



Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacoatiara
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600 / 4825-9270

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho
Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700
Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

SEMANA- 10- DE 10 A 14/05- ADAPTADA

NOME:	Nº:	SÉRIE: 6º ANO ____
PROFESSOR(A): Marilaine L. Martines	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4 aulas	
ENVIAR PARA: classroom	DATA DE ENTREGA: 14.05	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: Matéria e Energia		
HABILIDADES : (EF06CI03) Selecionar métodos adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da investigação e identificação de processos de separação de materiais de uso cotidiano, bem como pesquisar sobre procedimentos específicos tais como a produção de sal de cozinha e a destilação do petróleo.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: Envio de Texto e exercícios referentes ao tema proposto.		
ORIENTAÇÕES: Leia o texto com bastante atenção, se possível assista ao vídeo e responda as questões. Plantão de dúvidas das 16h às 18h pelo whatsapp.		

Separação de misturas

Conforme vimos nas aulas anteriores, existem dois tipos de misturas:

- ✓ **Misturas homogêneas**: são aquelas cujas substâncias combinam-se entre si formando uma terceira substância como por exemplo café com leite *(uma única fase)
- ✓ **Misturas Heterogêneas**: são aquelas cujas substâncias (2 ou mais) não se combinam portanto não formam substâncias diferentes, sempre encontraremos duas ou mais fases.
A necessidade de separar essas substâncias surge por diversos motivos. São exemplos, a separação da água para obter sal, a separação de poluentes no tratamento da água e a própria separação de lixo.

Existem processos para que possamos separar estas misturas, vamos conhecê-los

Separação de misturas homogêneas

As misturas homogêneas são aquelas que têm apenas uma fase. Os principais processos de separação dessas misturas são:

Destilação simples

A destilação simples é a separação entre substâncias sólidas de substâncias líquidas através de seus pontos de ebulição. (fervura)Ex: a água com sal submetidos à temperatura de ebulição que evapora sobrando apenas o sal.

Destilação fracionada

A destilação fracionada é a separação entre substâncias líquidas através da ebulição. Para que esse processo seja possível, os líquidos são separados por partes até que obtenha o líquido que tem o maior ponto de ebulição.Exemplo: separar água de acetona.

Vaporização

A vaporização, também conhecida por evaporação, consiste em aquecer a mistura até o líquido evaporar, separando-se do soluto na forma sólida. Nesse caso, o componente líquido é perdido.

Exemplo: processo para obtenção de sal marinho.



Liquefação fracionada

A liquefação fracionada é realizada através de equipamento específico, no qual a mistura é resfriada até os gases tornarem-se líquidos. Após isso, passam pela destilação fracionada e são separados conforme os seus pontos de ebulição.

Exemplo: separação dos componentes do ar atmosférico.

Separação de misturas heterogêneas

As misturas heterogêneas são aquelas que têm duas fases. Os principais processos de separação são:

Centrifugação

A centrifugação ocorre através da força centrífuga, a qual separa o que é mais denso do que é menos denso.

Exemplo: centrifugação no processo de lavagem de roupas, a qual separa a água das peças de vestuário.

Filtração

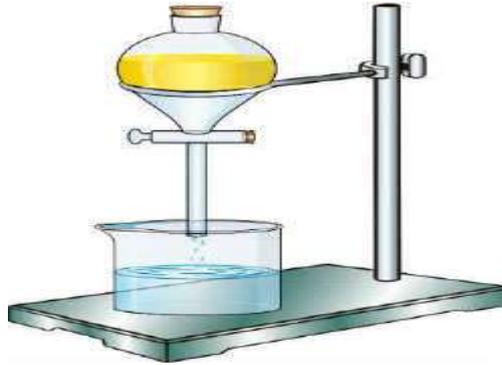
A filtração é a separação entre substâncias sólidas insolúveis e líquidas. Ex: fazer café utilizando coador. Para obter a bebida, ela é coada separando o pó do líquido.

Decantação

A decantação é a separação entre substâncias que apresentam densidades diferentes. Ela pode ser realizada entre líquido-sólido e líquido-líquido.

No caso, o sólido deve ser mais denso que o líquido. O sólido ficará depositado no fundo do recipiente. Para esse processo, é utilizado o funil de decantação.

