

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA : MATEMÁTICA

SEMANA 11 – 17 A 21/05/2021

NOME:	Nº:	SÉRIE: 7º _____
PROFESSOR(A): ROSANGELA BRUNETTI	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7	
ENVIAR PARA: CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 21/05/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações		
HABILIDADE(S): (EF07MA03) Ler, comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração. (EF07MA04) Resolver e elaborar situações- problema que envolvam operações com números inteiro.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: MATERIAL EM PDF, VÍDEOS, WHATSAPP, CLASSROOM, GOOGLE MEET		
ORIENTAÇÕES: Ler o texto, copiar os exercícios no caderno e resolvê-los. Enviar cópia no Classroom. ATENDIMENTO ON-LINE: 8H AS 10H – 2ª, 3ª, 5ª, 6ª		

1. Números inteiros

Você já sabe que os números 1, 2, 3, 4, 5, ... surgiram pela necessidade de contar. Sabemos também que as frações e os números decimais foram criados para representar certas quantidades não inteiras muito presentes nos problemas de medidas.

E os números negativos? Eles vieram para resolver situações do tipo: “3 - 5 quanto dá?”, que provavelmente surgiram com o desenvolvimento do comércio e o aparecimento das dívidas, dos prejuízos.

Observe alguns exemplos:

1) Uma pessoa, por exemplo, tem R\$ 100,00 na conta e faz uma retirada de R\$ 120,00.

O resultado da subtração $100 - 120$ não é um número natural. O resultado é um número negativo:

“- 20”, para representar o saldo dessa pessoa após a retirada. O sinal de “menos” indica que ela deve R\$ 20,00 ao banco. “ $100 - 120 = -20$ ”

2) O nível do mar corresponde a uma altitude zero. Profundidades abaixo do nível do mar são indicadas por números negativos.

3) No registro de temperaturas abaixo de zero, por exemplo:

Cidade	Temperatura (°C)
Amsterdã	+5
Chicago	-4
Nova York	-1
Paris	+4

2. Comparando números

Observem a tabela:

Cidade	Temperatura (°C)
Curitiba (PR)	0°
São Joaquim (SC)	-3°
Porto Alegre (RS)	4°
Gramado (RS)	-1°

A cidade de São Joaquim foi a que registrou a temperatura mais baixa nesse dia. Uma temperatura de -3°C é menor do que uma temperatura de -1°C, e as duas temperaturas negativas são menores do que a temperatura de 0°C em Curitiba e do que a temperatura positiva de 4°C em Porto Alegre.

Os números +1, +2, +3, +4, +5, +6, ..., ou simplesmente 1, 2, 3, 4, 5, 6, ..., são os números inteiros positivos. Os números -1, -2, -3, -4, -5, 6, ... são os números inteiros negativos.

Com esses números e mais o zero formamos a sequência dos números inteiros, que é infinita:

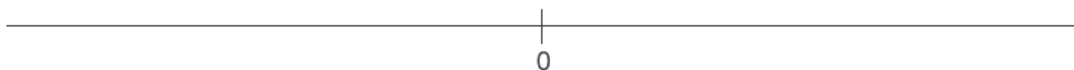
..., -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, ...

Na sequência dos números inteiros:

- o antecessor de -4 é -5; o antecessor de -1 é -2;
- o sucessor de -4 é -3; o sucessor de -1 é 0; e assim por diante.

3. Reta numérica

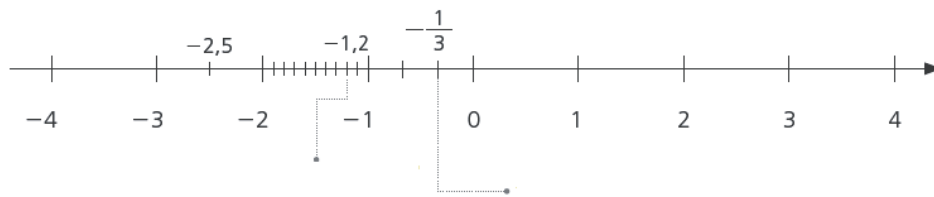
Os números negativos também podem ser associados a pontos de uma reta. Traçamos uma reta e escolhemos um ponto para representar o zero:



Usando sempre a mesma unidade, marcamos os pontos que representam os números inteiros positivos à direita do zero e os pontos que representam os números inteiros negativos à esquerda do zero.



