

Escola Municipal Maria Siqueira de Paula



Professora: Celene de Oliveira Petronilho

Turma: 1º. Ano A

Semana de: 21 a 25 de junho – SEMANA DE PROVA!

Quantidade de aulas previstas: 25 aulas

| Dia da semana | Duração hora/aula | Disciplina/ Práticas de linguagem/área | Objetos de conhecimento/conteúdo | Habilidades | Estratégias e Recursos |
|----------------------|--------------------------|--|--|---|---|
| 2ª feira | 3 | Língua Portuguesa | Construção do sistema alfabético e da ortografia Construção do sistema alfabético | (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita. (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras. | Ligar desenho a letra, Circular sílabas, Ordenar palavras, corresponder nome ao desenho Elaborar escritas espontâneas para que o professor possa avaliar que letras/grafemas as crianças empregam para representar os fonemas. |
| | | Análise linguística/ semiótica (Alfabetização) Análise linguística/ semiótica (Alfabetização) | | | |
| | 1 | Matemática | | | |
| 1 | 1 | Inglês | | | |
| 3ª feira | 4 | Português | | | |
| | | Matemática | Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros | (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa | Ordenar números do menor para o maior Analisar tabelas de grupos quantidades, Análise da tabela mais, menos, iguais |
| 1 | 1 | Contagem de rotina Contagem ascendente | Contagem de rotina Contagem ascendente | | |

PLANEJAMENTO SEMANAL
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | | | | | |
|-----------------|----------|--|--|---|---|
| | | e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações | agrupamentos e comparação | e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”. | |
| 4ª feira | 3 | Língua Portuguesa Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/semiótica (Alfabetização) | Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica Formas de composição de narrativas | (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos (EF01LP26) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço. | Leitura realizada pela professora “João e o pé de feijão”. Interpretação Numerar a história na ordem que acontece Responder perguntas sobre o texto observando imagens. |
| | 2 | Educação Física | | | |
| 5ª feira | 4 | Língua Portuguesa Oralidade Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) Análise linguística/ | Produção de texto oral Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica | (EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas. (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos | Leitura realizada pela professora “Quem já viu?”. Interpretação, usar a imaginação e por meio da oralidade formar rimas sobre algum animal que tenha visto |
| | 1 | Matemática Geometria | Localização de objetos e de pessoas no espaço, utilizando diversos pontos de referência e vocabulário apropriado | (EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial. | Indicar as figuras que estão indo para a esquerda, indicar as figuras que estão indo para a direita |
| 6ª feira | 2 | Arte | | | |
| | 1 | Língua Portuguesa Leitura/escuta (compartilhada e autônoma) | Formação do leitor literário Estratégia de leitura | (EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão | Leitura realizada pela professora “A galinha ruiva”. Interpretação Responder perguntas sobre o texto observando |

PLANEJAMENTO SEMANAL
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

| | | | | | |
|----------------------|----------|--|--|---|---|
| | | Leitura/escuta Compartilhada e autônoma | | lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. | imagens |
| | 2 | Matemática | | | |
| | | Contagem de rotina Contagem ascendente e descendente Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações Probabilidade e estatística | Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação Leitura de tabelas e de gráficos de colunas simples | (EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. (EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. | Ligar as cestinhas de ovos ao número correspondente Completar parlenda "A galinha do vizinho" com o número correto formando um gráfico |
| Avaliação da semana: | | | | | |