

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA EDIR MARIA DE OLIVEIRA		
NOME DO ALUNO:	DATA: 24/06/2021	SEMANA: 16
PROFESSOR: DIRCE, JULIANA, LUCIA, ROSELI		TURMA: MATERNAL A
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O Eu, o Outro o Nós		

PROJETO FAMÍLIA, EMOÇÕES E SENTIMENTOS
LIVRO: TENHO MONSTRINHOS NA BARRIGA (MEDO)



Atividade: Confeccionar ursinho com cobertor.

Recurso: cobertor da criança, fronha, toalha de boca, barbante ou elástico de prender o cabelo.

Estratégia: A criança junto com o responsável irá assistir o vídeo “Como confeccionar o ursinho de cobertor” onde a professora explica como fazer o ursinho. Juntos irão realizar a atividade.

A história do livro: “Tenho monstrinhos da barriga” fala dos sentimentos das crianças, com essa atividade vamos trabalhar o medo e o objeto de apego.

Objeto de apego é um brinquedo, paninho, chupeta ou outro recurso que trás segurança para as crianças. Fazem com que elas se sintam seguras, ajuda a desenvolver a segurança para enfrentar o medo do escuro, de dormir sozinhos, dos primeiros dias de aula e etc. Por isso propomos essa atividade bem simples e divertida.

Após confeccionar o ursinho poste um vídeo no grupo da escola mostrando seu ursinho e nos conte do que você tem medo e o que sente ao abraçar seu ursinho.

A participação da criança na realização das atividades é muito importante para seu desenvolvimento.

Curiosidade sobre esta atividade:

Esta atividade tem como finalidade de permitir que a criança desenvolva o controle sobre suas emoções, autonomia e habilidades motoras, auto estima. E tenha o cuidado com si e com o outro.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA EDIR MARIA DE OLIVEIRA

NOME DO ALUNO:

DATA: 24/06/2021

SEMANA:16

PROFESSOR: JACQUELINE, MARCELY, MERIVANIA e RAQUEL

TURMA:

MATERNAL B

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O Eu, o Outro e o Nós



Atividade: Pote das emoções.

Recurso: garrafas de plástico ou potes de azeitonas ou compotas, Lãs com cinco cores diferentes (também pode usar outros materiais, como pompom, bolas de algodão, bolinhas coloridas, papéis coloridos).

Estratégia: Sugerimos inicialmente lembrar a história contada do filme às crianças. Sempre ajuda a assimilar melhor a relação entre cores e emoções. Assim, **amarelo-alegria, azul-tristeza, medo-rosa, verde-nojo e vermelho-raiva**. Após relacionar cor e emoção, trabalhe o pote das emoções. Uma possibilidade é que, inicialmente, é deixar os cinco potes das emoções sempre visíveis. No fim do dia, você pode conversar com a criança e perguntar-lhe por duas ou três situações que tenha vivido no dia e que considere importantes.

Para cada situação, peça que a criança defina que emoção sentiu e que coloque no pote um pedaço de lã, papel ou bolinhas coloridas das emoções correspondente o conteúdo. O objetivo é que, no fim do mês ou da semana, você possa observar que emoções a criança vive com mais intensidade e quais não.

Curiosidade sobre esta atividade: O pote das emoções pode se tornar um grande aliado na hora de ajudar as crianças a reconhecer suas emoções e os sentimentos. Certamente você terá em mente os populares **pote da calma**. Seu objetivo é tranquilizar as crianças em momentos de birra ou de raiva. Inspirado no **método Montessori**, esse recurso permite às crianças aprender a regular suas respostas emocionais. Isso faz parte do processo de autoconhecimento e autocontrole.

Em geral, os pais relatam que, em momentos de raiva ou tristeza, o pote da calma estimulava a criança a expressar seus sentimentos de maneira tranquila. Na realidade, ao entrar em contato com o pote, o brilho e a densidade do líquido canalizam a atenção da criança.