

<b>ESCOLA MUNICIPAL Profª Lavínia de Figueiredo Arnoni</b>		
Nome do aluno:	<b>Semana 11</b>	
Professor: Rose, Madalena e Ilza	Data: 20/05/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar devolutiva no Classroom	

Bom dia. Livro Ápis- página 53.

Na crônica lida na semana passada, você viu como é importante conseguir se comunicar e, principalmente, fazer-se compreender. Leia esta história em quadrinhos e observe como o personagem Humberto se expressa.



1- Nessa história, o que Humberto quer comunicar? \_\_\_\_\_

2- Quais são as linguagens que ele usa para se comunicar? \_\_\_\_\_

3- Em que momento ele foi realmente compreendido? \_\_\_\_\_

<b>ESCOLA MUNICIPAL Profª Lavínia de Figueiredo Arnoni</b>		
Nome do aluno:		<b>Semana 11</b>
Professor: Rose, Madalena e Ilza	Data: 20/05/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Matemática	Entregar devolutiva no Classroom	

Bom dia!

Na aula de ontem analisamos mais de perto as relações dentro do Quadro de Valor Posicional, hoje iremos continuar o mesmo assunto, com outros exemplos: Acompanhe:

1- Observe a ficha e responda:

**38**

a) Qual é o algarismo da unidade? \_\_\_\_\_

Observe que esse número não possui apenas 8 unidades, ele é composto de **38 unidades**, portanto o algarismo que ocupa a ordem da unidade não corresponde a quantidade de unidades.

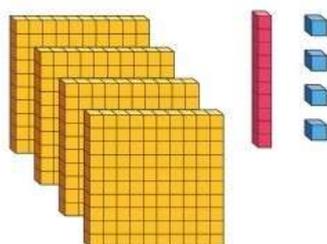
2 - Observe, agora essa outra ficha:

**414**

a) Qual é o algarismo que representa a ordem da unidade? \_\_\_\_\_

b) Observe que esse número não possui apenas 4 unidades, ele é composto de \_\_\_\_\_ **unidades**, portanto o algarismo que ocupa a ordem da unidade não corresponde a quantidade de unidades.

Antes de prosseguir observe a representação deste número no material dourado:



Não esquecendo a regra do “Nunca Dez”, a cada 10 unidades eu tenho uma dezena, e a cada 10 dezenas eu tenho uma centena. Então:

- Uma centena é composta por 10 dezenas
- Uma dezena é composta por 10 unidades.

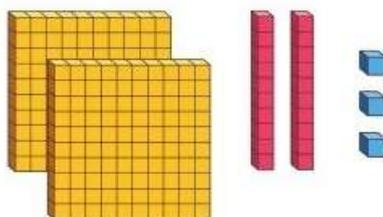
- c) Qual é o algarismo que representa a ordem da dezena? \_\_\_\_\_
- d) Observe que esse número não possui apenas 1 dezena, ele é composto de \_\_\_\_\_ **dezenas**,
- Observe que 40 dezenas estão na ordem da centena.
- e) Qual é o algarismo que representa a ordem da centena? \_\_\_\_\_
- Observe que este número é composto por 4 centenas.
- f) Qual é a quantidade de unidades que esse número representa? \_\_\_\_\_

Lembrando que estamos pensando em inteiros, quando olho para o número 38 e vejo que ele possui 3 dezenas, sei que os 8 não completam uma dezena.

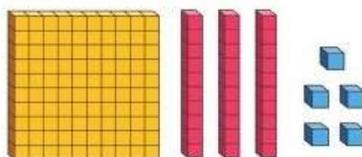
Pensando no número 414, e olhando a quantidade de dezenas que ele é composto, sei que é 41 dezenas, o “restante” que é 4 unidades, não completam uma dezena, portanto esse número têm 41 dezenas.

Agora vamos olhar novamente o número 414 e pensar na quantidade de centena que compõe o número: São quatro centenas, e o “restante” que é “14”, não conseguem completar uma centena, portanto esse número têm 4 centenas.