Veja como representamos na reta numérica alguns números decimais e frações. Por exemplo, - 2,5; -1,2 e - 1/3 :



$-1,2$ está entre -1 e -2 . Dividimos a unidade em 10 partes iguais. Cada parte é 1 décimo. Então tomamos 2 décimos à esquerda do -1 .

$-\frac{1}{3}$ está entre 0 e -1

Dividimos a unidade em 3 partes iguais e tomamos 1 parte à esquerda do zero.

A reta numérica também nos ajuda a comparar números. Entre dois números, qual é o maior?

Basta observar qual tem representação mais à direita na reta numérica: esse será o maior.

Logo: $-3 < -1$ ou $-1 > -3$

Da mesma forma,

- $-0,5 > -1$
- $-6,4 > -10$
- $-1,75 > -8,25$

4. Adição envolvendo números negativos

Observe alguns exemplos:

a) Se eu tiver uma dívida de R\$ 80,00 se pagar R\$ 30,00, ainda ficarei devendo R\$ 50,00.

$(-80) + (+30) = -50$. Eu devia 80, paguei 30, continuo devendo 50.

b) O saldo bancário de Sr. Z é de R\$ 40,00 negativos. Se ele depositar R\$ 40,00 ele “zero a conta”. Nesse caso temos $(-40) + (+40) = 0$. A soma de dois números simétricos é zero.

c) Minha empresa teve prejuízo de R\$ 4.000,00 em janeiro e de R\$ 3.000,00 em fevereiro. O prejuízo acumulado foi de R\$ 7.000,00. Nesse caso, são somados os prejuízos:

$(-4000) + (-3000) = -7000$

4.1 Adição com mais de duas parcelas

O dono de uma microempresa registrou em uma tabela seus resultados no primeiro semestre do ano. Os números positivos indicam lucros e os negativos, prejuízos.

Mês	Lucro ou prejuízo (Milhões de R\$)
Janeiro	-2
Fevereiro	7
Março	-1
Abril	8
Maio	-5
Junho	2

A empresa acumulou lucro ou prejuízo nesse semestre? De quanto?

Para calcular devemos usar a adição:

$$\cancel{(-2)} + (+7) + \cancel{(-1)} + (+8) + \cancel{(-5)} + \cancel{(+2)}$$

+15 -6

Somamos o total de lucros com o total de prejuízos: $(+15) + (-6) = 9$

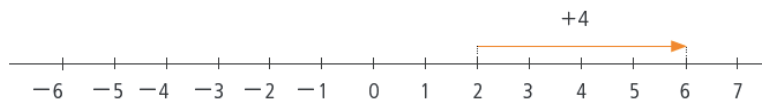
Concluimos que a empresa teve lucro de R\$ 9.000,00 no semestre.

5. Subtração envolvendo números negativos

Observe a variação de temperatura na tabela abaixo:

Temperatura mínima (°C)		
Cidade	Sábado	Domingo
Roma	+2	+6
Paris	+3	-1
Viena	-7	-4

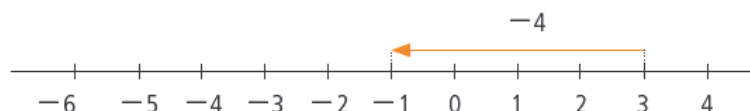
a) Em Roma, a temperatura subiu 4°C == $(+6) - (+2) = 4$



$(+6) - (+2) = 4$ é o mesmo que $(+6) + (-2) = 4$



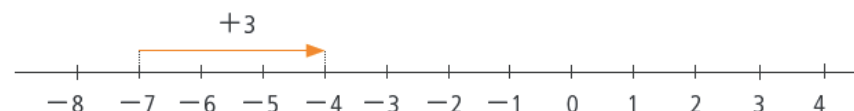
b) em Paris esfriou, a temperatura caiu 4°C



Observe que $(-1) - (+3) = -4$ é o mesmo que $(-1) + (-3) = -4$.



c) em Viena, a temperatura subiu 3°C: $(-4) - (-7) = 3$



Mais uma vez temos que: $(-4) - (-7) = (-4) + (+7) = 3$

DISCIPLINA : MATEMÁTICA
SEMANA 11 – 17 A 21/05/2021 (2ºBIM)

NOME:	Nº:	SÉRIE: 7º.....
--------------------	------------------	-----------------------

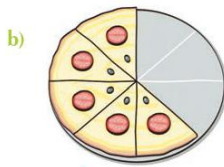
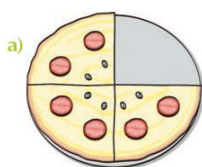
Exercícios

1) Se você tem R\$ 71,00 no banco e retira R\$ 100,00, sua conta fica com saldo positivo ou negativo? Qual é o valor desse saldo?

