

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Escola: Escola Municipal Yoshihiko Narita					
Professoras: Arieli Dias de Oliveira e Robert Aparecido Adolfo Pereira / Wesley (Arte) / Eduardo (Educação Física) / Maria Kardash (Inglês)				Turmas: 2º Ano A e B	
Semana de: 21 à 25 de Junho, SEMANA 16 AVALIAÇÕES				Quantidade de aulas previstas: 25 AULAS	
	Duração hora/aula	Disciplina Práticas de linguagem/área	Objetos de conhecimento/conteú do	Habilidades	Estratégias e Recursos
2ª	13h às 17h	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura	(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Avaliação de Língua Portuguesa • Propor à criança, que acompanhe um texto de gênero “Conto” de Ruth Rocha. • Abordar com o objetivo de desenvolver os aspectos de interpretação do estudante perguntas sobre o conto, exemplo: Do que se trata a história? Quantos personagens compõem o conto? • Solicitar ao aluno que identifique o momento de conclusão da história. • Finalizar realizando um reconto oral da história.
	17h às 18h	Devolutivas e plantão de dúvidas por meio de áudio e fotos enviados no grupo WhatsApp.			

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

3ª	13h às 17h	Escrita (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (Alfabetização)	Correspondência fonema-grafema Construção do sistema alfabético	(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. (EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.	Avaliação de Língua Portuguesa - Retomar os textos – parlendas. - Identificar a quantidade de palavras que compõe a parlenda. - Identificar as palavras que constroem o sentido da rima na parlenda. - Questionar sobre algum acontecimento em específico da parlenda. - Identificar, separar e escrever as vogais de determinadas palavras. - Formar palavras com um determinado grupo de sílabas. - Decodificar um grupo de palavras de acordo com as sílabas correspondente à símbolos.
	17h às 18h	Devolutivas e plantão de dúvidas por meio de áudio e fotos enviados no grupo WhatsApp.			
4ª	2 aulas	Artes Visuais	Elementos da linguagem. Conteúdo: Avaliação bimestral.	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).	Seguir os comandos do professor e preencher os pássaros seguindo as cores indicadas.
	2 aulas	Educação Física	Brincadeiras e jogos	(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no conhecimento das características dessas práticas.	Exposições de vídeos e áudios explicativos das atividades, jogos... Materiais recicláveis e alternativos...
	1 aula	Inglês	Numbers: números de 1 a 20 Animals	READING (LEITURA) WRITING (ESCRITA).	EXERCÍCIO PARA CIRCULAR A QUANTIDADE DE ANIMAIS DO ENUNCIADO. RECURSOS: INTERNET, COMPUTADOR OU CELULAR.

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

5ª	13h às 17h	Matemática Grandezas e medidas Números	• Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, cm³, grama e quilograma) • Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas	(EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma). (EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda	Semana de avaliação das aprendizagens Se sabem como se mede cada medida, e se conhecem os instrumentos de medida, diferença entre maior e menor, mais pesado, mais leve, mais baixo, mais alto. Verificar a noção de tempo (passado-presente-futuro) e sua correspondência com o cotidiano da criança.
	17h às 18h	Devolutivas e plantão de dúvidas por meio de áudio e fotos enviados no grupo WhatsApp.			

6ª	13h às 17h	MATEMÁTICA Grandezas e medidas Números	• Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).	(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas. (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.	Semana de avaliação das aprendizagens Analisar o comportamento financeiro do aluno – se ele tem noção dos valores monetários que são apresentados e o que se pode adquirir com os mesmos.
----	------------	--	--	---	---

PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

	17h às 18h	Devolutivas e plantão de dúvidas por meio de áudio e fotos enviados no grupo WhatsApp.			
Projeto Segue	SEGUE-PROGRAMA DE INTENSIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	Língua Portuguesa Análise linguística/semiótica (Alfabetização) Matemática Números	• Construção do sistema alfabético e da ortografia. • Construção de fatos básicos da subtração.	(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco. (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registros pessoais.	• Propomos a confecção de um jogo da memória baseado em figuras. • Completar um poema levando como referencia as figuras ao lado dos versos para a escrita da palavra correspondente. • Diante de duas palavras semelhantes, solicitar que o aluno ligue a figura à palavra correta. • Em um quadro com as sílabas embaralhadas, encontrar as sílabas corretas para formar a palavra correspondente à figura. • Em um grupo de figuras, solicitar que o aluno pinte, “uma dúzia” delas. • Contar quantas figuras correspondem à uma dúzia. • Observar quantas figuras faltaram ser pintadas. • Resolver algumas operações de adição. • Completar com número antecessor e sucessor.
Observações: Devido ao período de isolamento social as atividades estão sendo feitas em casa sob acompanhamento dos pais/responsáveis que estão seguindo as orientações dos professores e de toda equipe escolar a partir desta semana começamos a utilizar a plataforma PRESCON.					