

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

**ESCOLA:** E. M. PROFESSOR SEBASTIÃO VAYEGO DE CARVALHO

**PROFESSORES:** MARIA DO SOCORRO, KELLY MENDES, ESTER. RUTEMBERG, CHAYNE, RITA E CLEUZA

**Turmas 1ºANOS: A, B, C**

**Semana de:** 28/06/2021 a 02/07/2021

**Quantidade de aulas previstas:** 25

|    | Duração hora/ aula           | Disciplina Práticas de linguagem/ área                                                  | Objetos de conhecimento/ conteúdo                                                                                                                                                                                                                                                                  | Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Estratégias e Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2ª | 3 aulas de Língua Portuguesa | Leitura/escuta Compartilhada e autônoma) Análise Linguística/ Semiótica (alfabetização) | Compreensão em leitura<br>Estratégia de leitura<br>Construção do sistema alfabético e da ortografia.<br>Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.<br>Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100). | (EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.<br>(EF01LP07) Identificar fonemas e representação por letras.<br>(EF01LP15) Reconhecer que os textos fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica de encantamento, valorizando-os, em sua | Iniciaremos a nossa aula de Língua Portuguesa com a leitura da letra da música: O BALÃO VAI SUBINDO e assistiremos ao vídeo dessa música para aprendermos a cantá-la, encerrando assim o mês de junho.<br><a href="https://youtu.be/tU05bTIFFCo">https://youtu.be/tU05bTIFFCo</a><br><br>Em seguida daremos início ao jogo PULABC, onde a criança deverá ajudar o Nunú a pular nas letras do alfabeto na ordem correta.<br><a href="https://jogoseducativos.hvirtua.com/pulabc">https://jogoseducativos.hvirtua.com/pulabc</a><br><br>Atividade de Matemática: QUIZ DE MATEMÁTICA, neste joguinho a criança deverá clicar para girar a roleta, em seguida responder ao desafio, jogando quantas vezes quiser.<br><a href="https://wordwall.net/pt/resource/13293429/quiz-da-matem%C3%A1tica-1ano">https://wordwall.net/pt/resource/13293429/quiz-da-matem%C3%A1tica-1ano</a> |
|    | 2 aulas de matemática        | Matemática números                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.</p> <p>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p> <p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.</p> <p>(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e subtração utilizá-los em procedimentos de cálculos para resolver problemas.</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 <sup>a</sup> | 5 aulas de Língua Portuguesa | <p><b>Língua Portuguesa/</b></p> <p>Análise linguística semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).</p> | <p>Compreensão em leitura</p> <p>Estratégia de leitura</p> <p>Correspondência grafema-fonema</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> | <p>(EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p> <p>(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> | <p>Iniciaremos nossa aula com o jogo: QUEM É? Neste joguinho aparecerão nomes de animais e a criança deverá clicar na imagem correta, realizando assim várias jogadas.</p> <p><a href="https://wordwall.net/pt/resource/11179866/1-ano-educa%a7%a3o-especial/quem-%a9-prof-daia-lobes">https://wordwall.net/pt/resource/11179866/1-ano-educa%a7%a3o-especial/quem-%a9-prof-daia-lobes</a></p> <p>No próximo jogo teremos o tradicional jogo da forca: QUAL É O ALIMENTO? A criança deverá completar a palavra com as letras corretas, com o auxílio de figuras.</p> <p><a href="https://jogoseducativos.hvirtua.com/parquinho-das-vogais">https://jogoseducativos.hvirtua.com/parquinho-das-vogais</a></p> |
|----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4ª | 5 aulas de Língua Portuguesa | <p><b>Língua Portuguesa/</b><br/>Análise linguística semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> | <p>Compreensão em leitura<br/>Estratégia de leitura<br/>Correspondência grafema-fonema</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p> | <p>(EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p>(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p>(EF01LP02) Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras ou frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</p> <p>(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> | <p>Iniciaremos a aula de Língua Portuguesa realizando o jogo: LEITURA DE VOGAIS, onde a criança deverá clicar na tela e tentar ler os encontros vocálicos, jogando quantas vezes quiser.</p> <p><a href="https://wordwall.net/pt/resource/11180372/1-ano-educa%c3%a7%c3%a3o-especial/leitura-de-vogais-prof-daia">https://wordwall.net/pt/resource/11180372/1-ano-educa%c3%a7%c3%a3o-especial/leitura-de-vogais-prof-daia</a></p> <p>Neste no jogo: NUNU E AS LETRAS PERDIDAS, a criança deverá ajudá-lo a encontrar as letras perdidas que completam as palavras, mas será necessário muito cuidado com os obstáculos.</p> <p><a href="https://jogoseducativos.hvirtua.com/nunu-letras-perdidas">https://jogoseducativos.hvirtua.com/nunu-letras-perdidas</a></p> |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5ª | <p><b>2 aulas de Língua Portuguesa</b></p> <p><b>3 aulas de matemática</b></p> | <p><b>Língua Portuguesa</b><br/>Análise linguística semiótica (alfabetização)</p> <p>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)</p> <p><b>Matemática</b><br/>Números</p> | <p>Compreensão em leitura<br/>Estratégia de leitura<br/>Construção do sistema alfabético e da ortografia<br/>Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações.<br/>Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).</p> | <p>(EF01LP17) Ler e compreender em colaboração com os colegas e com ajudado professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.<br/>(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.<br/>(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.<br/>(EF01LP02) Escrever espontaneamente ou por ditado, palavras ou frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.<br/>(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.<br/>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas</p> | <p>Iniciaremos nossa aula de Língua Portuguesa com o jogo: PALAVRA SECRETA, em que a criança deverá clicar nas letras para descobrir a palavra secreta.<br/><a href="https://jogoseducativos.hvirtua.com/palavra-secreta">https://jogoseducativos.hvirtua.com/palavra-secreta</a></p> <p>Continuaremos agora com o jogo: SÍLABAS E FIGURAS, em que a criança deverá clicar nas sílabas e arrastar até as figuras corretas, formando assim as palavras.<br/><a href="https://jogoseducativos.hvirtua.com/silabas-e-figuras">https://jogoseducativos.hvirtua.com/silabas-e-figuras</a></p> <p>Atividade de Matemática será o jogo: QUEM VEM DEPOIS, neste joguinho a criança deverá clicar no numeral que vem depois, marcando assim seus pontos, porém deverá observar o trenzinho.<br/><a href="https://wordwall.net/pt/resource/15956673/quem-vem-depois">https://wordwall.net/pt/resource/15956673/quem-vem-depois</a></p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | sim código de identificação.<br>(EF01MA02) Contar de<br>maneira exata ou aproximada,<br>utilizando diferentes<br>estratégias como pareamento<br>e outros agrupamentos. |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|
| 6 <sup>a</sup> |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|

Observações: HAP: Terça-Feira das 10h às 12h.

Avaliação da semana;

Em Língua Portuguesa espera-se que os alunos adquiram habilidades de consciência fonológica, que compreendam e dominem a leitura e reconhecimento do alfabeto, que desenvolvam o gosto pela leitura informativa de pequenos textos. Tudo isso, é claro através de jogos e brincadeiras de maneira prazerosa.

Em Matemática espera-se que os alunos, desenvolvam habilidades de contagem de conjuntos de elementos, quantifique utilizando números de uma ordem e reconheçam a sequência numérica, assim como a utilização de números no seu cotidiano, além de resolver pequenos fatos de adição também através de jogos e brincadeiras. O apoio acontece duas vezes por semana, através do Google Meet.