

ESCOLA MUNICIPAL Profª Lavínia de Figueiredo Arnoni		
Nome do aluno:		Semana 10
Professor: Rose, Madalena e Ilza	Data: 11/05/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Entregar devolutiva no Classroom	

Bom dia. Continuando. Página 37-

Reveja ao link: https://youtu.be/Sy_LUnePfRE- Proparoxítona, paroxítona e oxítona

1- Falem com naturalidade estas palavras.

Parar- próximo – veredinha- galopar- cavalinho – Canindé- líquido

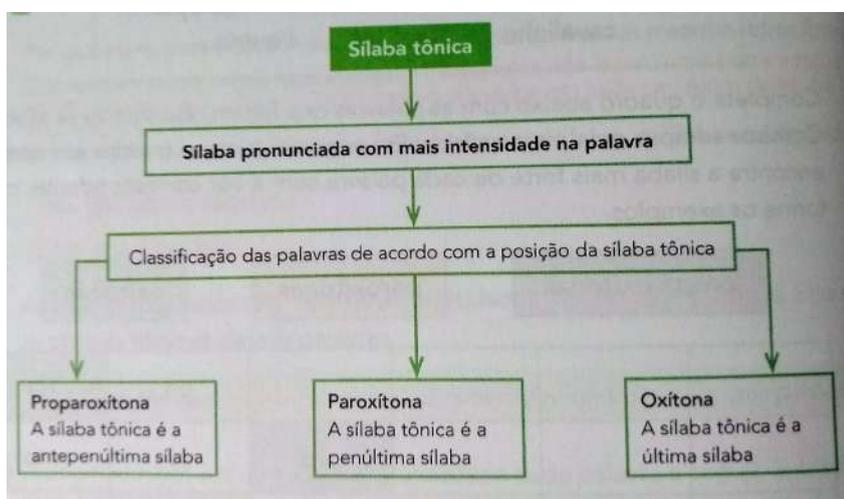
Complete o quadro abaixo com as palavras que faltam, separando as sílabas. Comece sempre pela última sílaba. Em seguida, pinta o quadro em que se encontra a sílaba mais forte de cada palavra com a cor correspondente, conforme os exemplos.

Proparoxítona- pinte de roxa		Paroxítona – pinte de laranja		Oxítona- pinte de verde	
				pa	rar
			pró	xi	mo
		ve	re	di	nha

2- Marque um X no que podemos concluir desse quadro:

- (A) As sílabas mais fortes estão sempre na mesma posição.
- (B) As sílabas mais forte podem aparecer em diferente posições
- (C) Há palavras com mais de uma sílaba tônica.
- (D) A sílaba mais forte só pode aparecer em uma das últimas três sílabas de qualquer palavra.

Página 38 – Leia a revisão: Hora de organizar o que estudamos.



Assim também aprendo

● Leia este poema visual em que Sérgio Capparelli brinca com as palavras. Divirta-se.

Zigue-zague

zig e zag saíram
sem direção
é por aqui

por aqui, não
e sumiram no horizonte
sem chegar à conclusão

Sérgio Capparelli. *Poesia visual*. São Paulo: Global, 2002. p. 19.

O poema visual 'Zigue-zague' utiliza a repetição das palavras 'zig' e 'zag' para formar dois caminhos que se afastam um do outro, representando a falta de direção e o desaparecimento no horizonte.