Ex: separação de água e areia ou separar água de um líquido menos denso, como o óleo.



Processo de decantação entre líquidos

Dissolução fracionada

A dissolução fracionada é usada para separação de substâncias sólidas ou sólidas e líquidas. Ela é utilizada quando há na mistura alguma substância solúvel em solventes, como a água.

Após o método de dissolução, a mistura deve passar por outro método de separação, como a filtração ou destilação. Ex: separação de areia e sal (NaCl).

Separação magnética

A separação magnética é a separação de metal de outras substâncias mediante o uso de ímã. Ex: separar limalha de ferro (metal) de enxofre em pó ou areia.



Separação magnética

VENTILAÇÃO

A ventilação é a separação de substâncias com densidades diferentes. Exemplo: soprar sobre uma taça com arroz para afastar as cascas que vêm misturadas antes de prepará-lo.

Levigação : é a separação entre substância sólidas. É o processo utilizado pelos garimpeiros e que é possível graças à densidade diferente das substâncias.Ex: o ouro separa da areia na água porque o metal é mais denso do que a areia.



Peneiração ou Tamisação

A peneiração é a separação entre substâncias através de uma peneira .Ex: peneirar o açúcar para separar grãos maiores para fazer um bolo apenas com o açúcar mais fino.

Flotação é a separação de substâncias sólidas e substâncias líquidas, o que é feito através da adição de substâncias na água que propiciam a formação de bolhas. As bolhas formam, então, uma espuma, separando as substâncias. Ex: tratamento de água.

Floculação consiste na adição de substâncias coagulantes, como o sulfato de alumínio ($Al_2(SO_4)_3$), adicionado a água juntamente com óxido de cálcio (CaO). A reação entre essas duas substâncias origina o hidróxido de alumínio ($Al(OH)_3$). As partículas pequenas em suspensão na água se agregam e unem-se ao hidróxido de alumínio, formando flóculos/flocos maiores, o que permite a decantação.

Esse processo é uma das etapas do tratamento da água. Ele é extremamente importante pois partículas muito pequenas não se sedimentam e ficam em suspensão na água, o que dificulta a retirada.

Catação

A catação é o método mais simples para separação de misturas. É realizado de forma manual, separando partes sólidas. Ex: separar pedrinhas de grãos de areia

BONS ESTUDOS!!!

Veja abaixo os exercícios

EXERCÍCIOS:

1. Vamos fazer uma experiência?

Coloque em um copo um pouco de água e um pouco de vinagre, mexa bem e me diga, depois que você mexeu, você ainda conseguiu ver a água separada do vinagre?

sim

não

Você sabe porque isto acontece? Porque esta é uma mistura homogênea

2. Agora pegue um copo, coloque pedacinhos de papel picado e um pouquinho de feijão, com uma colher mexa e diga, você consegue ver os papezinhos? E os grãos de feijão?

sim

não

Você sabe porque isto acontece? Porque esta é uma mistura heterogênea

3. Agora desenhe o seu copo com água e vinagre e depois o copo com papel e feijão



Secretaria de Educação
Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193
Jardim Itacolomy
sec@ribeiraopires.sp.gov.br
(11) 4828-9600 / 4825-9270

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP:
09442-700 Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948
E-mail: emvayego@hotmail.com

