

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA : MATEMÁTICA

SEMANA 10 – 10 A 14/05/2021

NOME:	Nº:	SÉRIE: 7º _____
PROFESSOR(A): ROSANGELA BRUNETTI	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7	
ENVIAR PARA: CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 14/05/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.		
HABILIDADE(S): (EF07MA09) Utilizar, na resolução de problemas, a associação entre razão e fração, como a fração 2/3 para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: MATERIAL EM PDF, VÍDEOS, WHATSAPP, CLASSROOM, GOOGLE MEET		
ORIENTAÇÕES: Ler o texto, copiar os exercícios no caderno e resolvê-los. Enviar cópia no Classroom. ATENDIMENTO ON-LINE: 8H AS 10H – 2ª, 3ª, 5ª, 6ª		

Associação entre razão e fração

Vamos recordar como é realizado o produto entre um número natural e uma fração.

$$\frac{2}{3} \rightarrow \begin{array}{l} \text{Numerador} \\ \text{Denominador} \end{array}$$

$$6 \times \frac{2}{3} = \frac{12}{3} = 4$$

O número natural multiplica o numerador da fração e esse produto é dividido pelo denominador (quando possível).

Vamos praticar?

Observe os produtos a seguir.

$$8 \times \frac{5}{4} = \dots\dots\dots$$

$$8 \times \frac{5}{4} = \frac{8 \times 5}{4} = \frac{40}{4} = 10$$

$$5 \times \frac{3}{2} = \dots\dots\dots$$

$$5 \times \frac{3}{2} = \frac{5 \times 3}{2} = \frac{15}{2} = 7,5$$

Há alguma outra forma de resolver o produto entre um número natural e uma fração, diferente do que foi apresentado? Qual?

$$8 \cdot 5 = 40 : 4 = 10$$

$$5 \cdot 3 = 15 : 2 = 7,5$$

- **Comparação de dois valores por meio de uma razão**

A comparação por meio de uma fração é chamada de **razão**, observem os exemplos:

1 - Karla possui 20 lápis de cor em seu estojo, enquanto Roberta possui 10. Qual a relação entre a quantidade de lápis de cor de Roberta e a quantidade de lápis de cor de Karla?

Resposta: $10/20 = 1/2$

Isso significa que a cada 1 lápis que Roberta possui, Karla possui 2, ou Roberta possui metade da quantidade de lápis que Karla possui.

2 - Denis possui R\$ 200,00 em sua conta bancária, enquanto Rodolfo possui R\$ R\$ 300,00. Qual a relação entre a o valor que Denis possui e o valor que Rodolfo possui?

Resposta: $200/300 = 2/3$

Isso significa que a cada R\$ 2,00 que Denis possui, Rodolfo possui R\$ 3,00.

- **Comparando duas grandezas de comprimento por meio da utilização da escala**

Para operacionalizar uma escala é necessário representá-la por uma fração, e a operação de multiplicação de uma fração por um número natural será muito importante na resolução dos exercícios.

Exemplo:

1) A escala **1:20** é representada pela fração $\frac{1}{20}$ (um vinte avos);

2) A escala **1:100** é representada pela fração $\frac{1}{100}$ (um centésimo).

3) Uma professora de Geografia do 7º ano resolveu, em uma aula sobre cartografia, desafiar os alunos para a criação de um mapa da cidade de Pequenópolis. O mapa deverá ser confeccionado obedecendo a escala de **1:3000**.

a) Sabendo que os pontos mais distantes da cidade distam 4500 metros, qual será essa distância no mapa confeccionado pelos alunos?

b) Qual será a distância real de outros dois pontos que distam 50 cm no mapa?

Solução:

A escala na qual o mapa deve ser confeccionado é 1:3000, isso implica que 3000 unidades de medida do tamanho real da cidade, equivalem a 1 unidade de medida no mapa.

a) Na situação, a unidade de medida é o metro. Então, para cada 3000 metros do tamanho real da cidade, teremos 1 metro no mapa.

Como a transformação será da maior medida para o menor (distância real para distância no mapa):

Temos que $1:3000 = \frac{1}{3000}$

Como a distância em questão é igual a 4500 metros:

$$4500 \times \frac{1}{3000} = \frac{4500}{3000} = \frac{45}{30} = \frac{3}{2} = 1,5 \text{ metro}$$

Portanto, temos que a distância entre esses dois pontos, no mapa criado pelos alunos, será igual a 1,5 metro.

b) Na situação, a unidade de medida é o centímetro. Então, para cada 1 centímetro no mapa, teremos 3000 centímetros do tamanho real da cidade.