ESCOLA MUNICIPAL Profª Lavínia de Figueiredo Arnoni		
Nome do aluno:		Semana 10
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 11/05/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: Matemática	Entregar devolutiva no classroom	

Hoje vamos passear de Metrô, vejam o mapa da rede de trilhos do metrô, que por questão de uma melhor visualização e compreensão foram apresentadas apenas três linhas: a 1 - Azul (Jabaquara/Tucuruvi); a linha 2 - Vermelha (Corinthians-Itaquera/Palmeiras-Barra Funda) e a linha 3 - Verde (Vila Madalena/Vila Prudente). Observem a situação apresentada:

Daniel e sua família foram à cidade de São Paulo visitar alguns parentes. Eles usaram o metrô para se locomover. Na estação onde embarcaram, a Parada Inglesa, viram o desenho de parte da malha metroviária de São Paulo com o percurso de linhas



- 1 - Quantas estações tem a linha 1 - Azul? _____
- 2 - Quais são as estações terminais da linha 2 - Vermelha? _____
- 3 - Quais são as estações terminais da linha 3 - Verde? _____

4 - Após observar o mapa, Daniel começou a estudar o trajeto que ele varia para chegar ao seu destino:

- a) Da estação em que estavam precisavam chegar na estação do Brás, descreva o trajeto que fizeram para chegarem no seu destino _____
- b) Eles estavam em 5 pessoas, e o preço do bilhete unitário é R\$ 4,40. Ele comprou para a ida e a volta pagou R\$50,00. De quanto foi o troco?

5 - A família de seu primo também foram visitar os mesmos parentes que Daniel, mas embarcaram na estação Consolação.

- a) Descreva o trajeto que fizeram? _____
- b) Estavam em 4 pessoas, também compraram ida e volta, quanto gastaram? _____

Dica:

- Para você embarcar no metrô precisa ficar atento no sentido que você deverá embarcar para chegar ao seu destino. Então não esqueça de esclarecer esse dado no trajeto do Daniel e de seu Primo.

Se divirta com o Jogo do Labirinto Polar. e treine os termos pra cima, pra baixo, para a esquerda, para a direita, narrando o seu jogo e navegue nos níveis: Fácil, Médio e Difícil.

<http://www.escolagames.com.br/jogos/labirintoPolar/>

Bom aprendizado divertido para você !

Algumas dessas atividades são do seu livro didático “Nosso livro de Matemática”, página 29.

ESCOLA MUNICIPAL Profª Lavínia de Figueiredo Arnoni		
Nome do aluno:		Semana 10
Professor: Rose, Ilza e Madalena	Data: 11/05/2021	Turma: 5ºs anos
Componente Curricular: História	Entregar devolutiva no classroom	

Bom dia!

Continuando a aula anterior, hoje vamos estudar a página 102 e 103 do seu livro Interdisciplinar. Leia o texto, observe com atenção os mapas e responda as questões.

Quem somos?