GEOGRAFIA

SEMANA 10: 10/05/2021 A 14/05/2021

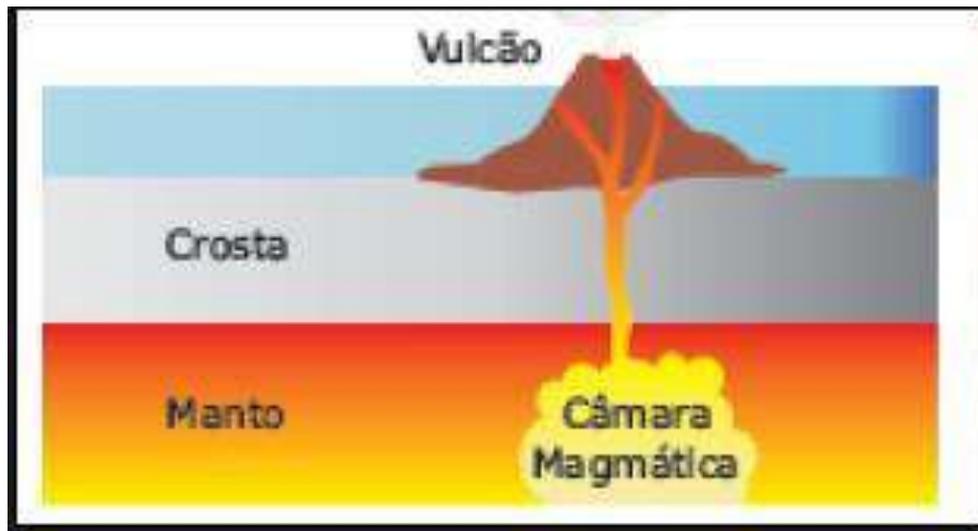
ADAPTADA

NOME:	Nº.:	SÉRIE: 6ºANO
PROFESSOR (A): CLAUDETE STEVANINI	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 AULAS	
ENVIAR PARA: CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 14/05/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: RELAÇÕES ENTRE OS COMPONENTES FÍSICO-NATURAIS – GEOLOGIA, RELEVO E SOLO - TERREMOTOS, TSUNAMIS E VULCÕES.		
HABILIDADE (s): (CEG1) UTILIZAR OS CONHECIMENTOS GEOGRÁFICOS PARA ENTENDER A INTERAÇÃO SOCIEDADE/NATUREZA E EXERCITAR O INTERESSE E O ESPÍRITO DE INVESTIGAÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. (EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: IMAGENS EXTRAÍDAS DA INTERNET, VÍDEO EXPLICATIVO (YOUTUBE) LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS, CADERNO E CANETA.		
ORIENTAÇÕES: O ALUNO DEVERÁ LER O TEXTO COM ATENÇÃO, ASSISTIR AOS VÍDEOS E RESPONDER ÀS QUESTÕES PROPOSTAS NO CADERNO, COPIANDO AS PERGUNTAS. No caso de impressão, fixe a folha impressa no caderno. Horário de atendimento: Seg. a Sex das 14h40min às 18h20min.		

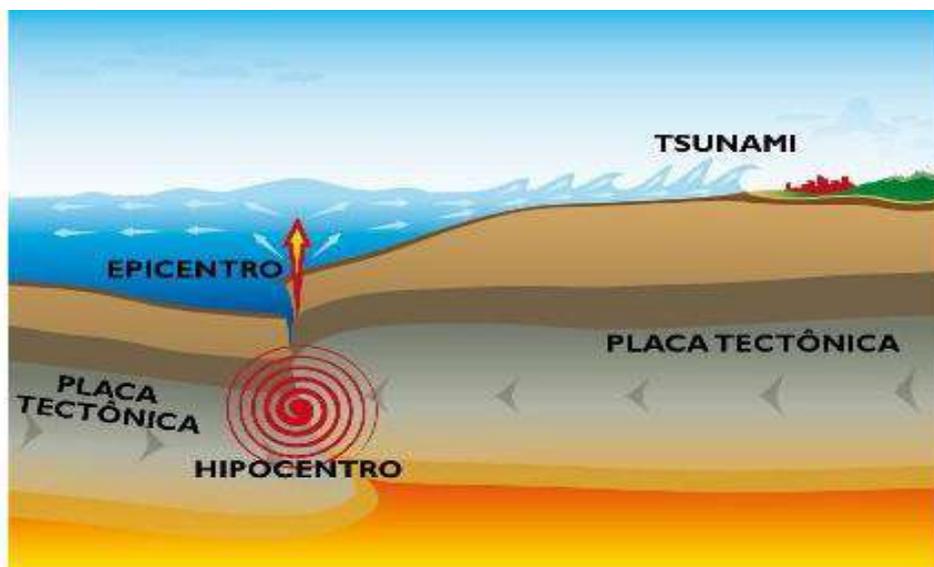
<https://youtu.be/N3cKK0ofnkY> Vídeo explicando os Terremotos, tsunamis e vulcões.

VULCÕES

Os vulcões são aberturas por onde são expelidas rochas derretidas, pedaços de rochas sólidas, cinzas, gases vindos do interior da terra.



TERREMOTOS E TSUNAMIS



Esquema explicativo da formação dos terremotos e tsunamis.