2 - Vamos continuar nessa linha de raciocínio: Observem as imagens e complete o que se pede:



- a) Qual o número representado? \_\_\_\_\_
- b) Qual a quantidade de dezenas que compõem esse número? \_\_\_\_\_
- c) Qual a quantidade de centenas que compõem esse número? \_\_\_\_\_
- d) Qual a quantidade de unidades que compõem esse número? \_\_\_\_\_



- e) Qual o número representado? \_\_\_\_\_
- f) Qual a quantidade de dezenas que compõem esse número? \_\_\_\_\_
- g) Qual a quantidade de centenas que compõem esse número? \_\_\_\_\_
- h) Qual a quantidade de unidades que compõem esse número? \_\_\_\_\_

3 - Vamos resolver umas situações problemas envolvendo esse conceito:

- a) Uma indústria de sabonetes artesanais tem a sua produção diária de 1.325. Os sabonetes são embalados em caixa com a capacidade de 10 sabonetes. Quantas caixas ela precisará para embalar os sabonetes produzidos no dia? \_\_\_\_\_
- b) A metalúrgica da região de Campinas produz 165.487 clips por dia e embala-os em caixas com a capacidade de 100 clips. Quantas caixas ela gasta por dia para embalar os clips?  
\_\_\_\_\_

<b>ESCOLA MUNICIPAL Profª Lavínia de Figueiredo Arnoni</b>		
Nome do aluno:		<b>Semana 11</b>
Professor: Rose, Madalena e Ilza	Data: 20/05/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Ciências	Entregar devolutiva no Classroom	

Bom dia!

Vamos dar continuidade recordando um pouco sobre os pontos cardeais e aprender sobre os colaterais. Utilize o seu livro interdisciplinar páginas 26 e 27.

Acesse e assista o link abaixo.

<https://youtu.be/JTqXBs1GjsE>

As siglas internacionais utilizadas para denominar os pontos cardeais e colaterais derivam de palavras da língua inglesa: ponto cardeais – N (north), S (south), E (east) e W (West); pontos colaterais – NE (northeast), NW (northwest), SE (southeast), SW (southwest). No Brasil, no contexto didático, para indicar leste e oeste usamos as siglas das palavras em português: L e O. As grandes regiões foram estabelecidas pelo IBGE e também são chamadas regiões administrativas.

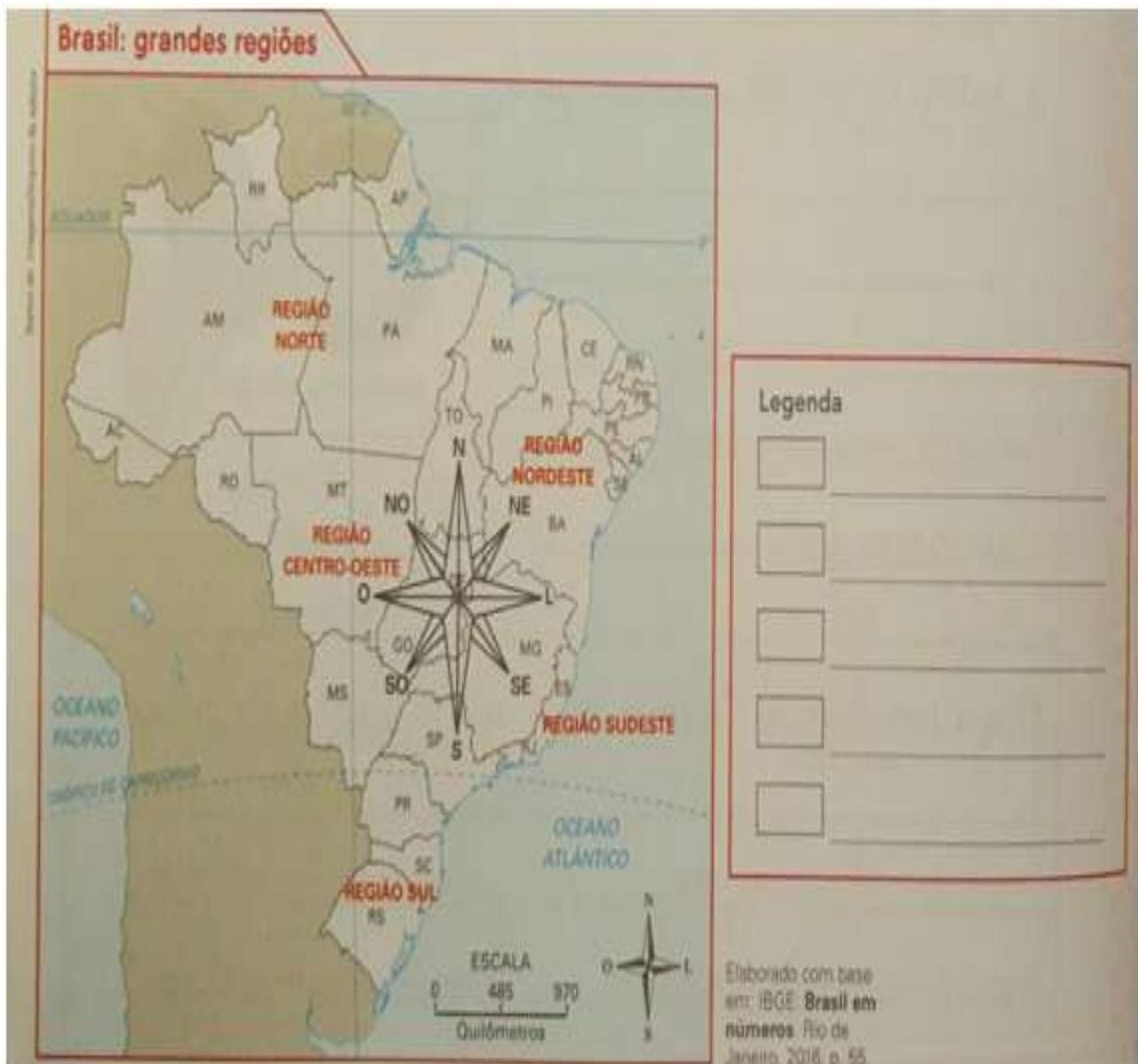
Você já aprendeu que, para nos localizarmos, utilizamos os pontos cardeais norte (N), sul (S), leste (L) e oeste (O). Além desses quatro pontos principais, existem outros pontos que indicam as direções de forma mais precisa. Esses pontos recebem o nome de pontos colaterais. Você já ouviu falar deles? Veja:



