

| <b>Escola: Escola Municipal Engenheiro Carlos Rohm I</b>            |                          |  |  |  |   |
|---|--------------------------|--|--|--|---|
| <b>Professores: Suellen, Caterini, Sheila/Felipe e Ana Carolina</b> |                          |  |  | <b>Turmas 5º anos A, B, C e D.</b>   |   |
| <b>Semana de: 07 a 12/06</b>  |                          |  | <b>Quantidade de aulas previstas: 25 aulas.</b>  |  |   |
|   |                          |  |  |  |   |
|   | <b>Duração hora/aula</b> | <b>Disciplina Práticas de linguagem/área</b> | <b>Objetos de conhecimento/conteúdo</b>  | <b>Habilidades</b>   | <b>Estratégias e Recursos</b>   |
| <b>2ª</b>   | <b>1 aula</b>            | <b>Língua Portuguesa</b>                     |  |  | Conteúdo das avaliações oficiais - 2º Bimestre.<br>Orientações para a realização da avaliação;          |
| <b>2ª</b>   | <b>3 aulas</b>           | <b>Matemática</b>                            | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até seis ordens<br>Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.<br>Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.<br>Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais<br>Plano cartesiano: coordenadas cartesianas (1º quadrante) e representação de | (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.<br>(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.<br>(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.<br>EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural é | Orientações para realização das avaliações no google forms.<br>Avaliação de matemática no google forms. |

|           |               |               |  |  |   |
|-----------|---------------|---------------|--|--|---|
|           |               |               | <p>deslocamentos no plano cartesiano</p> <p>Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.</p> <p><b>Conteúdos:</b> medidas de comprimento, operações matemáticas, reta numérica, valor relativo, localização em coordenadas, composição de números, sistema monetário.</p>  | <p>divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.</p> <p>(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.</p> |   |
| <b>2ª</b> | <b>1 aula</b> | <b>Inglês</b> | <p>* Objetos escolares<br/>* There is &amp; There are (frases afirmativas, negativas, perguntas e respostas)<br/>* Partes do corpo</p> <p>Reconhecer os nomes dos objetos escolares em Inglês<br/>Reconhecer e utilizar corretamente a expressão There + as flexões do verbo to be para indicar o que existe ou não em um lugar/ imagem.<br/>Reconhecer os nomes das partes do corpo em Inglês</p> <p>* Estudo dos conteúdos indicados</p> | <p>* Objetos escolares<br/>* There is &amp; There are (frases afirmativas, negativas, perguntas e respostas)<br/>* Partes do corpo</p> <p>Reconhecer os nomes dos objetos escolares em Inglês<br/>Reconhecer e utilizar corretamente a expressão There + as flexões do verbo to be para indicar o que existe ou não em um lugar/ imagem.<br/>Reconhecer os nomes das partes do corpo em Inglês</p> <p>* Estudo dos conteúdos indicados (conteúdo enviado de 03/05 a 31/05)<br/>* Avaliação do 2º bimestre através do documento Google Forms</p>  | <p>* Objetos escolares<br/>* There is &amp; There are (frases afirmativas, negativas, perguntas e respostas)<br/>* Partes do corpo</p> <p>Reconhecer os nomes dos objetos escolares em Inglês<br/>Reconhecer e utilizar corretamente a expressão There + as flexões do verbo to be para indicar o que existe ou não em um lugar/ imagem.<br/>Reconhecer os nomes das partes do corpo em Inglês</p> <p>* Estudo dos conteúdos indicados (conteúdo enviado de 03/05 a 31/05)<br/>* Avaliação do 2º bimestre através do documento Google Forms</p> |

|    |         |                   |  |   |   |
|----|---------|-------------------|--|---|---|
|    |         |                   | (conteúdo enviado de 03/05 a 31/05)<br>* Avaliação do 2º bimestre através do documento Google Forms  |   |   |
| 3ª | 3 aulas | Língua Portuguesa | Reflexão sobre o léxico do texto.<br>Reflexão sobre o conteúdo temático do texto.<br>Reflexão sobre os procedimentos estilístico-enunciativos do texto<br>Procedimento linguístico-gramaticais e ortográficos. | (EF05LP13) Identificar o sentido de um vocábulo ou expressão utilizado, em segmento de texto, selecionando aquele que pode substituí-lo por sinonímia no contexto que se insere.<br>(EF05LP12) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.<br>(EF05LP16) Estabelecer relações entre partes do texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais( uso de pronomes anafóricos- pessoais, possessivos, demonstrativos), que contribuem para a continuidade do texto.<br>(EF05LP25) Utilizar, ao produziro texto, conhecimentoslinguísticos e gramaticai: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de diálogos (discurso direto), pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois-pontos, vírgulas em enumerações),regras ortográficas. | Orientações para a realização da avaliação.<br><br>Avaliação de Língua Portuguesa via Google Forms. |
| 3ª | 2 aulas | Ciências          | Nutrição do organismo; Hábitos alimentares;<br>Nutrientes dos alimentos;<br>Alimentação saudável;<br>Estilo de vida saudável.  | (EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).<br>(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividadesrealizadas,   | Avaliação de Ciências via <i>Google Forms</i> .   |