Terremotos, são tremores na superfície da Terra. Eles só existem, pois, a parte mais externa (crosta terrestre) do planeta Terra é "quebrada" em pequenos bloquinhos, que no caso são as placas tectônicas que estão sob um líquido muito quente e pastoso conhecido como magma (material que sai de um vulcão), por as placas estarem em constantes movimentos sob o magma, isso faz com que haja tremores, que no caso são os terremotos.

Num **Tsunamis** há o deslocamento de um grande volume de água, gerando ondas que podem ultrapassar os 30 metros de altura. Erupções vulcânicas, explosões submarinas e outros distúrbios acima ou abaixo da água também podem gerar um Tsunamis.

Marque nas figuras abaixo o desenho que representa o Vulcão, o Terremoto e o Tsunamis.



E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

ADAPTADA

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

SEMANA 10: – 10/05/2021 À 14/05/2021

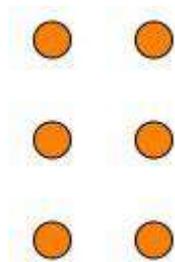
NOME:	Nº:	SÉRIE:6ºANO
PROFESSOR(A): MAURO FERREIRA SELLANES	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 7 AULAS	
ENVIAR PARA: CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 14/05/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS		
HABILIDADE(S): (EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: TEXTO EXPLICATIVO, VÍDEO EXPLICATIVO E LISTA DE EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO		
ORIENTAÇÕES: POR FAVOR LEIAM A EXPLICAÇÃO E ASSISTAM AO VÍDEO, QUALQUER DÚVIDA PODE ESTAR ME CHAMANDO NO WHATSAPP.		

Divisão

A divisão é a operação matemática utilizada para separar os elementos de um conjunto em conjuntos menores, ou seja, para **repartir uma quantidade em partes iguais**. A divisão possibilita a resolução de diversos tipos de situações cotidianas, por isso é importante compreender seu funcionamento para aplicar adequadamente.

Partes e elementos da divisão

Suponha que você tenha 6 balinhas e seu desejo é dar um pouco para cada um de seus 2 amigos. Vamos interpretar inicialmente a ideia por meio de um desenho:



Se agruparmos as balinhas de duas em duas, cada uma das pessoas receberá a mesma quantidade.



Veja que o que acabamos de fazer foi dividir as 6 balas por 3 pessoas e encontramos 2 como resposta, ou seja, a resposta dessa divisão é 2. Para representar uma divisão, vamos utilizar o método da chave. Veja:

$$\begin{array}{r|l} 6 & 3 \\ - 6 & \\ \hline 0 & 2 \end{array}$$

Cada parte da divisão possui um nome: o número 6 é chamado de **dividendo**, o número 3 é chamado de **divisor**, o número 2 é chamado de **quociente** e 0 é chamado de **resto**. De modo geral, temos a divisão da seguinte maneira:

$$\begin{array}{r|l} \text{Dividendo} & \text{Divisor} \\ \hline & \text{Quociente} \\ \text{Resto} & \end{array}$$

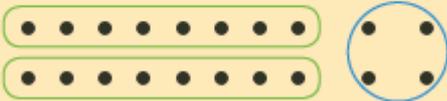
Ideias associadas à divisão

Usamos a divisão para repartir uma quantidade em partes iguais ou descobrir quantas vezes uma quantidade cabe em outra.

Numa divisão temos:

dividendo → 20 $\overline{) 8}$ ← **divisor**
resto → 4 2 ← **quociente**

Com 20 podemos formar 2 grupos de 8 e restam 4. Ou, ainda, 8 cabe 2 vezes em 20 e

restam 4. 

$$20 = 8 + 8 + 4 = 2 \times 8 + 4$$

Lembre-se:

- o resto é sempre menor que o divisor;
- se o resto é zero, a divisão é *exata*.