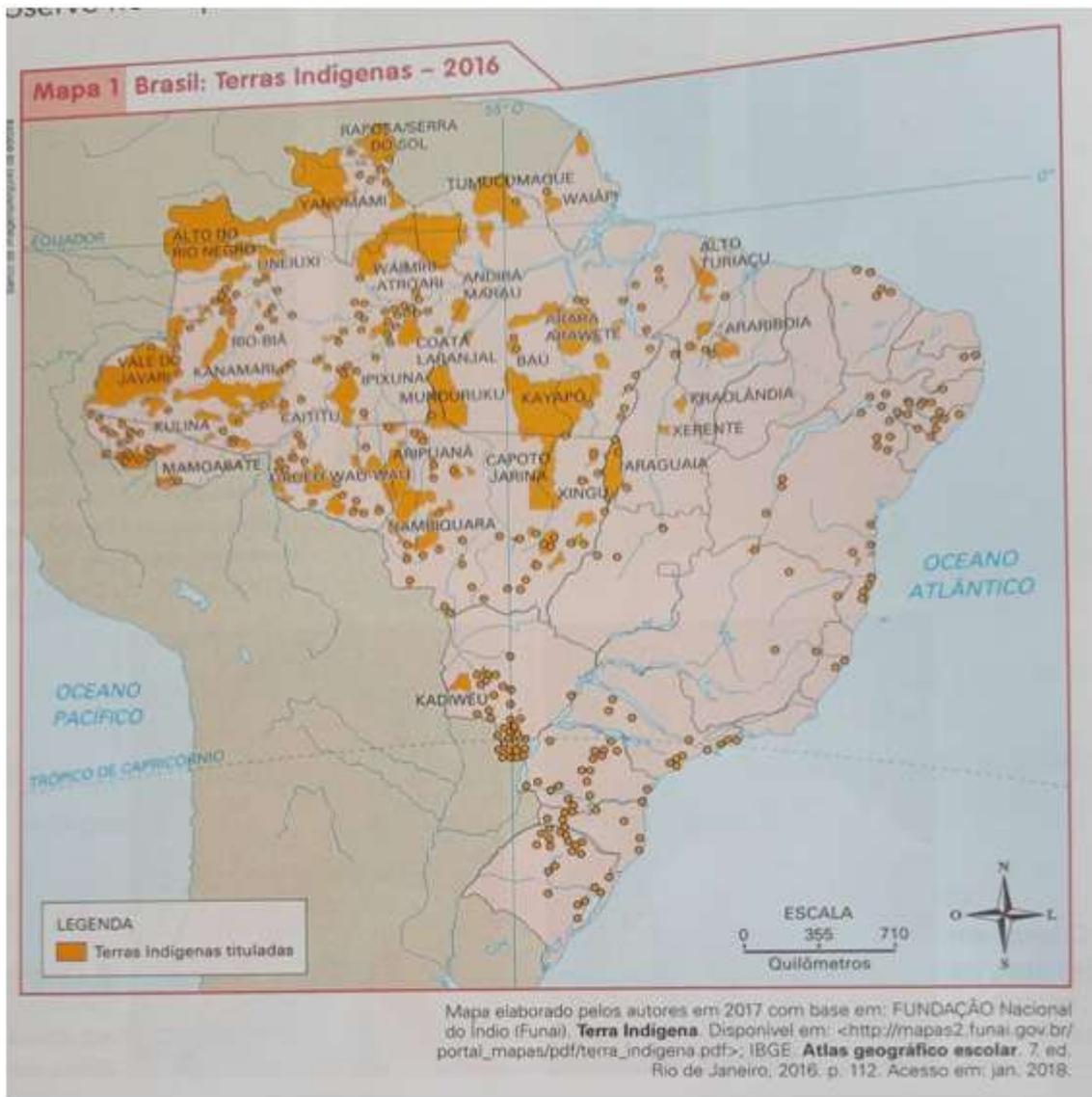
Em 1500, quando os portugueses chegaram às terras que formariam o Brasil. Calcula-se que havia aqui aproximadamente 5 milhões de indígenas de diferentes povos.

Conforme os portugueses iam avançando para o interior na ocupação das terras, foram ocorrendo conflitos com os indígenas. Milhares de pessoas morreram e alguns povos indígenas foram **dizimados**, (**Dizimar: provocar morte em massa, destruir, exterminar.**) desaparecendo por completo.

Outros povos foram expulsos do litoral brasileiro e se deslocaram cada vez mais para o interior do país.

De acordo com o último Censo demográfico, em 2010 a população indígena no Brasil era de 896 mil habitantes. Desse total, 517 mil vivem em Terras Indígenas.