● Rua 1º de Maio, 170 - Jd. Itacolomy - Ribeirão Pires /SP - CEP:  
09402-510  
Fone: 4828-1187 / e-mail: [aprendendoemcasacr1@gmail.com](mailto:aprendendoemcasacr1@gmail.com) / [carlosrohm@yahoo.com.br](mailto:carlosrohm@yahoo.com.br)

|    |         |            |   |   |  |
|----|---------|------------|---|---|--|
|    |         |            |   | idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.  |  |
| 4ª | 3 aulas | Matemática | Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até seis ordens<br>Conteúdo: Ler e escrever números   | (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.  | Leitura e escrita de números.  |
| 4ª | 1 aula  | Geografia  | Mapas e imagens de satélite.<br>Conteúdo: Transformação das paisagens e do espaço urbano. Orientação pela bússola, pontos cardeais e colaterais.<br>Representação e localização no espaço.  | EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.<br>Ampliar as noções de referência espacial utilizando a rosa dos ventos, identificar os pontos cardeais e colaterais, no seu cotidiano e em mapas.   | Avaliação de Geografia via <i>Google Forms</i> .   |
| 4ª | 1 aula  | História   | As formas de organização social e política: a noção de Estado;<br>O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos;<br>Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas;<br><b>Conteúdos:</b> A formação das primeiras sociedades;<br>Surgimento da Democracia;<br>Formas de governo: Monarquia, República e Ditadura; Religiões monoteístas e politeístas. | (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. (EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. (EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos. (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. | Orientações para realização da avaliação bimestral;<br>Avaliação de História via <i>Google Forms</i> . |
| 5ª | 3 aulas | Matemática | Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de   | (EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade,  | Medidas de itens selecionados pelos alunos.  |

|    |         |                   |   |   |  |
|----|---------|-------------------|---|---|--|
|    |         |                   | unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.<br>Conteúdo: medida de comprimento   | recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.  |  |
| 5ª | 2 aulas | Arte              | Os objetos de conhecimentos/conteúdos são os trabalhados durante o 2º bimestre  | As habilidades são as mesmas trabalhadas durante o 2º bimestre.   | Antes das avaliações serem disponibilizadas no grupo de trabalho via WhatsApp pelo link do Google Forms faremos uma revisão durante o plantão de dúvidas.  |
| 6ª | 3 aulas | Língua Portuguesa | Avaliação dos efeitos de sentido produzidos em textos.  | (EF05LP17) Identificar, em textos, o efeito de sentido produzido pelo uso de pontuação expressiva.<br>(EF05LP16) Inferir, em textos, o efeito de humor produzido pelo uso intencional de palavras, expressões e imagens ambíguas.   | Leitura:<br>Retomada do texto: “Comunicação”.<br>Observar elementos no texto que expressam sentimentos e aspectos humorísticos.  |
| 6ª | 2 aulas | Educação Física   | Realizar avaliação escrita sobre os conteúdos de Brincadeiras e jogos.<br>(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.<br>(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do | Realizar avaliação escrita sobre os conteúdos de Brincadeiras e jogos. (EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.<br>(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. | Realizar avaliação escrita sobre os conteúdos de Brincadeiras e jogos.<br>(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.<br>(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. |

● Rua 1º de Maio, 170 - Jd. Itacolomy - Ribeirão Pires /SP - CEP:  
09402-510  
Fone: 4828-1187 / e-mail: [aprendendoemcasacr1@gmail.com](mailto:aprendendoemcasacr1@gmail.com) / [carlosrohm@yahoo.com.br](mailto:carlosrohm@yahoo.com.br)

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p>Utilizar o espaço da casa e algum aparelho tecnológico como um celular ou computador, para visualizar a avaliação e enviada pelo professor. Enviar devolutiva da avaliação no e-mail do professor.</p> | <p>Utilizar o espaço da casa e algum aparelho tecnológico como um celular ou computador, para visualizar a avaliação e enviada pelo professor. Enviar devolutiva da avaliação no e-mail do professor.</p> | <p>Utilizar o espaço da casa e algum aparelho tecnológico como um celular ou computador, para visualizar a avaliação e enviada pelo professor. Enviar devolutiva da avaliação no e-mail do professor.</p> |
| <p><b>Avaliação da semana: Avaliações através do Google forms, de todas as matérias.</b></p> |  |  |   |   |   |
| <p> </p>   |  |  |   |   |   |
| <p> </p>   |  |  |   |   |   |