

Nome do aluno:	Data: 14 à 18 de junho	Semana: 15
Professoras: Sara e Lenilda	Turma: 5 ANO A e B	
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar: WHATSAPP PARTICULAR DA PROFESSORA	

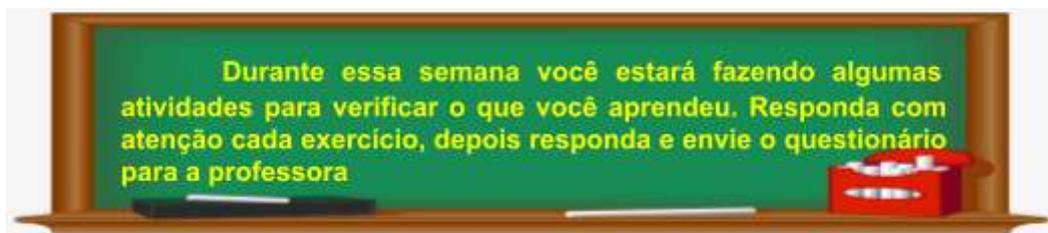
ATIVIDADES ADAPTADAS

Habilidades:

EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.



Canção da noite

Dorme
Que estou a teu lado
Dorme sem cuidado
Nã nã nã nã nã

Dorme
Oh, meu anjo lindo
Vai calma dormindo
Nã nã nã nã nã [...]

Dorme
Com riso na boca
Que a noite é bem pouca
Nã nã nã nã nã

Dorme
E sonha comigo
Com teu doce amigo
Nã nã nã nã nã

01) Nesse texto, a expressão “Nã nã nã nã nã” foi repetida para indicar

- A) o barulho do ronco.
- B) o som feito por um bebê.
- C) uma cantiga de ninar.
- D) uma gargalhada.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/531565562258757846/>>. Acesso em: 16 nov. 2020. (P06027017_SUP)

2) Entende-se desse texto que a menina

- A) divide os frutos com o menino.
- B) ficou cansada após plantar a árvore.
- C) gosta de comer frutos.
- D) pediu a ajuda do menino.

1

Leia o texto abaixo.

Picolé de frutas amarelas

Ingredientes

3 mangas (maduras)
1 maracujá
Suco de 1/2 limão

Comece aqui!

1. Peneire o maracujá, tirando as sementes.
2. Bata todos os ingredientes no liquidificador.
3. Coloque em forminhas de picolé e deixe no congelador por no mínimo quatro horas.
4. Depois é só desenformar e saborear. [...]

Disponível em: <<http://nossoamiguinho.cpb.com.br/picole-de-frutas-amarelas/>>. Acesso em: 10 jan. 2020. (SUP02003617)

- 3) Esse texto serve para
- A) anunciar um produto.
 - B) convidar para um evento.
 - C) deixar um recado.
 - D) ensinar a fazer um alimento.

Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<https://www.elo7.com.br/convite-festa-junina-envelope/dp/96DBE9>>. Acesso em: 1 jul. 2019. (SUP010121H6)

- 4) Esse texto serve para
- A) contar uma história.
 - B) divulgar um produto.
 - C) ensinar uma receita.
 - D) fazer um convite.

Leia o texto abaixo.

O sítio do Pica-pau-amarelo

O sítio do Pica-pau-amarelo fica longe das cidades grandes e da poluição. Lá, as pessoas vivem aventuras fantásticas. Dona Benta, uma velhinha simpática, gosta de contar fabulosas histórias e brincar com seus netos Pedrinho e Narizinho. O menino adora aventuras e caçadas. A menina gosta de ouvir histórias.

No sítio, existe uma boneca de pano, muito curiosa, travessa e tagarela que se chama Emília. Ela vive gritando para lá e para cá. A boneca foi criada pela tia Nastácia, a cozinheira do sítio. Ela é uma senhora muito religiosa e adora contar histórias folclóricas.

Disponível em: <<http://image.slidesharecdn.com/monteirolobato3ano-130408192808-phpapp01/95/monteiro-lobato-3-ano-9-638.jpg?cb=1365449383>>.

Acesso em: 22 mar. 2016. Fragmento. (P031196G5_SUP)

- 05) De acordo com esse texto, a boneca de pano chama-se
- A) Benta.
 - B) Emília.
 - C) Narizinho.
 - D) Nastácia.

Leia o texto abaixo.

Luz poluidora

Quem mora em cidade grande já sabe. É difícil encontrar o céu repleto de estrelas brilhantes ao olharmos para o alto à noite.

