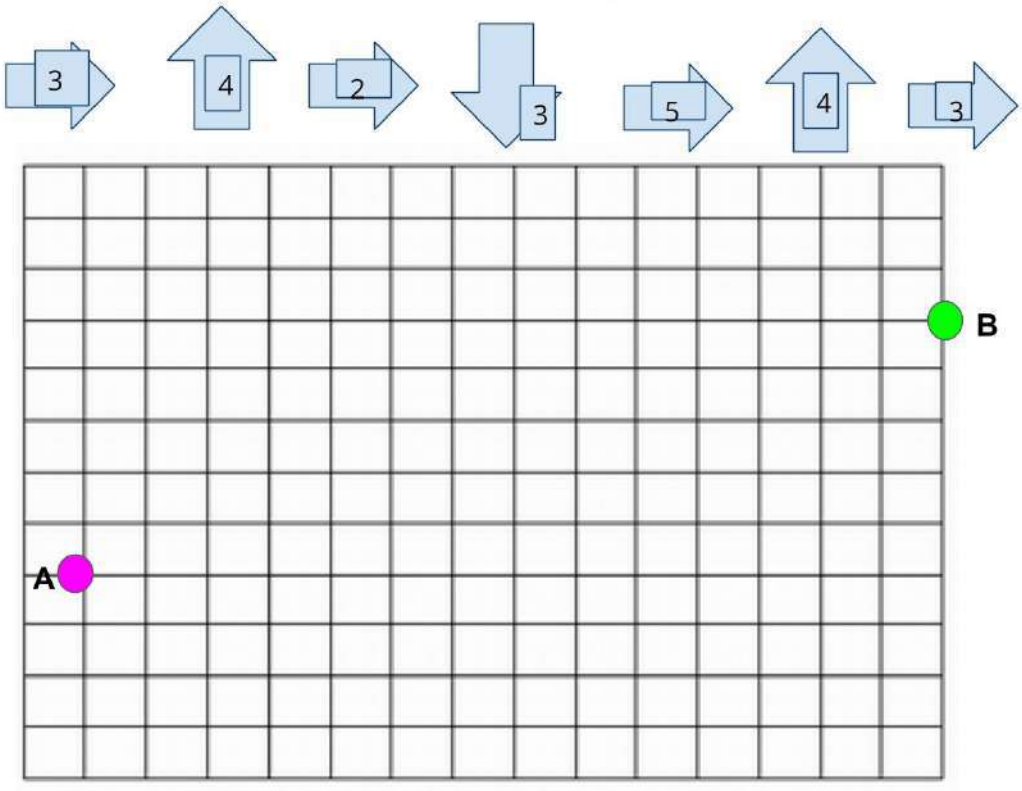
Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

| ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI | | |
|---|---|---|
| Nome do aluno: | | **Semana: 15** |
| Professoras: Patrícia Mendes/ Kika | Data: 16/06/2021 | Turmas: 4º A/B |
| Componente Curricular: Matemática | Entrega: 23/06/2021 | |

(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

Vamos exercitar?

Partindo do ponto A, siga as instruções indicadas pelas setas abaixo e trace o caminho correto, para chegar ao ponto B:




nova escola

ESTÂNCIA TURÍSTICA DE RIBEIRÃO PIRES
CONSTRUINDO O FUTURO DA GENTE

Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600/ 4825-9270

| ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA LAVÍNIA DE FIGUEIREDO ARNONI | | |
|---|---|---|
| Nome do aluno: | | **Semana: 15** |
| Professoras: Patrícia Mendes/ Kika | Data: 16/06/2021 | Turmas: 4º A/B |
| Componente Curricular: História | Entrega: 23/06/2021 | |

(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).

O objetivo dessa atividade é levar os estudantes a compreenderem os momentos significativos do período da colonização das terras que hoje formam o Brasil.

Realize a leitura da página 91 do livro “Ápis” Interdisciplinar e responda as questões.

A questão 1 poderá ser respondida em seu caderno, devidamente identificada.

A questão 2 será respondida no próprio livro.

## O Brasil português

Entre 1500 e 1808, o Brasil foi **colônia** de Portugal. Mesmo depois de ter deixado de ser colônia, o Brasil só se tornou oficialmente independente em 1822.

Nesse período (1500-1808), que ficou conhecido como Brasil colônia, muitos portugueses vieram para as terras que hoje formam o território brasileiro. Eles ocuparam principalmente o litoral, onde fundaram as primeiras vilas e cidades brasileiras. Aos poucos, foram se estabelecendo mais para o interior.

- **Colônia:** palavra usada para descrever territórios na América, na África e na Ásia que foram governados por outros povos, principalmente europeus.
- **Divisão territorial:** separação da área de um país em espaços menores para facilitar a administração. O Brasil é dividido em estados e municípios.

O nome que se dava aos países colonizadores era **metrópole**. Assim, nesse período, Portugal era a metrópole, e o Brasil, sua colônia. O objetivo dos portugueses era obter riquezas no Brasil: primeiro o pau-brasil, depois o açúcar e, mais tarde, o ouro e outros produtos agrícolas. Durante o período colonial, os portugueses trouxeram seus costumes, sua religião, sua maneira de governar e, principalmente, a língua que falamos e com a qual escrevemos. A **divisão territorial** em municípios também é herança portuguesa. Eles impuseram muitos desses aspectos de sua cultura a outros grupos étnicos: os indígenas, que já habitavam essas terras, e os africanos, que foram escravizados e trazidos à força para a América, mas também receberam muitas influências desses grupos.

1. Você tem algum antepassado português? Se tiver, procure saber com seus familiares quando e por que ele veio para o Brasil e em que região se instalou. Escreva o que você descobriu e depois leia o seu texto para os colegas.

2. Procure descobrir sobrenomes de origem portuguesa e anote-os no caderno. Leve sua lista para a classe e compartilhe-a com os colegas.

a) Os sobrenomes que eles anotaram são iguais ou diferentes dos seus?

b) Você tem colegas com sobrenome de origem portuguesa?

CAPÍTULO 4 91