



**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

| Escola: E. M. Professor Antonio Lacerda Bacellar |                   |  |   |  |  |
|--|-------------------|--|---|--|--|
| Professores: Mara e Vanessa                      |                   |  |   | Turmas: 5º Ano A e B   |  |
| Semana de: 14/06/2021 a 18/06/2021               |                   |  | Quantidade de aulas previstas: 25   |  |  |
|  |                   |  |   |  |  |
|  | Duração hora/aula | Disciplina Práticas de linguagem/área                    | Objetos de conhecimento/conteúdo  | Habilidades  | Estratégias e Recursos   |
| 2ª   | 2 aulas           | Ciências<br>Matéria e energia                            | Propriedades físicas dos materiais<br>Ciclo hidrológico<br>Consumo consciente<br>Reciclagem   | (EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana. (EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo oral | Ciências, História e Geografia<br>Preservação e modificação do meio ambiente e da história<br>Página 57 a 61 |
|  | 1 aula            | História<br>Registros da história: linguagens e culturas | As tradições orais e a valorização da memória<br>O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias |  |  |
|  | 1 aula            | Geografia<br>Natureza, ambiente e qualidade de vida      | Gestão pública da qualidade de vida   | (EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.   |  |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

|    |         |                             |  |   |  |
|----|---------|-----------------------------|--|---|--|
|    | 1 aula  | Inglês                      | Demonstratives Pronouns:<br>This/these e That/Those.   | Oralidade;<br>Escrita;<br>Leitura;<br>Aprender os pronomes demonstrativos,<br>em inglês, no singular e no plural;<br>Aprender a empregar os pronomes<br>demonstrativos, em inglês, de acordo<br>com as regras gramaticais;  | Atividades diversificadas da palavra escrita em<br>inglês e traduzida para o português;<br>Exercícios de fixação do conteúdo para o<br>enriquecimento do vocabulário do idioma em sala<br>online (via WhatsApp);<br>Atividade que desenvolva a criatividade e<br>participação;<br>Internet (links de vídeos explicativos); |
| 3ª | 5 aulas | Matemática<br>Números       | Problemas: multiplicação e<br>divisão de números<br>racionais cuja<br>representação decimal é<br>finita por números naturais | (EF05MA08) Resolver e elaborar<br>problemas de multiplicação e divisão com<br>números naturais e com números<br>racionais cuja representação decimal é<br>finita (com multiplicador natural e divisor<br>natural e diferente de zero), utilizando<br>estratégias diversas, como cálculo por<br>estimativa, cálculo mental e algoritmos. | Matemática<br>linha e coluna<br>Livro página 77 e 78<br><br>Multiplicação<br>Livro página 79<br>Vídeo de multiplicação<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YePvMP4NEOU">https://www.youtube.com/watch?v=YePvMP4NEOU</a>  |
| 4ª | 4 aulas | Matemática<br>Números       | Problemas: multiplicação e<br>divisão de números<br>racionais cuja<br>representação decimal é<br>finita por números naturais | (EF05MA08) Resolver e elaborar<br>problemas de multiplicação e divisão com<br>números naturais e com números<br>racionais cuja representação decimal é<br>finita (com multiplicador natural e divisor<br>natural e diferente de zero), utilizando<br>estratégias diversas, como cálculo por<br>estimativa, cálculo mental e algoritmos. | Matemática<br>Divisão<br>Livro página 80 e 81<br><br>Divisão<br>Livro página 82<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LjLGyPGRKig">https://www.youtube.com/watch?v=LjLGyPGRKig</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f95fLFC5V8o">https://www.youtube.com/watch?v=f95fLFC5V8o</a>                          |
|    | 1 aula  | Português<br>Leitura/escuta | Decodificação/Fluência de<br>leitura   | (EF35LP01) Ler e compreender,<br>silenciosamente e, em seguida, em voz<br>alta, com autonomia e fluência, textos  | Português<br>Leitura do texto: Falando pelos cotovelos<br>Grave seu áudio e envie no PV  |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

|    |         |  |  |  |  |
|----|---------|--|--|--|--|
|    |         | (compartilhada e autônoma)   |  | curtos com nível de textualidade adequado.   | Respeitando entonação e pontuação  |
| 5ª | 3 aulas | Português<br>Escrita<br>(compartilhada e autônoma)                 | Escrita colaborativa   | (EF05LP12) Planejar e produzir, com autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.   | Português<br>Numerais: Cardinais e ordinais<br>Livro página: 104, 105 e 106<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oRa8qi8G3Pw">https://www.youtube.com/watch?v=oRa8qi8G3Pw</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Toju6rwgbc">https://www.youtube.com/watch?v=1Toju6rwgbc</a>  |
|    | 2 aulas | Ed. Física   | Brincadeiras e jogos   | (EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.<br>(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. | Compreender métodos dos jogos populares e suas tradições associadas aos jogos de anatomias com melhora de reflexo e agilidade motora individualizados ou em duplas irão atravessar de uma lado ao outro com a comanda mãe da rua. Os alunos irão em duplas com os familiares enviando comanda ou ele mesmo em tocar em partes corporais anatômicas musculares em coluna escondendo e após embaralhar achar a peça. |
| 6ª | 3 aulas | Português<br>Análise linguística/<br>semiótica<br>(Ortografização) | Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/<br>Acentuação | (EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítona  | Português<br>Regras de acentuação<br>Livro página: 112 a 116   |
|    | 2 aulas | Artes integradas   | Processos de criação.  | (EF15AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações   | Apresentar aos alunos os trabalhos dos grupos Barbatuques e Tiquequê para investigar melhor os aspectos do corpo humano trabalhado em arte   |

**PLANEJAMENTO SEMANAL PEDAGÓGICO  
ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  | processuais entre diversas linguagens artísticas. | através de sua sonoridade e refletir sobre os exercícios sonoros realizados nas aulas anteriores. |
|--|--|--|--|---|---|

Avaliação da semana: A avaliação será diagnóstica e processual, por meio de observação sistemática, crítica e criativa do comportamento de cada criança, dos grupos, das brincadeiras e interações entre elas no cotidiano. Além disso, é fundamental a utilização de múltiplos registros, realizados por adultos e crianças (sondagens, relatórios, fotografias, vídeos, desenhos, álbuns etc.), em diversificados momentos.

| 2ª        | 3ª         | 4ª         | 5ª         | 6ª        |
|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| Ciências  | Matemática | Matemática | Português  | Português |
| Ciências  | Matemática | Matemática | Português  | Português |
| História  | Matemática | Matemática | Português  | Português |
| Geografia | Matemática | Matemática | Ed. Física | Artes     |
| Inglês    | Matemática | Português  | Ed. Física | Artes     |