Isso não significa que elas sumiram! É culpa da poluição luminosa. Veja sua rua: há postes que iluminam tudo – até o céu!

Os holofotes e as luzes de lojas e casas pioram a situação. A luz atinge a poeira, o vapor e os gases da atmosfera, e tornam o céu urbano mais claro à noite. Assim fica impossível enxergar o espaço.

BALDUINO, Ludmilla. *Luz poluidora*. *Recreio*, ano 12, n. 608, nov. 2011. p. 20. Fragmento. (P031332G5_SUP)

06) Qual é o assunto desse texto?

- A) A cidade grande.
- B) A poluição luminosa.
- C) Os gases da atmosfera.
- D) Os postes da cidade.

A atividade de Língua Portuguesa de hoje será um Jogo “SINAIS DE PONTUAÇÃO” online. Acesse o link abaixo para jogar.

<https://wordwall.net/pt/resource/3451094/reconhecimento-dos-sinais-de-pon-tua%c3%a7%c3%a3o/quem-sou-eu-sinais-de>

Perseguição no labirinto



Nome do aluno:	Data: 14 à 18 de junho	Semana: 15
Professoras: Sara e Lenilda	Turma: 5 ANO A e B	
Componente Curricular: Matemática	Entregar: WHATSAPP PARTICULAR DA PROFESSORA	

ATIVIDADES ADAPTADAS

Habilidades:

(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

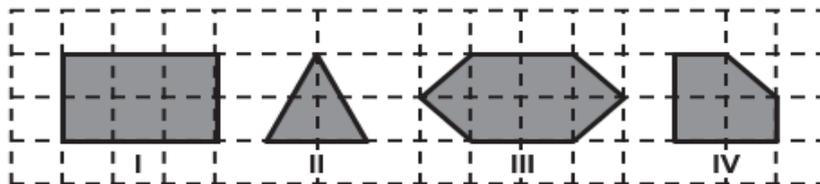
01) Carolina comprou 25 carrinhos e dividiu igualmente entre seus 5 sobrinhos. Quantos carrinhos cada sobrinho recebeu?

- A) 4
- B) 5
- C) 20
- D) 25

02) O número 453 pode ser decomposto em

- A) 400 centenas, 50 dezenas e 3 unidades.
- B) 4 centenas, 50 dezenas e 3 unidades.
- C) 4 centenas, 5 dezenas e 3 unidades.
- D) 3 centenas, 5 dezenas 4 unidades.

03) Observe abaixo as figuras geométricas desenhadas na malha quadriculada.



Qual dessas figuras geométricas é um quadrilátero?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

04) Saulo comprou uma corda para fazer um varal e mediu o comprimento de seu jardim para colocar esse varal.

Qual é a unidade de medida mais adequada para registrar a medida do comprimento desse quintal?

- A) Grau.
- B) Litro.
- C) Metro.
- D) Quilograma.

05) Observe abaixo o relógio.



Qual é o horário que esse relógio está marcando?

- A) 4 horas.
- B) 4 horas e 8 minutos.
- C) 8 horas.
- D) 8 horas e 40 minutos.

06) Para a festa de sua filha, Manuela fez docinhos para os convidados. Ela fez 90 beijinhos, 153 brigadeiros e 87 cajuzinhos.

Quantos docinhos Manuela fez, ao todo, juntando esses três tipos de docinhos?

- A) 330
- B) 329
- C) 177
- D) 153

07) Larissa tem 34 canetinhas e Amanda tem 16 canetinhas. Quantas canetinhas Larissa tem a mais que Amanda?

- A) 18
- B) 28
- C) 34
- D) 50

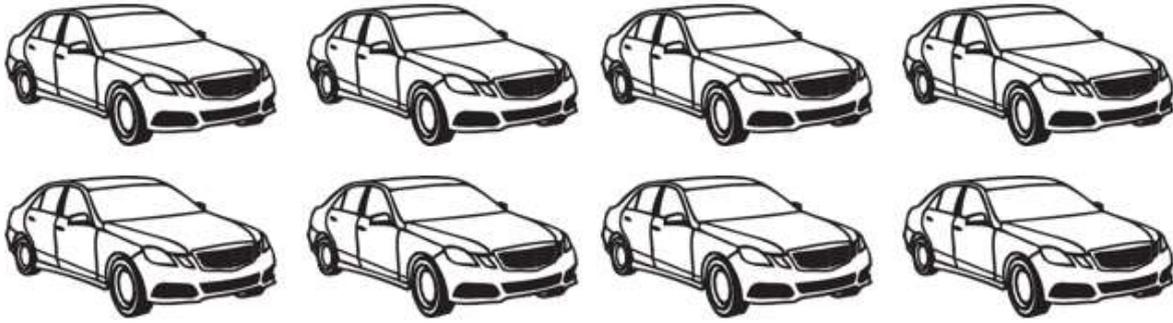
08) Observe abaixo a sequência dos números. Ela segue um padrão.