Sugestão de Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=oKsGzKfF9bg>

Exercícios

DIVISÃO

Pratique a divisão efetuando os cálculos abaixo:

A)

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

B)

$$\begin{array}{r} 360 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

C)

$$\begin{array}{r} 84 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

D)

$$\begin{array}{r} 875 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

E)

$$\begin{array}{r} 240 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$$

F)

$$\begin{array}{r} 490 \overline{) 7} \\ \hline \end{array}$$

G)

$$\begin{array}{r} 649 \overline{) 8} \\ \hline \end{array}$$

H)

$$\begin{array}{r} 785 \overline{) 9} \\ \hline \end{array}$$



Secretaria de Educação

Avenida Prefeito Valdirio Prisco, 193

Jardim Itacolomy

sec@ribeiraopires.sp.gov.br

(11) 4828-9600/4825-9270

E.M. Professor Sebastião Vayego de Carvalho

Av. Ver. Rubens Mazieiro, 100 – Ouro Fino Paulista – CEP: 09442-700

Fone: (11) 4822-3137 / 4827-0948

E-mail: emvayego@hotmail.com

ADAPTADO

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

SEMANA: 10 (10 A 14/05)

NOME:	Nº:	SÉRIE: 6ºA/B/C
PROFESSOR(A): LÍDIA BALDEZ	CARGA HORÁRIA SEMANAL: 07	
ENVIAR PARA: CLASSROOM	DATA DE ENTREGA: 14/05/2021	
OBJETOS DE CONHECIMENTO/CONTEÚDO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS NARRATIVOS		
HABILIDADE(S): EF69LP46 : Participar de práticas de compartilhamentos de leitura de obras literárias, manifestação artística, como rodas de conversa eventos de contação de história, e outras possibilidades de prática de apreciação e de manifestação da cultura. EF69LP53: Ler em voz alta textos literários diversos: contos, suspense, fábulas, livros de maiores extensão, empregando os recursos linguísticos, paralinguísticos e pantomínia que convenham ao gênero poético e à situação de compartilhamento em questão. EF67LP32: Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.		
ESTRATÉGIAS E RECURSOS: TEXTO IMPRESSO, LEITURA E ENTENDIMENTO DO TEXTO.		
ORIENTAÇÕES: ATENÇÃO! LER ATENTAMENTE O TEXTO, (NÃO PRECISA COPIAR), RESPONDER AS QUESTÕES, E AS ATIVIDADES GRAMATICAIS (COPIAR NO CADERNO)		
HORÁRIO DE ATENDIMENTO: DE SEGUNDA A SEXTA DAS 13 HORAS ÀS 17 HORAS.		

A garça velha

A garça não conseguia mais apanhar peixes com facilidade. Devido à idade avançada, sua vista estava tão cansada que às vezes passava dias inteiros sem comer. E foi num desses dias, quando estava com o estômago a roncar de fome, que ela teve uma ideia. Vendo que o sapo se aproximava, ela não perdeu tempo.

– Seu sapo, seu sapo, avise os peixes que a lagoa será esvaziada. Fiquei sabendo que o dono destas terras vai construir um campo de futebol aqui. Mas, antes disso, ele vai esvaziar a lagoa e distribuir os peixes para a vizinhança – disse.

O sapo mergulhou na lagoa e contou a novidade para os seus amigos de escamas. A água da lagoa, que era sempre tranquila, chegou a ficar ondulada com o alvoroço provocado pela notícia. Os peixes ficaram atarantados e, temendo pelo seu fim, foram se aconselhar com a garça.

– Dona garça, o que devemos fazer para nos livrar dessa tragédia?

– Bem sei que vocês, peixes, não podem viver fora d'água. Por isso, o meu conselho é que se mudem para o poço que há logo ali na entrada da fazenda.

– Mas isso é impossível! Teríamos que atravessar muitos metros fora d'água e morreríamos antes de chegar ao nosso destino.

– E para que servem os amigos? Posso transportar todos vocês no meu bico. Já se foi o tempo em que eu comia peixes... Agora sou vegetariana e me satisfaço com pedaços de grama – mentiu a garça.

Sem ter outra saída, os peixes aceitaram a oferta. Com a ajuda da garça, foram parar num tanque de pedra pequeno e de águas bem transparentes. Ali, a velha ave podia pescá-los até de olhos fechados e, assim, nunca mais passou fome.

MORAL: Não se deve acreditar em conselho de inimigo.

Lúcia Tulchinsk. “Fábulas de Esopo”. São Paulo: Scipione, 2014.

Agora você vai ler o texto e responder:

- A) Você gostou da história? Diga por que.
- B) O que a garça falou para ter os peixes como alimento?
- C) Ela agiu corretamente?
- D) Explique a MORAL da história.
- E) Faça um desenho bem bonito da história.