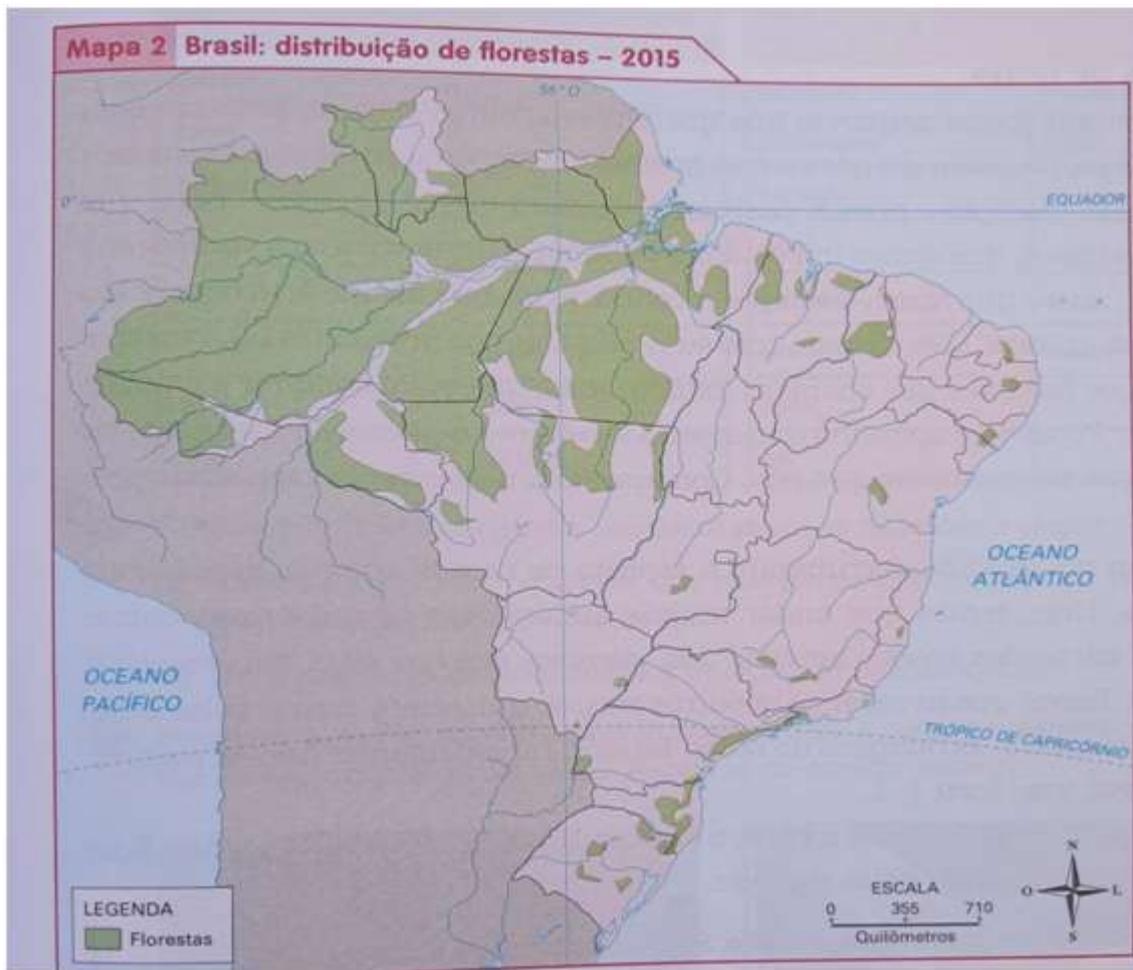
Observe no mapa a seguir a distribuição das Terras Indígenas em 2016.



Ainda hoje ocorrem muitos conflitos entre indígenas e não indígenas no Brasil.

Muitos povos indígenas tentam, com o apoio de órgãos como a Fundação Nacional do Índio (Funai), garantir a posse de suas terras.

Observe o mapa abaixo.



- 1- Observe o mapa 1 e responda: em que região do Brasil se localiza a maior parte das Terras Indígenas?
- 2- Compare os mapas 1 e 2 e responda: onde está localizada a maior parte das Terras Indígenas?
- 3- Há terras Indígenas no estado onde você mora? O que você sabe sobre os povos que vivem nelas?

Nosso livro Interdisciplinar. 5º ano: ensino fundamental: anos iniciais: Ciências, Geografia e História/ Rogerio G. Nigro, Maria Elena Simielli, Anna Maria Charlier -2ª ed. - São Paulo - Editora Ática - 2017. p.102 e 103.