680 – 682 – 684 – 686 – ____

Qual é o número que completa essa sequência?

- A) 685
- B) 687
- C) 688
- D) 696

09) Observe abaixo os carros que estão em uma oficina para trocar os pneus.



Cada um desses carros recebeu 4 pneus novos.

Quantos pneus novos, no total, foram usados nesses carros?

- A) 4
- B) 8
- C) 16
- D) 32

10) Um padeiro pesou a farinha que seria usada para fazer pães.

Qual é a unidade de medida mais adequada para o padeiro registrar essa quantidade de farinha?

- A) L
- B) m
- C) kg
- D) km



1) Jogos de matemática

Acesse o link para jogar

<https://wordwall.net/pt/resource/5129211/jogos-de-matem%C3%A1tica>

2) Anote no caderno 5 rodadas do jogo (perguntas e respostas)



CURIOSIDADE.....

Você sabe em que estado brasileiro nasceu Pelé, o maior jogador de futebol de todos os tempos?
Para descobrir, faça as contas e pinte o cartão em que a soma obtida é maior que 7 000 e menor que 8 000.



$$\begin{array}{r} 2\ 347 \\ + 3\ 953 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 888 \\ + 4\ 212 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1\ 836 \\ + 2\ 475 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 322 \\ 1\ 568 \\ + 3\ 723 \\ \hline \end{array}$$

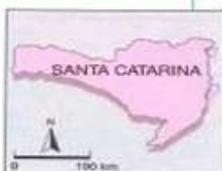
$$\begin{array}{r} 2\ 785 \\ 2\ 898 \\ + 3\ 101 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1\ 783 \\ 5\ 204 \\ + 2\ 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 185 \\ 1\ 791 \\ + 3\ 009 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 277 \\ 4\ 356 \\ + 1\ 723 \\ \hline \end{array}$$



Nome do aluno:	Data: 14 à 18 de junho	Semana: 15
Professoras: Sara e Lenilda	Turma: 5 ANO A e B	
Componente Curricular: Ciências	Entregar: WHATSAPP PARTICULAR DA PROFESSORA	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
Habilidades: (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.		

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

O LIXO

Aprendemos que o CONSUMISMO pode significar comprar mais que o necessário; adquirir produtos supérfluos, que muitas vezes nem terão utilidade; acompanhar a —modall, adquirindo roupas, calçados e telefones celulares sem necessidade. Muitas dessas compras são feitas por impulso, sem pensar, por exemplo, que a quantidade de resíduos aumentará.

E o que faremos com tantos resíduos?! Com tanto LIXO por aí?

Precisamos entender que pequenas ações geram importantes resultados na luta para evitar o aumento dos resíduos, ou seja, o acúmulo de lixo, sem falar na poluição da água e do ar e a exaustão dos recursos naturais do mundo.



**COLABORE
COM O
MELO AMBIENTE**
separe o lixo corretamente

**LIXO SECO
RECICLÁVEL**

PAPEL
papel, papelão, revistas, cadernos e embalagens longa vida

PLÁSTICO
copos descartáveis, sacos, sacolas, caixas, garrafas, embalagens, tubos de PVC, vasilhames, brinquedos e utensílios quebrados

METAL
alumínio, bronze, cobre, latas, sucatas de ferro, panelas, fios e correntes

VIDRO
copos, potes, jarras, garrafas, frascos de perfume, vasilhames de produtos de higiene e limpeza

**LIXO ÚMIDO
NÃO
RECICLÁVEL**

restos de alimentos, resíduos de banheiros, (papel higiênico, papel toalha, lenço de papel, absorventes usados), canudinho, guardanapos sujos, fio dental, papel engordurado, esponja de aço, panos velhos, palitos.

**PROJETO DE GESTÃO AMBIENTAL
MPSP
MINISTÉRIO PÚBLICO DO
ESTADO DE SÃO PAULO**

LEMBRE SEMPRE!
Não amasse papéis!
Vasilhames de vidro,
lata e plástico devem estar
lavados e secos!