O nome de cada grande região brasileira foi definido com base nos pontos cardeais e colaterais.

Ressaltando a rosa dos ventos indicará os pontos cardeais e colaterais. Para utilizar a rosa dos ventos para localizar direções em um mapa deve posicioná-la ou imaginá-la no centro do mapa ou no ponto a partir do qual se pretende estabelecer as direções. Ela indicará os pontos cardeais e colaterais.

- 1- Observe o último quadro da página e complete o seu livro conforme o preenchimento da professora.
- 2- Observe o mapa abaixo e pinte as regiões brasileiras conforme a divisão no quadro da página seguinte. Preencha a legenda do mapa.



Região	Unidades da Federação (estados e Distrito Federal)	Sigla	Capital
Norte	Acre	AC	Rio Branco
	Amapá	AP	Macapá
	Amazonas	AM	Manaus
	Pará	PA	Belém
	Rondônia	RO	Porto Velho
	Roraima	RR	Boa Vista
	Tocantins	TO	Palmas
Nordeste	Alagoas	AL	Maceió
	Bahia	BA	Salvador
	Ceará	CE	Fortaleza
	Maranhão	MA	São Luís
	Paraíba	PB	João Pessoa
	Pernambuco	PE	Recife
	Piauí	PI	Teresina
	Rio Grande do Norte	RN	Natal
	Sergipe	SE	Aracaju
Sudeste	Espírito Santo	ES	Vitória
	Minas Gerais	MG	Belo Horizonte
	Rio de Janeiro	RJ	Rio de Janeiro
	São Paulo	SP	São Paulo
Sul	Paraná	PR	Curitiba
	Rio Grande do Sul	RS	Porto Alegre
	Santa Catarina	SC	Florianópolis
Centro-Oeste	Distrito Federal	DF	Brasília
	Goiás	GO	Goiânia
	Mato Grosso	MT	Cuiabá
	Mato Grosso do Sul	MS	Campo Grande

## ASSIM TAMBÉM APRENDO

Leia a tirinha abaixo e responda a questão abaixo.



O que aconteceu com Alecrim e Pimenta?

**Nosso livro Interdisciplinar.** 5º ano: ensino fundamental: anos iniciais: Ciências, Geografia e História/ Rogerio G. Nigro, Maria Elena Simielli, Anna Maria Charlier -2ª ed. - São Paulo - Editora Ática - 2017. p.26 e 27.