Como a transformação será da menor medida para o maior (distância no mapa para distância real):

Temos que $3000:1 = 3000$

Como a distância em questão é igual a 50 centímetros:

$$50 \times 3000 = 150000 \text{ centímetros} = 1500 \text{ metros.}$$

Portanto temos que a distância real entre esses outros dois pontos é igual a 1500 metros.

DISCIPLINA : MATEMÁTICA
SEMANA 10 – 10 A 14/05/2021

NOME:.....	Nº:.....	SÉRIE: 7º.....
------------	----------	----------------

Exercícios

1. Atualmente, para um projeto de lei ser aprovado, é necessário o cumprimento de várias etapas, sendo uma delas a votação na Câmara dos Deputados. A aprovação de uma Emenda Constitucional, que são mudanças realizadas na nossa Constituição Federal, são exemplos de leis que são votadas nesse local. Para se iniciar a votação de uma emenda constitucional, é necessário que estejam presentes $\frac{1}{3}$ do total de deputados (quantidade essa que é chamada de Quórum) e para a aprovação é necessário que $\frac{3}{5}$ do Quórum vote favorável à mudança.

a) Se, em um dia de votação, compareceram 170 Deputados de um total de 513, a votação pode ter ocorrido?

b) Sabendo que, em outro dia de votação, 108 deputados votaram a favor de determinada emenda e ela foi aprovada, qual foi o Quórum máximo do dia?

2. A distância entre as duas principais ruas de uma cidade é igual a 500 metros, determine a distância dessas duas ruas nas seguintes escalas:

a) 1:1000 b) 1:500 c) 1:100 d) 1:20

3. A planta baixa de uma casa foi elaborada na escala 1:100, sabendo que as dimensões reais da casa são 8 metros x 9 metros. Quais são as dimensões da casa na planta, de acordo com a escala?
4. Uma cidade possui sua extensão igual a 3 km. Um cartógrafo, ao fazer o mapa da cidade, representou essa mesma extensão com um valor igual 30 cm. Qual foi a escala utilizada para a construção desse mapa?

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

DISCIPLINA INGLÊS

SEMANA 10 DE 10 A 14.05

NOME:	Nº:	SÉRIE: 7ºANOS
PROFESSOR(A): PENHA	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 2H	
ENVIAR PARA: GOOGLE CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 21.05.2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: PESSOAS IMPORTANTES NA HISTÓRIA DO BRASIL		
HABILIDADE(S): EF06LI17 CONSTRUIR REPERTÓRIO LEXICAL RELATIVOS A TEMAS FAMILIARES (ESCOLA , FAMÍLIA, ROTINA DIÁRIA, ATIVIDADES DE LAZER, ESPORTES, ENTRE OUTROS		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: PLATAFORMA, CADERNO E GOOGLE CLASSROOM		
ORIENTAÇÕES: COPIAR E DEIXAR TUDO NO CADERNO. DÚVIDAS, CHAMAR NO WHATS. DEVOLUTIVA NO GOOGLE CLASSROOM, 1 FOTO DAS RESPOSTAS, COM NOME COMPLETO E NÚMERO DA SEMANA .		

Horário de atendimento :

Segunda-feira das 9:50 às 12:20h

Terça-feira das 9:50 às 12:20h

Exercise

Relacione a pessoa a sua descrição.

Colocar a letra dentro dos parênteses correspondentes a pessoa.

- a) Machado de Assis (Rio de Janeiro, 1839-1908).
- b) Zilda Arns (Santa Catarina, 1934-2010).
- c) Ayrton Senna da Silva (São Paulo, 1960-1994).

- d) Tarsila do Amaral (São Paulo, 1886-1973).
- e) Alberto Santos Dumont (Minas Gerais, 1873-1932).
- f) Elis Regina (Porto Alegre, 1945-1982).

- () Was a well-known aviator and inventor.
- () was a writer ahead of his time.
- () was a dynamics singer known for her performances.
- () was a respected doctor and aid worker.
- () was na extraordinary Racing car driver.
- () was a famous painter and illustrator.

Vocabulary

Ahead of his time= à frente do seu tempo

Aid worker= voluntário (a) na ajuda humanitária

Well-known=conhecido(a), famoso (a)