Já sabemos que nos dias de hoje, o homem é um grande acumulador de resíduos, observe a imagem ao lado..

O Planeta é nosso e dele precisamos cuidar!!!

Os **5 Rs** mostram-nos como devemos agir para melhorar o meio ambiente.



QUESTÕES

1. Podemos colaborar com o meio ambiente separando o lixo. Como podemos separar o lixo corretamente?

R: _____

2. O que é consumismo?

R: _____

3. Que consequências o acúmulo de lixo pode provocar no meio ambiente?

R: _____

4. Há lixo seco que são recicláveis e lixo úmido não reciclado. abaixo escreva exemplo de cada um deles.

lixo seco reciclável: _____

lixo úmido não reciclável: _____

5. Pense no seu dia a dia. Como você e sua família podem colocar em prática os 5 Rs ?
Em casa ou na escola você pode:

Repensar: _____

Reutilizar : _____

Reciclar : _____

Reduzir : _____

Recusar: _____

Nome do aluno:	Data: 14 à 18 de junho	Semana: 15
Professoras: Sara e Lenilda	Turma: 5 ANO A e B	
Componente Curricular: Geografia e História	Entregar: WHATSAPP PARTICULAR DA PROFESSORA	
ATIVIDADES ADAPTADAS		
<p>Habilidades: (EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.</p> <p>(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.</p>		

ATIVIDADE DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA



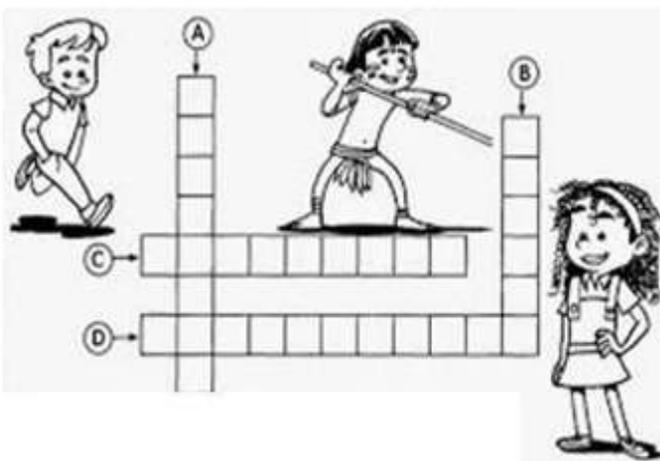
O povo brasileiro é formado, principalmente, por três etnias;

- Índios: os primeiros habitantes do Brasil.
- Brancos: os europeus, principalmente os portugueses.
- Negros: africanos trazidos para trabalhar como escravos.

Da mistura dessas três etnias descende a maioria da população brasileira.

Apesar de ser um povo basicamente formado pela mistura de índios, portugueses e africanos, também estão presentes na formação do povo brasileiro os italianos, os espanhóis, os alemães, os japoneses, dentre outros.

1. Complete a cruzadinha, observando as perguntas ao lado e buscando também as respostas no texto. Após preencher a cruzadinha, complete com as respostas encontradas nas frases ao lado.



a) Os africanos foram trazidos para o Brasil para serem _____

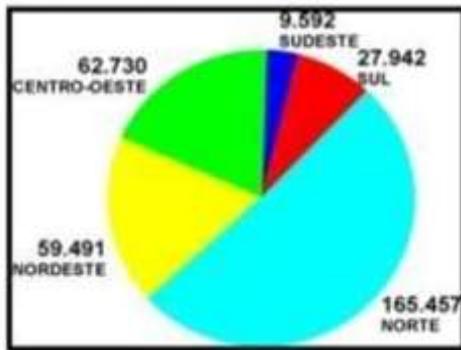
b) Os primeiros habitantes do Brasil.

c) Vieram do Japão e colaboraram para a formação do povo brasileiro.

d) Os primeiros representantes da população branca no Brasil.

2. Interpretação de gráficos:

População Indígena nas Regiões Brasileiras



Fonte: FUNAI

a) De onde foram retiradas as informações para esse gráfico?

b) Qual é o título do gráfico? _____

c) Qual a região que tem **maior** número de índios? _____

d) Qual a região tem **menor** número de índios? _____

e) Qual é a população indígena da sua região? _____

f) Quais são as regiões que a população indígena está acima de 50.000? _____

g) Qual é a região que tem mais de 100.00 habitantes indígenas? _____

h) Somando as populações indígenas de todas as regiões do Brasil, qual é o total? _____

Bons estudos!!