2) Resolva:

6 – 3 =	6 – 4 =	6 – 5 =	6 – 7 =	6 – 8 =	6 – 9 =
---------	---------	---------	---------	---------	---------

3) Utilize números positivos para representar a parte da pizza indicada nas figuras e números negativos para indicar a parte da pizza que foi retirada.



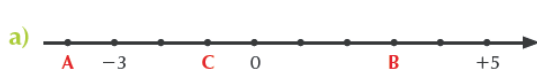
4) Utilize o sinal de maior ou menor (> ou <), em cada alternativa.

a) +17 _____ -17	c) +60 _____ 60	e) 100 _____ -300	g) -370 _____ -369
b) -29 _____ 0	d) -9,8 _____ -10	f) +490 _____ 489	h) 0,6 _____ -1,8

5) Utilize o sinal adequado para cada comparação: =, > ou <

a) -2,13 _____ -2,06	c) 1,001 _____ -4,5
b) -3 _____ -15/5	d) -13/2 _____ -5

6) Identifique os números representados pelos pontos , B e C em cada reta numérica.



7) Responda:

- a) o maior número inteiro menor do que -8;
b) o menor número inteiro maior do que -165

8) Calcule:

a) (+7) + (-2)	e) (+1) + (+4)	i) 3 + (+4)
b) (-3) + (+4)	f) (-2) + (-1)	j) 0 + (-2)
c) (+4) + (-6)	g) 7 + (-1)	k) 0 + (+6)
d) (+5) + (-5)	h) -6 + (-2)	l) -1 + (+1)

9) Calcule

a) -3 + 7 + 4	c) -10 + 20 + (-8)	e) 0,6 + 1,2 + (-1,75)
b) 1 + (-4) + (-6)	d) (-3) + 2 + (-4) + (-6)	f) 2,8 + (-1) + (-1,6)

10) Resolva por dois métodos diferentes cada uma das expressões.

a) 30 - (6 - 1)	d) 18 - (-5 - 2 - 3)	g) 35 + (-3) - (-4 + 7 + 2)
b) 15 + (-3 + 7)	e) 4 + (3 - 5) + (-2 - 6)	h) 8 + (3 - 10) - (3 + 5 - 20)
c) -6 - (-3 + 2)	f) 20 - (-6 + 8) - (-1 + 3)	

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA INGLÊS

SEMANA 11 DE 17 A 21.05.2021

NOME:	Nº:	SÉRIE: 7º ANOS
PROFESSOR(A):	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2H	
ENVIAR PARA: GOOGLE CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 28.05.2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: PLURAL OF NOUNS E DEMONSTRATIVE PRONOUNS		
HABILIDADE(S): EF06LI19 UTILIZAR O PRESENTE DO INDICATIVO PARA IDENTIFICAR PESSOAS (VERB TO BE) E DESCREVER ROTINAS DIÁRIAS.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: PLATAFORMA , CADERNO E WHATSAPP		
ORIENTAÇÕES: COPIAR E DEIXAR TUDO NO CADERNO.		
DEVOLUTIVA NO CLASSROOM, COM O NOME COMPLETO, SÉRIE , O NÚMERO DA SEMANA E 1 FOTO DAS RESPOSTAS DO EXERCÍCIO.		
DÚVIDAS, CHAMAR NO WHATS		

HORÁRIO DE ATENDIMENTO :

SEGUNDAS-FEIRAS DAS 9:50 às 12:20h

TERÇAS-FEIRAS DAS 9:50 às 12:20h

Texto Barbara

Barbara and Charles are math teachers. They live in Brazil.

Charles works at a public school in the morning and Barbara works at a private school in the afternoon.

They teach elementary school students.

Charles and Barbara like what they do and their students too.

Vocabulary

Live=viver, morar

their= deles , delas

Work= trabalhar

teach= ensinar

Private= particular

too= também

Elementar school= escola primária

do= fazer

In the= no, na

Exercise

Complete as questões com DO ou DOES e responda as perguntas de acordo com o texto acima.

Este exercício, é referente ao Simple Present Tense– 3rd person singular, já ensinado na semana 3.

A questão D, a responda com resposta CURTA.

- a) What _____ Charles and Barbara _____ ?// _____
- b) Where _____ Charles work ?// _____
- c) Where _____ Barbara work ?// _____
- d) _____ Charles teach math in the morning ?// _____